



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

SVĚT KOLEM NÁS

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA Kladno
UKRAJINSKÁ 2447**

**OP: MATEŘSKÁ ŠKOLA SLUNEČNICE
NA RŮŽOVÉM POLI 2672
KLADNO**

**OP: MATEŘSKÁ ŠKOLA SLUNEČNICE
BULHARSKÁ 2331
KLADNO**

SLUNEČNICE

MŠ Kladno



KRÉDO NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

ŠŤASTNÝ ÚSMĚV VAŠICH DĚTÍ

Obsah:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
1.1 Svět kolem nás	4
1.2 Základní škola a Mateřská škola Kladno, Ukrajinská 2447	4
1.3 Mateřská škola Slunečnice	4
1.4 Platnost ŠVP.....	5
1.5 Zpracoval	5
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY	7
3.2 ŽIVOTOSPRÁVA.....	11
3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	13
3.3.1 KMENOVÉ TŘÍDY	13
3.3.2 ADAPTAČNÍ PROGRAM.....	13
3.3.3 BEZPEČNOSTNÍ OPATŘENÍ PŘI PRÁCI S DĚTMI V MŠ	14
3.4 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	19
3.5 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	19
3.6 SPOLUÚČAST RODIČŮ	19
3.7 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, DĚTÍ NADANÝCH A DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	20
3.8 NAŠE ZÁMĚRY DO BUDOUCNA	21
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	22
4.1 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ NOVÝCH DĚTÍ.....	22
4.2 ORGANIZACE A PROVOZ ŠKOLY	22
4.3 REŽIM DNE	23
4.4 SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI	25
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	26
5.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	26
5.2 PLÁNOVÁNÍ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ PRÁCE	27
5.3 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	28
5.4 PROSTŘEDKY, METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ	29
5.5 ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	31
5.6 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	32
5.7 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	32
5.8 POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	32
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	34
6.1 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	34
6.1.1 CHARAKTERISTIKA:	35
6.1.2 ČASOVÝ ROZVRH INTEGROVANÝCH BLOKŮ (IB).....	35
6.2 DALŠÍ DÍLČÍ PROGRAMY	55
6.2.1 PREVENCE ZÁVISLOSTÍ V PŘEDŠKOLNÍM VĚKU	55
6.2.2 ETICKÁ VÝCHOVA	56
6.2.3 PLÁN ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY, VZDĚLÁVÁNÍ A OSVĚTY (EVVO).....	57
7. NADSTANDARTNÍ AKTIVITY.....	84
7.1 SLAVNOSTI A PLÁNOVANÉ AKCE V MŠ	84
7.2 DOPLŇKOVÝ PROGRAM	85
8. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA.....	89

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Svět kolem nás

„Svět kolem nás“ - název našeho školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

..... Č. j. 766/2016/14

1.2 Základní škola a Mateřská škola Kladno, Ukrajinská 2447

Web: www.14zskladno.cz
Adresa: Ukrajinská 2447, Kladno 272 01
Právní forma Příspěvková organizace
IČ: 70860815
Tel./ fax : 312 684 365
Mobil: 731 449 112

1.3 Mateřská škola Slunečnice

Web: www.14zskladno.cz

Odloučené pracoviště 1

Adresa: Na Růžovém poli 2672, Kladno 272 01
Telefon: 312 520 715
Mobil: 736 753 747
Email : slunecnicems@14zskladno.cz

Odloučené pracoviště 2

Adresa: Bulharská 2331, Kladno 272 01
Mobil : 602 732 604
Email: slunecnicems2@14zskladno.cz

Zřizovatel: Statutární město Kladno
Náměstí Starosty Pavla 44
272 01 Kladno

1.4 Platnost ŠVP

Projednán na pedagogické radě dne 26. 8. 2019

Platnost od 2. září 2019

Aktualizace od 1. září 2021

Školní vzdělávací program je zpracován se záměrem dlouhodobější vize jeho plnění, cca 3 roky. Zkušenosti však ukázaly, že jeho podoba nemusí být trvalá a konečná, může se měnit, vyvíjet a dotvářet podle aktuálních podmínek. Celý vzdělávací proces ovlivňují děti, pracovníci školy a rodiče.

1.5 Zpracoval

Zpracoval: **Vladimíra Ďurčanská**

a kolektiv pedagogických pracovníků MŠ

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

HISTORIE, SOUČASNOST

Naše mateřská škola se nachází v sídlištní zástavbě na okraji města Kladna v blízkosti lesa. Byla vybudována jako poslední MŠ ve městě. Po desetiletém provozu byla uzavřena. Vzhledem k rostoucí demografické křivce obnovil Magistrát města Kladna její provoz k 1. 9. 2006. Mateřská škola sídlila pouze v polovině objektu, druhá část byla v pronájmu Střediska volného času Labyrintu. Od 3. 9. 2007 se provoz rozšířil i do druhé poloviny objektu. V té době měla mateřská škola 4 třídy s celodenním provozem. Kapacita celé mateřské školy byla 100 míst. 1. února 2014 dostala mateřská škola nové prostory po Montessori škole v Bulharské ulici. Po rekonstrukci zde vznikly 2 třídy pro dalších 50 dětí. Na jaře 2019 zrekonstruoval Magistrát města Kladna poslední nevyužitý pavilón v budově a od září 2019 zde byl zahájen provoz další třídy s kapacitou 20 dětí. Současně proběhla rekonstrukce kuchyně a chodby, která spojuje oba pavilóny.

Nyní je mateřská škola plně obsazena, má kapacitu 170 dětí ve dvou budovách, které leží asi 300 metrů od sebe. V odloučeném pracovišti Na Růžovém poli 2672 pracuje 8 pí učitelek, asistenti pedagoga podle potřeb dětí a 4 provozní pracovníce. Jsou zde 4 třídy. V odloučeném pracovišti v Bulharské 2331 pracuje 6 pí učitelek a 3 provozní pracovníce. Jsou zde 3 třídy.

Mateřská škola je součástí

Základní školy a Mateřské školy Kladno, Ukrajinská 2447

Adresa odloučeného pracoviště 1

Mateřská škola Slunečnice
Na Růžovém poli 2672
Kladno 272 01

Adresa odloučeného pracoviště 2

Mateřská škola Slunečnice
Bulharská 2331
Kladno 272 01

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

Činnost mateřské školy byla obnovena v r. 2006 ve dvou prostorných třídách. V r. 2007 po rekonstrukci druhé části budovy - bývalé Spirály - (nová umývárna, toalety, šatny učitelek, osvětlení, nové kuchyňky) se provoz rozšířil na 4 třídy. Výchova a vzdělávání probíhá ve dvou budovách v sedmi prostorných třídách. Celková plocha každé třídy je 100 m². Plocha na jedno dítě je 3,8 m². Vybavení tříd je nové, funkční. Přehledné a dostupné umístění hraček podporuje zájem dětí o různé činnosti, rozvíjí jejich tvůrčí aktivitu a samostatnost.

V mateřské škole mají pro své činnosti a hry děti vytvořeno přirozené prostředí s přehledným uspořádáním, které jim poskytuje potřebné zázemí a možnost volby. Třídy jsou rozděleny na centra aktivit, kde se děti prostřednictvím hry a práce učí. Pracují v malých, středně velkých i velkých skupinkách, mohou spolu přirozeně komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, procvičovat si vyjadřovací schopnosti, učit se chápat a akceptovat rozdíly mezi lidmi. Jsou tak vedeny k samostatnosti a spolupráci.

Všechny třídy v obou budovách mají věcné podmínky shodné, rozdělené na tato centra aktivit:

- Ateliér

Je umístěn u okna, pomůcky pro výtvarné a pracovní činnosti jsou dětem snadno dostupné. Nechybí malířské zástěry. Výtvarné a pracovní činnosti dětem poskytují radost, prožitek, rozvíjí jemnou motoriku, hmat a zrakovou percepci. Je podporována koordinace oko – ruka.

- Knihy a písmena

Toto centrum je zaměřeno na předčtenářskou gramotnost. Děti zde mají možnost vnímat mluvenou a psanou podobu písma. Manipulují s knihou i písmeny, která postupně rozeznávají na základě tvaru. Knihovna slouží k podchycení zájmu o literaturu.

- Kostky

Toto dostatečně velké centrum je umístěno tam, kde není velký provoz, aby nedocházelo k poničení staveb. Děti zde mají prostor pro sebevyjádření, rozvoj představivosti, fantazie a tvořivosti.

- Domácnost

Je zařízený kuchyňský kout, jehož součástí je dřez s tekoucí vodou. Děti se zde učí samostatnosti, sebeobslužným návykům a dovednostem.

- Pokusy a objevy

Tato část třídy slouží k různým pozorováním, k objevování, k pokusům a k pěstování rostlin. Je zde umístěn koutek živé i neživé přírody. Děti mají možnost poznávat přírodní materiály, pečovat o zvířátko.

- Manipulační a stolní hry

Centrum je zaměřeno na rozvoj jemné motoriky, koordinaci oko - ruka. Děti zde mají k dispozici různé skládačky, drobné stavebnice a společenské hry, při kterých se učí dodržování pravidel, sebeovládání a rozvíjení dovednosti spolupracovat. Manipulace s drobnými předměty slouží k rozvoji jemné motoriky, fantazie a trpělivosti.

- Komunikační kruh

Vyznačený kruhový prostor pro ranní přivítání a seznamování s denním programem. Slouží také k evokaci, reflexi a komunikaci dětí...Zde je i místo pro pohyb dětí.

- Dílna

Je pracovně – technicky zaměřené centrum, kde mají děti možnost pracovat s různým materiálem a nástroji. Děti zde získávají dovednosti a kladný vztah k manuální činnosti.

- Písek - voda

Hry s těmito materiály podporují smyslový a tělesný rozvoj, koordinaci svalů a rozvoj jemné motoriky. Děti se seznamují s přírodními zákony.

- Hudba

Děti zde mají k dispozici rytmicko – melodické nástroje. Spojením řeči, písňe, melodie, pohybu a hry získávají první hudební zážitky. Na hudbě se aktivně podílejí. Třídy jsou vybaveny audio technikou a hudebními nástroji pro učitelky.

- Relaxace

Prostor, kde mohou děti nerušeně odpočívat i během volné hry ostatních dětí.

- Dramatika

Probíhají zde především napodobivé a námětové hry. Děti se učí různým sociálním rolím, rozvíjejí své schopnosti zvládat různé situace a chápat je. Mají k dispozici různé převleky, loutky, maňásky a jednotlivé pomůcky pro námětové hry.

Dále je třída rozdělena na jídelní část (stoly, židle, servírovací stůl na pitný režim, prostor pro nabízené jídlo a odkládání použitého nádobí,..).

Prostor uprostřed třídy slouží k pohybovým aktivitám a zároveň je využíván k polednímu odpočinku dětí. Matrace a lůžkoviny jsou uloženy ve stojanech ve třídě podél stěny. Vše je přizpůsobeno co největší samostatnosti při sebeobsluze dětí. Lůžkoviny jsou protialergické.

Pomůcky na cvičení jsou uloženy v kabinetě u třídy, nebo ve společném kabinetě pomůcek.

Na stěnách jsou umístěny magnetické nástěnky a kreslicí tabule.

Šatny dětí jsou funkčně vybaveny. Na stěnách jsou umístěny výtvary dětí, informace o třídě a jídelní lístek. Rodiče si zde mají možnost přečíst výchovně vzdělávací program daného měsíce.

V celé MŠ mají místo i květiny, o které se spolu s dětmi staráme. Stěny školky jsou vyzdobeny sítěmi, obrázky dětí a malbami pohádkových postaviček. V hlavních chodbách jsou informační tabule o organizaci MŠ, fotografie z akcí a aktuální výzdoba k svátkům a tradicím.

V budově mateřské školy Na Růžovém poli jsou dva pavilóny (v každém dvě třídy) spojené hospodářskou budovou. Zde se nachází kancelář, šatna pro provozní personál, sklady, kuchyně, sborovna, prádelna a ateliér. Ten je využíván všemi třídami pro skupinovou činnost dětí. Ateliér byl zhotoven v roce 2010, kdy jsme MŠ vybavili i keramickou pecí.

V mateřské škole Bulharská je jeden pavilón s dvěma třídami a zázemím pro pracovníky spojen s druhým pavilónem širokou chodbou, ve které jsou umístěny stoly. Probíhá zde skupinová činnost dětí a některé třídy tento prostor využívají ke stolování. V druhém pavilónu je kuchyně a třída se zázemím pro pracovníky.

Centra aktivit neustále zařizujeme a obměňujeme pomůcky s jednotnou vizí celé MŠ Slunečnice.

- Venkovní učebny V MŠ 1

Ve spolupráci s fi. Lego production s.r.o jsme v roce 2015 dokončili výstavbu venkovních učeben na opravených terasách. Využíváme je při činnostech venku i za nepříznivého počasí, při akcích, k možnosti pohybových aktivit dětí během výuky ve třídě.....

- Školní zahrada

Zde děti zažívají proměny všech ročních období. Venkovní prostředí je spojuje s přírodou. Nabízí dětem možnost pozorování, nového poznání, zkoumání, možnost nových zážitků a zkušeností. Slouží k pohybu, sportování dětí i k relaxaci. Jsou zde dvě zrekonstruované terasy s venkovními učebnami, do kterých je vstup z dolních tříd a ze zahrady. Zahrada je dostatečně prostorná, je osázena vzrostlými stromy a keři různých druhů, které využíváme ve vzdělávací činnosti (frotáž, určování druhů....). Děti zde mohou najít slunná i stinná místa, která využívají také jako koutky na hraní. K dispozici mají dvě pískoviště, venkovní tabuli na kreslení, ohniště s kruhovým posezením, pružinová houpadla, kladinu, koše na házenou, horolezeckou stěnu, hrazdu. Přesto tu mají děti dostatek prostoru pro volnou hru a běhání. Zahradu směřujeme do přírodního stylu. K praktickému seznámení s přírodou a přírodními zákonitostmi slouží dětem i např. kompostér, bylinkové, užitkové i květinové záhony, dvě budky pro sýkory a špačky, hmyzí domeček. Od roku 2015 jsme se stali Rorýsí školou – na budově máme umístěné rorýsí budky. Děti mají k dispozici přírodní materiály a různé plody, kamínky, které jim slouží pro hru. Celá zahrada je porostlá zelení. Travnatá plocha, zeleň a pískoviště jsou pravidelně udržovány. Prolézačky jsou pravidelně kontrolovány. Na zahradě u MŠ1 jsme zbudovali domek na hračky, kola, dětské náradí a jiné pomůcky na zahradu, kde si děti mohou půjčit tříkolky, koloběžky, motorky, míče a jiné venkovní hračky.

U zahrady MŠ 2 probíhají počáteční úpravy a nákup herních prvků. Zahrada bude také koncipována do stylu přírodní zahrady.

K pohybovým aktivitám využíváme tělocvičnu 14. ZŠ Ukrajinská nebo venkovní prostředí. Pohybové chvíle se uskutečňují ve třídách ve volném prostoru na cvičebních podložkách, nebo na terase.

Výhodou je i nedaleký les, který je možné využít ve výchovně vzdělávacím programu EVVO.

3.2 ŽIVOTOSPRÁVA

Výchovně vzdělávací podmínky v mateřské škole vytváříme tak, aby měly děti dostatek podnětů pro učení, rozvoj individuálních schopností a dovedností, posilování sebevědomí. Společně navozujeme atmosféru důvěry a spolupráce.

- **Strava**

Stravování je zajištěno po celou dobu pobytu dítěte v MŠ. Plnohodnotná a vyvážená strava je připravována v ZŠ Ukrajinská a přivezena v termosech do budov MŠ. Zde pracovnice kuchyně MŠ dodržují optimální výdejní teplotu v gastronomických a sledují kritické body. Strava je z kuchyně MŠ převezena na talířích v nádobách s víkem do jednotlivých tříd. Při výběru z jídelníčku se snažíme o pestrou a vyváženou stravu, vhodnou pro předškolní děti. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Časový odstup jednotlivých jídel nepřesahuje tři hodiny.

Při stravování dětí dodržujeme tyto zásady:

- respektujeme stravovací návyky dětí, požadavky rodičů a doporučení lékařů (např. potravinová alergie)
- děti do jídla nenutíme, pouze nabízíme, ochutnáváme, motivujeme
- snažíme se děti vést k samostatné obsluze při stolování
- v každodenní nabídce je ovoce a zelenina
- snažíme se zařazovat do jídelníčku netradiční – zdravé produkty
- seznamujeme děti se zdravým životním stylem

Jídelníček na daný týden a seznam alergenů je pro rodiče vyvěšen v šatnách jednotlivých tříd.

- **Spánek po obědě**

Děti s nižší potřebou spánku pouze odpočívají, nebo mají kratší dobu odpočinku – klidová činnost.

- **Pitný režim**

Nápoje mají děti k dispozici po celý pobyt v MŠ, kuchařky je připravují několikrát denně a průběžně je dětem doplňují ve třídách, v teplých dnech i na školní zahradu.

- **Čištění zubů** po obědě (před odpočinkem).

- **Pobyt venku**

Činnosti jsou přizpůsobeny kvalitě ovzduší, snažíme se s dětmi chodit ven každý den, nejméně na dvě hodiny. Některé činnosti směřujeme ven i mimo dobu pro pobyt venku.

- **Otužování dětí**

Pravidelné větrání, omývání obličeje vlažnou vodou, přiměřené oblečení, pobyt venku za každého počasí.

- **Pohybové aktivity**

Snažíme se je zařazovat během celého dne, nejen na zahradě, ale také v interiéru MŠ. Využíváme tělocvičnu ZŠ i teras MŠ. Naším cílem je, aby děti měly z pohybu radost, aby se stal pohyb součástí jejich života.

- **Pravidelný denní rytmus**

Spontánní hra se během dne střídá s činností řízenou pedagogem, děti mají pravidelný denní rytmus, který přizpůsobujeme aktuálním potřebám dětí a situacím během dne.

Pedagogové jsou pro děti přirozeným vzorem v zásadách zdravého životního stylu.

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Pro život a vzdělání dítěte se naše mateřská škola snaží vytvářet vhodné prostředí, pro dítě podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují radost k učení, zájem dítěte poznávat nové, získat zkušenosti a ovládat další dovednosti, a tak přispívat k rozvoji schopností dítěte porozumět sobě i světu, který jej obklopuje. Snažíme se u dětí rozvíjet individualitu a posilovat jeho sebevědomí.

Učitelka je spíše průvodcem dítěti na jeho cestě k poznání. Zařazujeme aktivní prožitkové vzdělávání. Necháváme dětem prostor pro vyjádření vlastních nápadů, podnětů a pocitů. Reagujeme na ně.

3.3.1 KMENOVÉ TŘÍDY

V naší mateřské škole je 7 kmenových tříd. To znamená, že děti během docházky do MŠ nemění třídy ani pí učitelky. Tím poskytujeme dětem stabilní prostředí, kde nemají problém vstřícně a otevřeně jednat a komunikovat. Výhodou tohoto systému je otevřenější komunikace s rodiči, možnost lepší diagnostiky dětí učitelkou a větší utužení kolektivu dětí i rodičů navzájem.

3.3.2 ADAPTAČNÍ PROGRAM

U dětí, které se teprve s kolektivním zařízením seznamují, klademe důraz na pomalou a přirozenou adaptaci, první dojmy. Cílem programu je zbavit děti stresu a strachu, postupně prodlužovat pobyt dítěte v mateřské škole. První den v mateřské škole stráví děti spolu s rodiči. Společně si prohlédnou prostory třídy. Rodiče pomohou dětem s orientací v MŠ. Druhý den jsou děti ve třídě bez rodičů a další dny se pobyt prodlužuje. Celý program trvá 3 týdny:

- 1. týden
 - 1. den - s rodiči do svačiny, další 4 dny - 1 hodinu bez rodičů se svačinou
- 2. týden
 - 3 dny - do 10:00 hod., další 2 dny - plný režim do oběda
- 3. týden
 - 1. den - plný režim do oběda, další 4 dny - plný režim do 16:30 hod. dle potřeby rodičů
- 4. týden - plný režim

Po domluvě s rodiči je možné dítěti vytvořit individuální adaptační program. Rodiče jsou s adaptačním programem seznámeni na schůzce v červnu. První měsíce pobytu dítěte v mateřské škole věnujeme hlavně upevnění všech návyků, které vedou k co největší samostatnosti při činnostech (stolování, používání toalety, oblékání, výchovná činnost).

- Během dne se snažíme o vyváženost všech aktivit. Spontánní hra se střídá s činnostmi řízenou pedagogem, pohyb zařazujeme střídavě s klidovými aktivitami, relaxací.
- Spolu s dětmi vytváříme pravidla vzájemného soužití, které jsou vyvěšeny v podobě piktogramů v každé třídě.

DĚTSKÁ PRAVIDLA SOUŽITÍ V MŠ

- Volně si vybíráme hračky a pomůcky, po skončení je individuálně uklidíme na určené místo.
- Všichni si pomáháme při společném úklidu.
- Do šatny, dětské umývárny nebo na WC odcházíme pouze s vědomím p. učitelky.
- Po třídě chodíme pomalu.
- Dodržujeme dohodnutá pravidla.
- Ukládáme věci na určené místo.
- Neničíme výtvary a stavby svých kamarádů.
- V případě poškození stavby se vzájemně dohodneme na dalším postupu.
- Vzájemně si nasloucháme, nekřičíme na sebe.
- Při hře nerušíme ostatní, respektujeme se.
- Používáme slova typu: s dovolením, promiň, děkuji, prosím apod.
- Dokončíme započatou činnost.
- Vzájemně se oslovujeme křestními jmény.
- Vzájemně si pomáháme.
- Vzájemně si půjčujeme hračky.
- Neubližujeme si, snažíme se o dohodu.
- Při neshodě vyjednáujeme.
- Dodržujeme čistotu prostředí a osobní hygienu.
- Dodržujeme pracovní návyky (kreslíme u stolku, při malování, modelování používáme desky či igelit proti znečištění stolu, pozor na práci s nůžkami – bezpečnost)
- Dodržujeme návyky při jídle i po jídle, pomáháme s rozdáváním a úklidem talířů a příborů (služby dětí)
- Pomáháme mladším kamarádům.
- Dodržujeme dohodnutá pravidla při odpočinku (oblečení si srovnáme na židli, u poslechu pohádky jsme tiše, v klidu odpočíváme, jsme ohleduplní ke kamarádům, kteří spí).
- Dodržujeme dohodnutá pravidla na školní zahradě (i za přítomnosti rodičů).
- Dodržujeme dohodnutá pravidla na vycházkách, při cestě autobusem a na výletech (nosíme reflexní vesty).

3.3.3 BEZPEČNOSTNÍ OPATŘENÍ PŘI PRÁCI S DĚTMI V MŠ

Ředitelka školy je povinna zabezpečit, prostřednictvím pedagogů školy, dohled nad dětmi, a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání, tzn. při všech aktivitách organizovaných mateřskou školou. Za bezpečnost dětí v mateřské škole zodpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovníci školy, a to od doby převzetí dětí od jejich zástupce, nebo jím pověřené osoby, až do doby jejich předání zástupci dítěte, nebo jím pověřené osoby.

Opatření v průběhu vzdělávací činnosti:

1. Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby, nebo jiného pedagoga školy do doby jejich předání rodičům, pověřeným osobám, nebo jinému pedagogovi školy.
2. Při hře dětí ve třídě dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům. Nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty, nebo hračky.
3. Nesmí odejít od dětí. Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovníce z MŠ.
4. Nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky, štětce, tužky, či jiné ostré a špičaté pomůcky, nebo drobné předměty.
5. Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně, držely se zábradlí.
6. Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí. Upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje soustavou pomoc při cvičení. Bývá vždy na nejrizikovějším místě. Před zahájením cvičení v tělocvičně musí vždy zkontrolovat, zda je tělocvičné náradí v pořádku.
7. Při převlékání dětí v šatnách vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku. Neprodukuje zbytečně pobyt připravených dětí. To, co si děti oblékají, domýšlejí rodiče. Učitelka nemá právo dítě převléknout proti vůli rodičů, ale má vyžadovat od rodičů pro dítě odpovídající oblečení.
8. Při rozcházení dětí domů věnuje učitelka zvýšenou péči úpravě a čistotě dětí. Dítě předává rodičům, či pověřené osobě, ale to pouze na základě písemného pověření zástupcem dítěte (může být stálé, na určité časové období).
9. Při plánování činností s dětmi by měla učitelka předvídat bezpečnostní rizika.
10. Při výchovné práci s dětmi by měla učitelka usměrňovat a včas zarazit nežádoucí agresivitu dětí.

Opatření při pobytu dětí venku:

1. Při pobytu dětí mimo území mateřské školy odpovídá jeden pedagogický pracovník za bezpečnost nejvýše:
 - a) 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších 3 let
 - b) 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti od dvou do tří let
 - c) 12 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 postižené děti, nebo 1 postižené dítě a 1 dítě od dvou do tří let.
2. Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelky dětem bez dozoru na průlezký, houpačky a jiné náradí, kde hrozí nebezpečí úrazu.
3. Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodníku, maximálně se vyhýbají frekventovaným ulicím. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používají terčík. Děti vybavují na pobyt venku reflexními vestami. Průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě (přechody pro chodce, semafor apod.)

Opatření při sportovních akcích, výletech:

1. Ředitelka školy rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí.

2. Ředitelka školy stanoví hlavního vedoucího akce, který je povinen poučit děti o zvláštních situacích, o pravidlech jednání v těchto situacích.
3. Škola v přírodě (ŠVPŘ) – dohled nad dětmi na ŠVPŘ je stanoven zvláštním předpisem. Do ŠVPŘ nemohou být na základě posudku lékaře vysláni děti, jejichž zdravotní stav by se mohl v přírodě zhoršit a děti, které by ohrožovaly zdraví ostatních přenosnými nemocemi. Zákonní zástupci dítěte musí předložit potvrzení o bezinfekčnosti, které nesmí být starší 1 den. Počet pedagogů na 20 dětí: 2 učitelky + 1,5 pomocných vychovatelů, ve ztížených podmínkách je nutné zajistit další vychovatele.

Opatření při úraze

1. Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úraze. V případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytném nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonné zástupce dítěte.
2. Každý, i drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů. U úrazů, kde bylo nutné ošetření lékařem, vyplní třídní učitelka „Záznam o úraze“ (3x).

Poučení dětí o chování, bezpečnosti a ochraně zdraví v budově MŠ i na vycházkách

1. Upozornit děti na nebezpečná místa v terénu, na školní zahradě, na cestě při vycházkách do lesa a v lese.
2. Nesahat na neznámé předměty, zejména na injekční stříkačky a jehly, nelézt do zakázaných míst a prostorů.
3. Nedráždit a nedotýkat se neznámých zvířat, chránit se před jejich kousnutím, poškrábáním a bodnutím hmyzem.
4. Upozornit děti na nebezpečí ohně a nehrát si s otevřeným ohněm (řící, co je to otevřený oheň).
5. Upozornit děti na nebezpečí vyplývající z kontaktu s cizími lidmi, přijímání věcí a bonbónů od nich.
6. Nedávat do úst nalezené potraviny.
7. Dodržovat pravidla při manipulaci s klacky a kameny.
9. Nedávat do úst žádné plody bez souhlasu učitelky.
10. Chodit ze schodů pomalu a s odstupy, nestrkat se.
11. V umývárně nerozstříkovat vodu, na mokrou podlahu upozornit učitelku, která zajistí její setření.
12. Nelézt na kryty ústředního topení, stoly, židle, žebřiny, ani jiné vyvýšené předměty uvnitř i venku.
13. Nelézt a nechodit do neosvětlených místností, schodišť a skladů – nebezpečí pádu věcí.
14. Seznámit děti se zásadami dopravních situací, přecházení přes silnici a podobně.
15. Nesahat na zásuvky opatřené chrániči a elektrické spotřebiče.
16. Běhat přiměřeně, orientovat se v prostoru a předcházet srážkám s ostatními.
17. Ze zahrady smí dítě odejít jen s učitelkou, uklízečkou, rodiči, nebo se zákonnými zástupci.

Děti se seznamují s těmito pravidly na začátku září a v červnu, dále pak podle potřeby během školního roku.

Témata probrat i při seznamování s DVD Bezpečná školka a demonstrovat konkrétní situace s ukázkami - co je a není správné.

Doporučení:

- Pravidelně se vracet k tématům a jejich probrání zapsat do třídní knihy.

Bezpečná mateřská škola:

- hry na zahradě
- hry ve třídě
- výlety – chování v přírodě
- v nebezpečí

Hry na zahradě:

- míč házej jen při hře
- pro skákání přes švihadlo vyber rovné místo
- schovávání na nebezpečných místech je zakázáno
- nehoupej se, pokud je někdo před tebou
- na houpačce nezvedej ruce, měj je před sebou
- nepij vodu z bazénu
- nenos těžké věci
- sáčky a kbelíky na hlavu nepatří
- na koloběžce jezdi opatrně a používají přilby

Výlety – chování v přírodě

- nehraj hry u silnice
- nevysrkuj hlavu z oken
- u vody pij a maž se krémem
- při čekání na dopravní prostředek nestůj blízko vozovky
- nepozorné děti se můžou na výletě ztratit
- nepodlézej železniční závory
- zvířátka mohou být nebezpečná
- chodí se jen po chodníku a vpravo
- vyhni se hmyzím hnízdům
- při bouřce se neschovávej pod strom
- hadům se vyhni
- nelez po stromech
- na procházku chodíme převlečení
- nehraj si tam, kde jsou díry v zemi
- v lese nekřičíme
- pozor na větve
- neochutnávej žádné rostliny a houby

Hry ve třídě

- nelezeme po výškách
- nehoupeme se na židli
- neběháme po třídě
- neběháme po chodbě
- neskáčíme ze schodů
- nevykláníme se z oken
- příbor je jen k jídlu
- rozlitá voda se musí hned utřít

- tužky nejsou k boji, ani nepatří do pusy
- nehrajeme si s elektrickými věcmi
- prsty do elektrických zásuvek nepatří
- netaháme se o věci
- malé předměty nepatří do úst (do nosu, ani do ucha)
- při požáru rychlými kroky z budovy ven

V nebezpečí

- červené světlo na semaforu znamená stůj
- pozor na semaforey
- některé léky vypadají jako bonbóny
- nehrajte si se zápalkami
- nehrajte si s ohněm
- dejte si pozor na ostré věci
- v zimě pozor na rampouchy a kluzký led

Prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí zařazujeme do ŠVP viz. Další dílčí programy.

Vytváříme atmosféru důvěry, klidu, bezpečí a spolupráce. K tomu se snaží přispívat všechny pracovnice Slunečnice.

3.4 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Řízení mateřské školy spadá do kompetence ředitelky Základní školy a Mateřské školy Kladno, Ukrajinská 2447, Mgr. Blanky Chvojkové.

Mateřskou školu zastupuje vedoucí učitelka Vladimíra Ďurčanská, jejíž úloha spočívá

- v řízení
- v plánování
- v koordinování
- v hodnocení činnosti spolupracovníků
- v kontrolní činnosti
- v zabezpečování koncepční otázky rozvoje mateřské školy

3.5 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Všichni pedagogičtí zaměstnanci (včetně asistentů pedagoga) naší mateřské školy mají předepsanou odbornou kvalifikaci, nebo si ji průběžně doplňují. Vedení mateřské školy podporuje průběžné sebevzdělávání podle individuálních potřeb pedagogických zaměstnanců, pořádá školení pro celý sbor v oblastech, které se týkají zaměření školy.

Pedagogická péče o děti je optimálně zajištěna v kmenových třídách. Překrývání přímé pedagogické činnosti je nejméně v rozsahu dvou a půl hodiny.

3.6 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Základní podmínkou úspěšného výchovného působení na děti je spolupráce s rodiči, a proto usilujeme o vytváření partnerských vztahů s nimi. Naší snahou je udělat z mateřské školy místo, kde mohou rodiče pobýt se svými dětmi, setkávat se navzájem a sdílet společné zážitky. Rodiče mají možnost účastnit se akcí mateřské školy a pomáhat s jejich organizací. Mohou projevit své nápady a iniciativu. Stěžejní práce s rodiči se odehrává v jednotlivých třídách. Každý den vedeme průběžný dialog o dítěti a jeho rozvoji. Rodiče si mohou domluvit s pedagogem konzultační schůzku, na které uslyší podrobnější hodnocení svého dítěte, domluví se na řešení daného problému, které povede ke zlepšení výsledků u dítěte. Rodiče mají volný přístup do tříd a mají možnost shlédnout výchovně vzdělávací činnost.

Plán spolupráce s rodiči:

- před nástupem do MŠ mohou rodiče využít možnosti návštěvy s dítětem
- 3x ročně informativní schůzka pro rodiče
- adaptační postupy s cílem postupného přivykání dětí na nové prostředí
- individuální konzultační hodiny po domluvě s pedagogem
- umožnění vstupu rodinným příslušníkům do prostor školy s možností sledování všech činností
- společné prožívání tradičních zvyků, svátků
- poskytování materiálů k pracovní výchově
- sponzorství

- vystoupení dětí pro rodinné příslušníky
- spolupráce při úpravě jarní a podzimní zahrady
- účast na akcích organizovaných MŠ – setkání rodičů a dětí, besedy, možnost podílet se při jejich organizaci
- v mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, rodiče však mohou své děti přivádět a odvádět podle svých možností a dané situace i jindy, než v určený čas – po domluvě s pedagogem ve třídě
- možnost zapůjčit si odbornou literaturu z knihovny MŠ
- rodiče mohou využít schránku důvěry, dotazník

3.7 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, DĚTÍ NADANÝCH A DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- Zajištění podpůrných opatření, která mají vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte.
- Bezbariérový přístup do tříd v přízemí obou budov.
- Kvalifikovaný speciální pedagog, sociální pedagog a 3 logopedické asistentky – preventistky.
- Spolupráce s Pedagogicko – psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem Kladno či jiným školským poradenským zařízením.
- Spolupráce s logopedy, psychology, Střediskem rané péče a dalšími odbornými institucemi.
- Další vzdělávání p. učitelek v rámci DVPP.
- Flexibilita a profesionální přístup celého kolektivu pracovníků MŠ.
- Zajištění kompenzačních pomůcek.

DĚTI NADANÉ

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

- Spolupráce se školským poradenským zařízením.
- Spolupráce s Mensou ČR.
- Spolupráce s rodinou dítěte.
- Rozvíjet podnětné prostředí ve školce aktivitami podporujícími intelektovou stimulaci dětí (pomůcky, hry, pracovní listy a publikace zaměřené na intelektovou stimulaci dětí).

DĚTI OD DVOU DO TŘÍ LET VĚKU

Věcné, hygienické, psychosociální, personální, organizační a bezpečnostní podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let věku jsou zajišťovány v návaznosti na specifické potřeby dětí tohoto věku.

Tyto děti jsou rozděleny do heterogenních skupin dětí ve všech třídách. Velkou pozornost věnujeme zejména průběhu adaptace a spolupráci s rodinou. Učitelé se v maximální možné míře překrývají. Provozní pracovníci vypomáhají

zejména při zajištění osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluhy (dokrmování, oblékání). Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let nemáme stanovenou pevnou hodinu, vždy se domlouváme s rodiči individuálně, tak, aby dítěti nebyl pobyt v mateřské škole uměle prodlužován. Přitom platí pravidlo pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.

3.8 NAŠE ZÁMĚRY DO BUDOUČNA

Od školního roku 2014 - 2015 má škola koordinátora EVVO a vypracovaný plán EVVO, který je součástí ŠVP. Mateřská škola se bude i nadále zaměřovat na environmentální oblast vzdělávání s prvky programu Začít spolu.

V MŠ 1 se nám podařilo ve spolupráci s firmou Lego production s.r.o. realizovat projekt „Vybudování venkovních učeben“. Tento projekt bychom chtěli uskutečnit i v MŠ 2, kde jsou venkovní terasy v havarijním stavu a nevyužívané. Po jejich opravení se využijí k výstavbě venkovních učeben, které také budou mít vstup ze tříd i ze zahrady.

V MŠ 1 máme školní zahradu, kterou postupně přeměňujeme na přírodní zahradu tak, aby dětem vznikl prostor pro seznamování se s přírodou, pro zkoumání a pozorování, pro aktivní odpočinek, motorické hry i klidná zákoutí, kde si budou děti nerušeně hrát. V MŠ 2 se budeme zaměřovat na vybavení zahrady základními herními prvky.

Ve vnitřních prostorách MŠ 1 plánujeme ve spolupráci s Magistrátem města Kladna obnovit některé podlahové krytiny a obklady.

V 7. lísťku necháme zhotovit kuchyňku pro děti s pracovní plochou a skříňkami, kde budou mít děti vlastní kuchyňské potřeby. Kuchyňka bude sloužit k vydávání jídla během dne a také k vaření a přípravě jednoduchých jídel, které si děti samy zhotoví.

Další třídy vybavíme dataprojektorem, který využijí pí učitelky při výuce, při besedách...

Nově zrekonstruované prostory v MŠ 2 je nutné dovybavit nábytkem k vytvoření všech center aktivit, didaktickými pomůckami a hrami.

Celý pedagogický sbor se zúčastnil školení Základní principy vzdělávacího programu Začít spolu. Při tvorbě třídních vzdělávacích programů využíváme prvků tohoto vzdělávacího programu. Naším záměrem do budoucna je dále se v tomto programu vzdělávat a inspirovat se jím při pedagogické činnosti.

Nadále budeme pokračovat ve školení pedagogů v environmentální oblasti vzdělávání – využití venkovního prostředí při výuce a práce dětí v centrech aktivit.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ NOVÝCH DĚTÍ

Na rozhodnutí ředitelky školy o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání se vztahuje zákon č.500/2004.Sb. správní řád, ve znění pozdějších předpisů.

Zápis do všech mateřských škol v Kladně probíhá v určené dny zřizovatelem.

O termínu a organizaci zápisu jsou rodiče informováni na přístupném místě v mateřské škole a prostřednictvím internetových stránek školy s dostatečným předstihem.

Mateřská škola je povinna přijmout žádosti od všech příchozích zájemců. Pokud počet zájemců přesáhne kapacitu zařízení, rozhoduje se podle kritérií, která stanovuje ředitelka školy.

V souladu s § 71 správního řádu je ředitelka povinna vydat rozhodnutí do 30 ti dnů od zahájení řízení, což poskytuje dostatečný časový prostor pro zajištění řádného průběhu správního řízení.

Zákonný zástupce se může proti rozhodnutí ředitelky školy odvolat do 15 ti dnů ke Krajskému úřadu Středočeského kraje, a to podáním u ředitelky školy.

4.2 ORGANIZACE A PROVOZ ŠKOLY

- Zařazení dětí do jednotlivých tříd probíhá na úrovni mateřské školy s přihlédnutím k požadavkům rodičů. Třídy jsou heterogenní s nejvyšším počtem 24 dětí. Máme 7 běžných tříd.
- Organizace chodu mateřské školy se řídí platnými zákony a vyhláškami MŠMT. Zákon č.561/2004 o předškolním vzdělávání (školský zákon) §34, §35. Vyhláška č. 14/2005 o předškolním vzdělávání.
- V měsíci červenci a srpnu je provoz MŠ omezen. Jednotlivé MŠ spolupracují a střídají se podle daného plánu. Rodiče jsou s provozem seznámeni nejméně dva měsíce předem.
- Třídy jsou naplněny dle hygienických a organizačních podmínek Zákon č. 258/2000 sb. o ochraně veřejného zdraví.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v organizačním řádu školy.
- V každé třídě působí dvě učitelky a jedna provozní pracovnice.
- Charakteristika jednotlivých tříd viz kap. 3.1 - Věcné podmínky.

4.3 REŽIM DNE

CELODENNÍ PROVOZ pro všechny děti v MŠ Na Růžovém poli

6:30 – 8:00	příchod dětí – předávání učitelce, hry dle přání dětí, individuální práce s dětmi
8:00 – 8:45	ranní komunikační kruh – přivítání, aktuální informace k danému dni, provádění zdravotních cviků pro správný tělesný vývoj, pohybové hry, relaxace
8:45 – 9:00	hygiena, svačina
9:00 – 9:45	motivace, seznámení s průběhem činností v centrech aktivit, řízené činnosti na dané téma
9:45 – 11:45	pobyt venku
11:45 – 12:30	hygiena, oběd, čištění chrupu, vyzvedávání dětí, převlékání a postupné ukládání k odpočinku, četba pohádky
12:30 – 14:30	odpočinek na lůžku, úklid lůžkovin, hygiena, společná chvilka v kruhu, svačina
14:30 – 16:30	odpolední činnosti pod vedením učitelky, volné hry dle zájmu dětí, dokončení prací z dopoledních činností, odchod dětí domů
8:00 – 12:00	rozsah 4 nepřetržitých hodin, ve kterých dítě, na které se vztahuje povinnost předškolního vzdělávání, plní povinnost předškolního vzdělávání.

CELODENNÍ PROVOZ pro všechny děti v MŠ Bulharská 2331

6:15 – 8:00	příchod dětí – předávání učitelce, hry dle přání dětí, individuální práce s dětmi
8:00 – 8:45	ranní komunikační kruh – přivítání, aktuální informace k danému dni, provádění zdravotních cviků pro správný tělesný vývoj, pohybové hry, relaxace
8:45 – 9:00	hygiena, svačina
9:00 – 9:45	motivace, seznámení s průběhem činností v centrech aktivit, řízené činnosti na dané téma
9:45 – 11:45	pobyt venku
11:45 – 12:30	hygiena, oběd, čištění chrupu, vyzvedávání dětí, převlékání a postupné ukládání k odpočinku, četba pohádky
12:30 – 14:30	odpočinek na lůžku, úklid lůžkovin, hygiena, společná chvilka v kruhu, svačina
14:30 – 16:45	odpolední činnosti pod vedením učitelky, volné hry dle zájmu dětí, dokončení prací z dopoledních činností, odchod dětí domů

8:00 – 12:00

rozsah 4 nepřetržitých hodin, ve kterých dítě, na které se vztahuje povinnost předškolního vzdělávání, plní povinnost předškolního vzdělávání.

Zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy

10,00 hod – 12,30 hod. - každý den

8,30 hod. – 12,30 hod. – lesní den

dle rozvrhu - tělocvična

Vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Snažíme se s dětmi co nejvíce pobývat venku

– v přirozeném prostředí, pokud to podmínky dovolí.

Denní režim je pružný, přizpůsobený zájmu dětí a aktuální situaci. Zohledňujeme věkové a fyzické zvláštnosti dětí – program a náročnost činností upravujeme podle jejich individuálních potřeb.

4.4 SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI

SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU UKRAJINSKÁ 2447

Vzájemná spolupráce obohacuje vnitřní život dětí předškolního a školního věku. Rozvíjí sociální oblast a oblast prosociálního chování. Vzájemně se seznámí s prostředím svých kamarádů. Dětem z MŠ umožní snazší přechod a adaptaci na nové podmínky pro vstup do 1. třídy.

Pořádané akce:

- Den dětí – účast na organizování Zahradní slavnosti v MŠ..
- Výroba dárků pro zápis dětí do MŠ.
- „Brzy půjdu do školy“ – návštěva předškoláků v 1. třídě ZŠ.
- Vánoční a Velikonoční jarmark – tyto akce pořádá každým rokem ZŠ. Rodiče s dětmi MŠ jsou o těchto akcích informováni a mohou je navštívit.
- Pravidelná návštěva tělocvičny.

SPOLUPRÁCE S DĚTSKÝM REHABILITAČNÍM STACIONÁŘEM

Děti se při společném vánočním setkání, divadelních akcích... seznamují s handicapovanými dětmi. Jsou to vždy příjemné a pohodové chvíle.

SPOLUPRÁCE S ODBORNÝMI INSTITUCEMI

Zprostředkujeme poradenskou činnost pro rodiče, na základě výsledků vyšetření se domluvíme na dalším postupu při práci s dítětem.

Logopedické poradny v Kladně

Psychologické poradny v Kladně

Pedagogicko – psychologické poradny, Speciálně pedagogická centra

- odklady školní docházky, školení pro pedagogické pracovníce, děti se specifickými potřebami

Telefonní kontakty mají rodiče uvedeny na informačních nástěnkách.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

V mateřské škole pracujeme podle Školního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je vypracován na tři roky s ohledem na délku pobytu dítěte v MŠ. Jeho součástí je Školní vzdělávací program EVVO.

Pro předškolní děti je připraven motivační program Všechnálek, který je zaměřen na školní připravenost a prevenci OPŠD.

Využíváme prvky programu Začít spolu. Uplatňujeme projektové učení, integrovanou tematickou výuku a podnětné prostředí ve třídě (netradiční členění třídy do tzv. center aktivit). Pracujeme se sebehodnocením dítěte (např. i prostřednictvím portfolia dítěte).

Vzdělávání v naší mateřské škole je uskutečňováno po celý den ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Využíváme individuální, skupinové a frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách, rozvíjet si sociální vnímání (utvářet vzájemné vztahy, učit se pomáhat a naopak – říci si o pomoc).

Vzdělávání probíhá uvnitř MŠ i venku. Vycházíme z konkrétních situací. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Dobu trvání činnosti přizpůsobujeme věku dítěte, jeho individuálním potřebám a schopnostem.

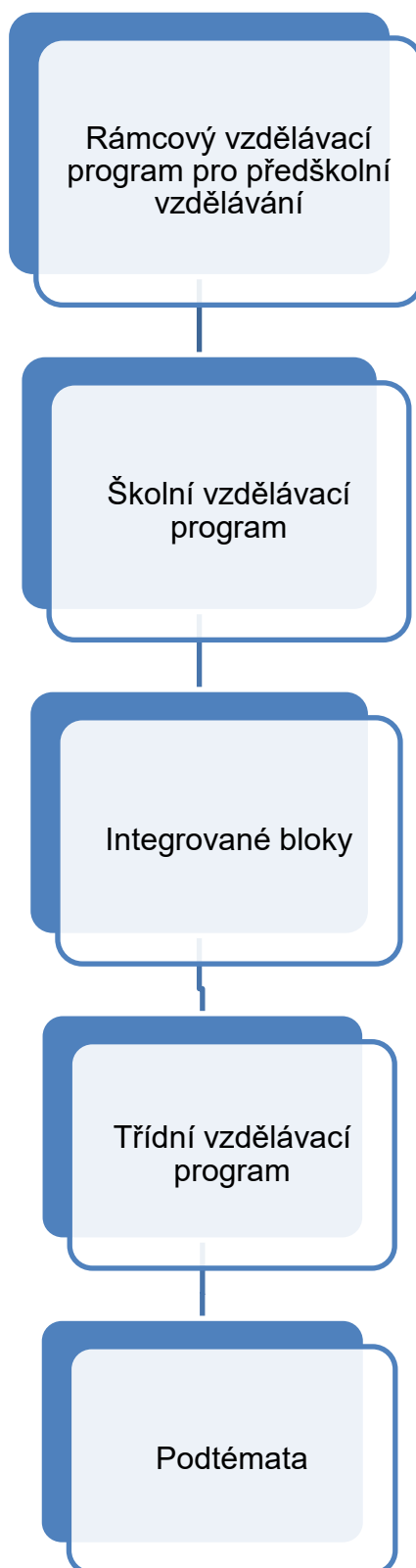
Usilujeme o to, aby se děti během dne cítily bezpečně a abychom uspokojili jejich potřeby. Nabízíme jim dostatek podnětů k smyslovému vnímání vzdělávacího programu. Zvyšujeme jejich sebedůvěru a samostatnost tím, že se aktivně podílejí na organizaci činností. Přistupujeme individuálně k jejich osobnostnímu vývoji. Snažíme se, aby nabízené činnosti dělaly děti se zájmem a radostně.

Od toho také vzniklo krédo naší mateřské školy:

ŠŤASTNÝ ÚSMĚV VAŠICH DĚTÍ

5.2 PLÁNOVÁNÍ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Schéma plánování v MŠ



Naše výchovně vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu, který vymezuje závazné rámce vzdělávání. Z něho vychází Školní vzdělávací program námi nazvaný „Svět kolem nás“ a následně společné integrované bloky a podtémata, která si učitelky v jednotlivých třídách rozpracují tak, aby byla pro děti zajímavá. Vytvoří myšlenkovou mapu – tzv. „pavouka“. Témata se střídají, vzájemně na sebe navazují a doplňují se. Pí učitelka je může časově a obsahově přizpůsobit, zohledňuje při tom věk a složení skupiny dětí. Jsou průběžně doplňována o akce pořádané pro děti.

Součástí ŠVP je i Školní vzdělávací program EVVO, který je veden koordinátorem EVVO. Pro předškoláky je určen motivační program *Všechnálek*, jehož záměrem je podpora školní připravenosti a prevence OPŠD.

Na vypracování ŠVP se podílí celý učitelský sbor. Ke své práci využívají učitelky svá portfolia, kabinety s didaktickým materiálem, školní odbornou knihovnu, internet...Vzděláváme se v rámci DVPP.

Ke své práci přistupujeme tvořivě, vzájemně spolupracujeme a plány postupně doplňujeme o nové poznatky a podněty.

5.3 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Filozofií naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Chceme vytvářet stimulující prostředí, s optimálně stanoveným programem, které vychází z individuálních potřeb dětí, jejich rozvojových předpokladů. Naším cílem je přispívat k všestrannému rozvíjení osobnosti dítěte. Respektujeme všechny cíle předškolního vzdělávání, které vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Hlavní cíle:

- Vnímat změny, učit se je přijímat a aktivně se s nimi vyrovnávat.
- Učit se kriticky myslet, rozpoznávat problémy a řešit je.
- Umět si vybírat a nést za svou volbu odpovědnost.
- Být tvůrčí a mít představivost.
- Sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství, zemi a prostředí, ve kterém žijeme.
- Vytvářet si zdravé životní návyky a postoje.

Při plnění těchto cílů klademe důraz na:

- individuální přístup ke každému dítěti
- vedení dětí k samostatnému rozhodování – k volbě a odpovědnosti

- rozvíjení schopností, znalostí a dovedností dětí prostřednictvím plánované činnosti, center aktivit a pozorování
- aktivní účast rodiny

5.4 PROSTŘEDKY, METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

Snažíme se dětem připravit prostředí podnětné, vstřícné, zajímavé, obsahově bohaté  a tematicky související s probíraným integrovaným blokem. Uplatňujeme integrovaný přístup - vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků. V mateřské škole máme heterogenní třídy, proto je naše vzdělávání vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně potřeb specifických. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Základním prostředkem naší vzdělávací práce je hra.

Uplatňujeme tyto prostředky, metody a formy:

Prostředky:

- hry - samostatné tvořivé, spontánní manipulační, pohybové, kooperativní a námětové, dramatizační, psychomotorické, hudebně pohybové, situační
- grafomotorická cvičení
- logopedická prevence
- výtvarné a pracovní činnosti
- motorická cvičení, zdravotní cviky, jóga, relaxace
- čtení, přednes veršů, zpěv písní
- pozorování předmětů a jevů
- experimentování, pokusy a objevy
- exkurze, vycházky, pobyt na školní zahradě
- škola v přírodě

Metody:

- využití hry a motivace
- práce s chybou
- využití pracovních činností k utváření pracovních návyků, nácvik dovedností
- samostatná práce na zadaném úkolu (dokončení započaté činnosti)

-
- rozhovor, diskuze, beseda, popis, reprodukce
 - vyprávění a vysvětlení
 - dramatizace, hraní rolí, inscenace
 - využití literatury, práce s textem
 - využití hudby
 - využití divadla, filmu
 - předvádění předmětů, modelů, činností
 - komunikace
 - vytváření příležitostí, v nichž děti mohou prožít pocit sounáležitosti s ostatními, tolerance, naslouchání
 - vytváření příležitostí k ocenění dítěte při úspěchu
 - spolupráce a pomoc
 - pravidla
 - učení se vzorem
 - diagnostika předškoláka
 - využití evokace, ukotvení a reflexe při činnostech

Formy:

- didakticky zacílená činnost - individuální, skupinová a frontální
- integrované učení hrou a činnostmi
- práce v centrech aktivit
- podnětné prostředí
- učení se dětí navzájem
- situační učení
- prožitkové učení
- kooperativní učení
- řešení problémových situací
- projekty
- sebehodnocení
- sebekázeň

5.5 ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou zajištěna podpůrná opatření, která mají vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními. Vzdělávací obsah denních činností u těchto dětí je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci PLPP či IVP.

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení podpůrných opatření pro žáka s SVP.

Plán pedagogické podpory (PLPP) - (podpůrné opatření 1. stupně) sestavují třídní učitelky, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má dítě drobné problémy např. s motorickou obratností, řečí, špatnou koncentrací pozornosti atd... PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory třídních učitelek s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí, dovedností a návyků. Vedoucí učitelka stanoví termín přípravy PLPP a následného vyhodnocení (zpravidla po 3 měsících). Hodnotí pí učitelky navzájem, na společných schůzkách s rodiči i s dítětem. V případě, že nedochází k naplňování vzdělávacích možností žáka při PLPP, uplatní mateřská škola společně se zákonnými zástupci žáka podpůrná opatření vyšších stupňů, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Individuálně vzdělávací program (IVP) – je vytvořen, pokud jsou školským poradenským zařízením stanovena podpůrná opatření 2. - 5. stupně. IVP vytváří třídní učitelky, má písemnou podobu. Do IVP je zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory. Třídní učitelka úzce spolupracuje s rodiči dítěte, se školským poradenským zařízením i s dalšími odborníky. Vyhodnocuje ho na základě dosažených vzdělávacích výsledků a pokroků dítěte (zpravidla po 3 měsících).

Asistent pedagoga - škola zajistí jeho přítomnost, pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje. Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání žáka (příp. více žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrnými opatřeními.

JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Věnujeme zvýšenou pozornost dětem – cizincům, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí. Cíleně podporujeme u těchto dětí osvojování českého jazyka a začlenění do kolektivu třídy. 2x týdně dopoledne probíhá jazyková podpora, vždy půl hodiny výuky. V každé budově mateřské školy je zřízena skupina dětí nebo skupiny pro jazykovou přípravu tak, aby byl zajištěn plynulý přechod do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. V jedné skupině je nejvíce 8 dětí. Do skupiny dětí – cizinců v povinném předškolním vzdělávání zařazujeme i jiné děti s potřebou výuky českého jazyka, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Pedagogové, kteří tyto skupiny vedou, se řídí podpůrnými materiály při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Např. „Kurikulem češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“.

5.6 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocení v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením. Třídní učitelky zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření (1. - 4. stupně) pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Např. možnost obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zařazení do skupiny starších dětí, případně předčasný nástup dítěte do ZŠ.

5.7 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciacce). Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé okolí, nejbližší okolí
- smysluplnost, podnětnost
- dostatek času pro volnou hru

Maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou skupinu:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

5.8 POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Podle § 34a a § 34b školského zákona je povinné předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, není-li dále stanoveno jinak.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8:00 hod. do 12:00 hod. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech školních prázdnin. Dítěti je však zaručeno právo vzdělávat se po celou provozní dobu mateřské školy.

Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole zřízené obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu („spádová mateřská

škola“), pokud zákonný zástupce nezvolí pro dítě jinou mateřskou školu nebo jiný způsob povinného předškolního vzdělávání podle odstavce 5.

Individuální vzdělávání dítěte (bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy). Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může v odůvodněných případech rozhodnout, že dítě bude vzděláváno individuálně. Tuto skutečnost je zákonný zástupce povinen oznámit nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku (do konce května) ředitelce mateřské školy. Způsob, jakým bude ověřena úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech vzdělávání, sdělí vedoucí učitelka zákonnému zástupci při převzetí rozhodnutí o zahájení individuálního vzdělávání. Zákonný zástupce má povinnost zajistit účast dítěte u ověření osvojování očekávaných výstupů, a to třetí úterý v listopadu. Náhradní termín je stanoven druhé úterý v prosinci. Pokud tuto povinnost zákonný zástupce nesplní, bude individuální vzdělávání dítěte ukončeno (zákon č. 500/2004 Sb., správní řád ve znění pozdějších předpisů) a dítě musí následující den po doručení rozhodnutí o ukončení individuálního vzdělávání nastoupit do mateřské školy, pak již nelze dítě individuálně vzdělávat.

Podmínky pro uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti ve vzdělávání:

Nepřítomnost dítěte omlouvají rodiče ze zdravotních i jiných závažných důvodů. Je nutné tak učinit nejpozději do 3 dnů od započetí absence (zákon 561/2005Sb. §50) prostřednictvím telefonu, mobilního telefonu nebo osobně. Absence dítěte je považována za omluvenou, doloží-li ji zákonný zástupce písemně hned první den nástupu dítěte do školy. Předem známou nepřítomnost dítěte omlouvají rodiče před jejím započtím.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Svět kolem nás

Motto: „Co slyšíš, zapomeneš; co vidíš, pamatuješ si; co prožiješ, tomu rozumíš.“

Čínské přísloví

6.1.1 CHARAKTERISTIKA:

Školní vzdělávací program „Svět kolem nás“ klade důraz na
rozvoj vztahu k přírodě a environmentální senzitivitu.

Podle Jana Krajhanzla pojem environmentální senzitivita zahrnuje tři roviny vztahu k přírodě:

- **Adaptace na prostředí** – umím v přírodě být, umím se v ní pohybovat, přírody se neštítím a nebojím se jí.
- **Estetická rovina** – vnímám přírodu na estetické úrovni, vnímám její krásu, jedinečnost a neopakovatelnost.
- **Etická rovina** - chápou, že přírodu je třeba chránit, chci se o ni zodpovědně starat a mám dovednosti, které mi to umožní.

Snahou našeho Školního vzdělávacího programu je zprostředkovat dětem co možná nejvíce přímých kontaktů s přírodou, a tím přispívat k jejich fyzickému, psychickému i sociálnímu rozvoji, zlepšení motoriky a schopnosti učit se. Přílohou ŠVP je ŠVP EVVO, který probíhá po celý školní rok napříč všemi integrovanými bloky.

6.1.2 ČASOVÝ ROZVRH INTEGROVANÝCH BLOKŮ (IB)

(je pouze doporučený)

Střednědobé IB:

Tyto IB jsou střednědobé, probíhají po dobu 4 až 8 týdnů. Podtémata v těchto IB si pí učitelky rozpracují do svých Třídních vzdělávacích programů. Mají dostatečný prostor pro svoji tvořivost, samostatnost a fantazii. Časový harmonogram si každá třída zvolí podle svých podmínek, možností, složení třídy a zájmu dětí tak, aby všechna podtémata z jednotlivých integrovaných bloků byla během 1. – 3. roku dítěte v MŠ realizována.

**Jdu do školky
Nejlepší malíř je podzim
Zvonky zvoní, Vánoce voní
Pod bílou peřinou
Příchod jara
Modrá planeta
Jedeme na prázdniny**

Dlouhodobé IB:

Tyto IB jsou dlouhodobé, prolínají se všemi střednědobými IB po celý školní rok.

Naše knihovnička – české lidové pohádky pro děti

Sportovní dny – návštěva tělocvičny v ZŠ Ukrajinská (Děti na startu)

IB – téma : Jdu do školky

Charakteristika: Střednědobý blok, probíhá v průběhu září. Děti po prázdninách opět nastupují do mateřské školy, nové děti mají adaptační program. Součástí tohoto bloku jsou adaptační hry, vzpomínky na prázdniny a seznámení s programem. Hlavním cílem je stmelení kolektivu a dodržování daných pravidel, tolerance a ohleduplnosti.

Podtémata:

Ahoj školko

- adaptace nových dětí
- seznámení s novým prostředím MŠ, orientace ve třídě
- vytvoření pravidel třídy společně s dětmi
- upevnění návyků u dětí
- bezpečnost dětí

Kamarádi v mé třídě

- seznámení s kamarády, seznamovací hry
- podpora prosociálních vztahů ve třídě (vztahy mezi dětmi)
- podpora správných psychohygienických podmínek ve třídě (umět si hrát...nerušit se)
- upevňování pravidel
- základy společenského chování pro nejmenší – četba na pokračování Neotesánek, Draka je lepší pozdravit...

Poslední vlaštovka

- odlet ptáků

Záměry:

- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu.
- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích.

-
- Rozvíjet poznávání sebe sama, svých možností a potřeb.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- posilování přirozených poznávacích citů
- poznávání sebe sama

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti

Dítě a jeho psychika

- seznamovací hry
- námětové hry a činnosti
- spontánní hry

Dítě a ten druhý

- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému

Dítě a společnost

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření pravidel soužití ve třídě

Dítě a svět

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí
- poučení o možných nebezpečných situacích

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- zvládne sebeobsluhu
- zvládne základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

Dítě a jeho psychika

- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- domluví se slovně
- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých

Dítě a ten druhý

- navazuje kontakty s dospělými

-
- dodržuje dohodnutá pravidla vzájemného soužití
Dítě a společnost
 - adaptuje se na život ve škole
 - uplatňuje základní společenské návyky
Dítě a svět
 - orientuje se bezpečně ve známém prostředí

Konkretizované výstupy:

- pečuje o osobní hygienu, zvládá stolování
- postará se o své osobní věci
- udržuje pořádek, zachází šetrně s pomůckami a hračkami
- pohybuje se bezpečně ve skupině dětí
- dokáže osvojená slova aktivně uplatnit v řeči
- reaguje přiměřeně dané situaci
- zvládá běžné činnosti, které se v MŠ opakují

IB -téma: Nejlepší malíř je podzim

Charakteristika: Tento blok je střednědobý, probíhá v říjnu a listopadu. Zabývá se podzimem a tradicemi, které se k tomuto období vztahují.

Podtémata:

Barevný podzim

- charakteristika podzimu (změny v přírodě)
- dary podzimu + sklizeň
- počasí

Co vidí papírový drak

- moje rodina
- kam se schoval ježek (příprava zvířátek na zimu)
- v lese

Záměry:

- Systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces učení.
- Podporovat chápání okolního světa, motivovat dítě k aktivnímu poznávání.
- Vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- rozvoj poznávacích schopností a funkcí, představivosti a fantazie
Dítě a ten druhý
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření kooperativních dovedností
Dítě a společnost
- vnímat a přijímat základní hodnoty společenství, ve kterém dítě žije
Dítě a svět
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- lokomoční pohybové činnosti
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Dítě a jeho psychika

- prohlížení a čtení knížek
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost
- výlety do okolí

Dítě a ten druhý

- aktivity podporující sbližování dětí

Dítě a společnost

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty

Dítě a svět

- sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- poznávání ekosystému (les, louka, rybník apod.)
- praktické pokusy, zkoumání
- ekologicky motivované hry

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru
- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla
- umí zacházet s předměty denní potřeby

Dítě a jeho psychika

- vede rozhovor, formuluje otázky
- využívá všech smyslů, pozoruje, všímá si
- udrží pozornost při činnosti
- vyjadřuje svou představivost v tvořivých činnostech

Dítě a ten druhý

- navazuje dětská přátelství

Dítě a společnost

- dodržuje pravidla her a hraje fér

Dítě a svět

- všímá si změn a dění v nejbližším okolí

- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, umí požádat o pomoc

Konkretizované výstupy:

- zvládá nižší překážky a různé druhy lezení
- pracuje se stavebnicemi, skládkami
- samostatně se obléká, svléká a obouvá
- má přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokáže pojmenovat jevy a věci ve svém okolí
- rozlišuje tvary předmětů, charakteristické znaky a základní barvy, porovnává
- využívá přírodní i ostatní materiály, experimentuje, zkoumá
- soustředěně poslouchá pohádku, pracuje v klidu
- reaguje přiměřeně dané situaci
- vyhledává partnera pro hru, domlouvá se

IB – téma: Zvonky zvoní, Vánoce voní

Charakteristika: Tento blok je střednědobý, začíná na konci listopadu a končí na začátku ledna. Zabýváme se Adventem, naše činnosti jsou převážně prožitkové, zaměřené na úctu k druhému, obdarovávání druhých, pohodu a společné sdílení vánočního času.

Podtémata:

Kouzlo Vánoc

- Mikulášská nadílka
- příprava na vystoupení dětí, výroba dárků
- Adventní období (tradice a zvyky)

Potěšit, darovat

- tři králové
- společná setkání dětí

Záměry:

- Rozvíjet tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání.
- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích. Přispívat k předávání kulturního dědictví, tradic.
- Poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů

Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Dítě a jeho psychika

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování

Dítě a ten druhý

- hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

Dítě a společnost

- přípravy a realizace slavností v rámci zvyků a tradic
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod.

Dítě a svět

- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)

- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů – zvuky, tóny, chutě, vůně
- ovládá koordinaci ruky a oka

Dítě a jeho psychika

- naučí se z paměti krátké texty
- vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, všímá si dění kolem
- uvědomuje si svou samostatnost
- prožívá radost ze zvládnutého a poznatého

Dítě a ten druhý

- uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého

Dítě a společnost

- vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

Dítě a svět

- porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé

Konkretizované výstupy:

- doprovází pohyb zpěvem
- upřednostňuje užívání pravé či levé ruky při kreslení
- zapamatuje si krátké písně a básně a reprodukuje je
- seznamuje se s vánočními tradicemi a zvyky
- podílí se na předvánoční výzdobě MŠ
- obhazuje svoje potřeby, své postoje či přání, přijímá názor druhého
- zapojuje se do činností, komunikuje s dětmi, dospělými

IB - téma: Pod bílou peřinou

Charakteristika: Tento blok je střednědobý, probíhá v lednu a v únoru. Užíváme si zimy, přiblížíme dětem bajky a věnujeme se zdravému životnímu stylu (lidské tělo, z čeho se co vyrábí, Pyramidáček...). Děti se seznámí s tématem - povolání, řemesla.

Podtémata:

Paní Zima

- v bludišti stop, kamarádi v nouzi – návštěvníci krmítka
- znaky zimy, zimní hry a sporty
- eskymácká zima

Masopust

- pohádkový svět, bajky

- povolání, řemesla
- jíme, žijeme zdravě – Pyramidáček, lidské tělo

Záměry:

- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu.
- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích.
- Rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání relativní citové samostatnosti
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- zdravotně zaměřené činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů

Dítě a jeho psychika

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek, prohlížení knížek
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.,)
- cvičení koncentrace pozornosti
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností
- dramatické činnosti
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí

Dítě a ten druhý

- četba příběhu s etickým obsahem a poučením
- hry, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

Dítě a společnost

- hry, dramatizace zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.,)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- návštěva divadla

Dítě a svět

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- zachovává správné držení těla
- uplatňuje zdravotně preventivní návyky
- pojmenuje části těla, některé orgány, zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

Dítě a jeho psychika

- učí se nová slova a aktivně je používá
- sluchově rozlišuje začáteční slabiky a hlásky ve slovech
- sleduje očima zleva doprava
- pozná některá písmena a číslíčka, popř. slova
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- chápe prostorové a časové pojmy

- chápe základní číselné a matematické pojmy
- zhodnotí svoje osobní pokroky
- hraje si se slovy – synonymum, homonymum
Dítě a ten druhý
- respektuje potřeby jiného dítěte
- brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- spolupracuje
Dítě a společnost
- vnímá umělecké a kulturní podněty
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
Dítě a svět
- má elementární poznatky o literárním světě pohádek a literatuře pro děti

Konkretizované výstupy:

- drží správně tužku
- pojmenuje části těla, má poznatky o narození, růstu a základních proměnách
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- rozpozná některé grafické znaky, orientuje se v číselné řadě 1 – 5
- orientuje se v základních časoprostorových údajích
- zná klasické pohádky, vypráví a ztvární je
- rozpozná odlišnosti v detailech (puzzle...)
- využívá tvůrčí techniky
- řeší problém
- nebojí se požádat o pomoc

IB - téma: Příchod jara

Charakteristika: Tento blok je střednědobý, probíhá v březnu a dubnu, zaměřuje se na nadcházející jaro, svátky jara a probouzející se přírodu. S předškoláky prožíváme zápis do ZŠ.

Podtémata:

Příroda se probouzí

- bylinkový ráj skřítků (jaro, jarní květiny)
- jaro na dvorečku
- život pod zemí

Malované Velikonoce

- Velikonoce – svátky jara
- tvořivé činnosti

Záměry:

- Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn.
- Vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole.
- Mít povědomí o lidových tradicích.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

- rozvoj tvořivosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- osvojení si poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- hudební a hudebně pohybové činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- manipulační činnosti s předměty

Dítě a jeho psychika

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- činnosti zaměřené k vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- konkrétní operace s materiálem, volné hry a experimenty

Dítě a ten druhý

- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- společná setkávání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

Dítě a společnost

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty...) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace slavnosti v rámci zvyků a tradic

Dítě a svět

- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte
- praktické činnosti, pokusy, zkoumání

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (zachází s drobnými nástroji, náčiním a materiálem, zachází s grafickým a výtvarným materiálem, zachází s hudebními nástroji apod.)
- vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu

Dítě a jeho psychika

- utvoří jednoduchý rým
- popíše situaci (skutečnou, podle obrázku)
- vyjádří svou představivost, fantazii a prožitky v tvořivých činnostech
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá zkušeností k učení

Dítě a ten druhý

- spolupracuje s ostatními, rozdělí si úkol
- dodržuje herní pravidla

Dítě a společnost

- vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebně pohybových činností, vystupuje před ostatními

Dítě a svět

- všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- má povědomí o významu životního prostředí (přírody a společnosti) pro člověka

Konkretizované výstupy:

- pracuje s drobným materiálem – vytrhává, stříhá, překládá...
- pohybuje se koordinovaně a jistě
- spontánně vypráví zážitky
- projevuje zájem o nové věci
- problém vyřeší i ve spolupráci s ostatními, poradí se
- zúčastní se vystoupení dětí
- projevuje se citlivě k živým bytostem v přírodě
- určí charakteristické znaky zvířat

IB - téma: Modrá planeta

Charakteristika: Tento blok je střednědobý, probíhá v dubnu a v květnu. Zabývá se úctou k rodičům a k rodině. Máme jarní vystoupení, loučíme se s předškoláky. Součástí tohoto bloku je prevence úrazů a bezpečné chování.

Podtémata:

Kam vedou cesty

- živly
- vesmír
- Návčik jarního vystoupení, loučení s předškoláky

Sluníčková louka

- záchranný kruh
- v čarodějnickém doupěti

Záměry:

- Podporovat dítě k aktivnímu poznávání, zájem poznávat nové a objevovat neznámé.
- Porozumět jevům a věcem kolem sebe.
- Vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v různém prostředí

Dítě a jeho psychika

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě i ke své rodině
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, třídit odpad

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)

Dítě a jeho psychika

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků, (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- týdenní pobyt dětí bez rodičů
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

Dítě a ten druhý

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině)

Dítě a společnost

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)

Dítě a svět

- praktické pokusy a zkoumání
- poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech jak se chránit
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník, pole apod.)

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou
- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem...)

Dítě a jeho psychika

- umí popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívá zkušeností k učení
- řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá nápady
- vyjádří souhlas i nesouhlas, umí říci ne v situacích, které to vyžadují

(v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítne se podílet na zakázaných či nedovolených činnostech apod.

- uvědomí si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozliší citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
- chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě.)

Dítě a společnost

- přizpůsobí se společnému programu, spolupracuje, přijímá autoritu
- uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožují pohodu i bezpečí druhých

Dítě a svět

- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, upozorňuje na ně
- má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, má povědomí o tom, jak se prakticky chránit

Konkretizované výstupy:

- pohybuje se jistě i v různém přírodním terénu
- postará se o své osobní věci, udržuje pořádek
- projevuje bezpečný odstup vůči cizím osobám
- uvědomuje si, co je nebezpečné, je opatrné
- dokáže se bránit projevům násilí
- pamatuje si postup řešení
- rozvíjí a obohacuje hru podle své fantazie
- vytvoří jednoduchý model
- projevuje zájem o knihy, atlasy, encyklopedie
- zvládne odloučení od rodičů
- má poznatky o planetě Zemi, vesmíru, střídání denních a ročních období a některých planetách
- uvědomuje si, že příroda a člověk se navzájem ovlivňují

IB - téma: Jedeme na prázdniny

Charakteristika: Tento blok je střednědobý, probíhá převážně v červnu. Blíží se prázdniny, loučíme se se školním rokem, jedeme na školu v přírodě, vypravíme si o létě, o cestování.

Podtémata:

Křížem krázem

- děti světa – Watoto, cestování kolem země
- škola v přírodě
- Česká republika

Od pramínku k moři

- léto, voda
- jedeme na výlet

Záměry:

- Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.
- Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různorodost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování.
- Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- získání relativní citové samostatnosti
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Dítě a jeho psychika

- samostatný slovní projev na určité téma
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

Dítě a ten druhý

- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Dítě a společnost

- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Dítě a svět

- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Dítě a jeho psychika

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

- učit se nová slova a aktivně je používat
 - vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá zkušeností k učení
 - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
 - je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Dítě a ten druhý*
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
 - chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.)
- Dítě a společnost*
- dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair
 - chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí
 - uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování
- Dítě a svět*
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
 - má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Konkretizované výstupy:

- je pohybově aktivní po delší dobu
- uvědomuje si, co je nebezpečné
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se je učit
- pamatuje si prožité pocity a vypráví o nich
- rozvíjí a obohacuje hru podle své fantazie
- projevuje zájem o nové věci, vyhledává v encyklopedii
- odhadne, na co stačí, uvědomuje si, co je pro něj obtížné
- má poznatky o své zemi
- má poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur
- chápe a dodržuje základní pravidla chování pro chodce

IB - téma: Naše knihovnička

Charakteristika: Tento IB je dlouhodobý. Zaměřuje na předčtenářskou gramotnost, na znalost lidových pohádek. Probíhá během celého školního roku, každá pí učitelka si zařazuje pohádky podle svého uvážení a zohlednění programu ve třídě. Podtémata jsou pohádky, které si volí pí učitelky samy v Třídním vzdělávacím programu. Klíčová slova pro tento IB jsou pohádka, knihovna, dramatizace, spisovatel, ilustrátor, herec, divadlo, režisér... Knihy nás provází celým rokem. Po obědě dětem čteme pohádky k danému tématu, které právě probíráme. Ve třídě bude určené místo (knihovnička), kde budou knihy k dispozici všem.

Záměry:

- Rozvoj jazykové inteligence.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řeči, ovládání jazyka, správné výslovnosti, slovní zásoby, sluchového rozlišení, slovní paměti, porozumění slyšenému
- podpora čtenářské gramotnosti
- vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka:

(doporučený postup při práci s pohádkou)

1. představení knihy, seznámení s autorem
2. četba pohádky učitelkou, dětem učitelka vysvětlí slova, která neznají
3. vyprávění učitelkou, děti doplňují
4. vyprávění dětí podle obrázků i bez nich
5. hrajeme si s pohádkou – hry, skládanky
6. dramatizace pohádky – loutky, maňasci, převleky...
7. malování obrázku z pohádky
8. děti mají možnost přinést svoji knihu s pohádkou z domova a představit ji ostatním, ve třídě v knihovničce mají možnost půjčení a prohlížení knihy

Očekávané výstupy:

- Porozumí slyšenému.
- Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči.
- Vede rozhovor, formuluje otázky, odpovídá, slovně reaguje.

Konkretizované výstupy:

- Zná alespoň několik lidových pohádek.
- Zvládne ostatním pohádku vyprávět.
- Společně s kamarády zvládne lehkou dramatizaci pohádky.
- Rádo si prohlíží knihy a zajímá se o ně.

IB - téma: Sportovní dny

Charakteristika: Tento IB je dlouhodobý, probíhá během celého školního roku. Je zaměřený na pohyb. Děti se seznámí s prostředím tělocvičny v Základní škole Ukrajinská, kam všichni po třídách docházíme v pravidelných intervalech. Řídíme se bezpečnostním řádem tělocvičny, bezpečnostní pravidla dětem opakujeme před každým cvičením a dbáme na jejich dodržování. Dodržujeme organizaci přesunu do ZŠ, v šatně tělocvičny a skladbu každé hodiny. Viz. TVP ve třídách. Jsme součástí organizace Děti na startu. Tato organizace má záměrem všestrannou přípravu dětí na sporty.

Záměry:

- Upevnění zdravých návyků u dětí.
- Zlepšení motoriky dětí.
- Prevence dětské obezity.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- vypěstovat u dětí potřebu pohybu v životě
- vypěstovat u dětí radost z pohybu
- otužit děti
- seznámit děti s náradím a náčiním tělocvičny
- vést děti k bezpečnému chování

Očekávané výstupy:

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zvládne být pohybově aktivní delší dobu
- nebojí se v jiném prostředí (v tělocvičně)
- chová se v tělocvičně bezpečně

Konkretizované výstupy:

- pohybuje se bezpečně ve skupině dětí
- pohybuje se koordinovaně a jistě
- je pohybově aktivní po dobu 45 min.
- zachovává správné držení těla
- využívá prostředí tělocvičny včetně náradí a náčiní
- dodržuje daná pravidla v tělocvičně

6.2 DALŠÍ DÍLČÍ PROGRAMY

6.2.1 PREVENCE ZÁVISLOSTÍ V PŘEDŠKOLNÍM VĚKU

Anotace:

Postoj dětí v předškolním věku je k návykovým látkám neutrální. Dítě o nich moc neví, nezajímají ho a ani je neodsuzuje. Tento postoj se bude v průběhu následujících let vytvářet a vyvíjet tak, jak budou přicházet různé informace a zkušenosti. Jde o to, abychom u dětí vytvářeli postoje, které povedou k prevenci závislostí, od nejujtějšího věku po celou dobu školní docházky.

Záměry:

- Prevence zneužívání návykových látek.
- Prevence sociálně patologických jevů.

Dílčí cíle:

- Vytvářet u dětí postoje, návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu (uvědomovat si zodpovědnost za své zdraví - tělesné, duševní a sociální, správnou životosprávu, osobní bezpečí).
- Utužovat v MŠ prosociální vztahy – dítě/dítě, dospělý/dítě, dospělý/dospělý.
- Poskytovat dětem prostředí, ve kterém se cítí bezpečně a kde nemají problém vstřícně a otevřeně jednat a komunikovat.
- Vytvořit u dětí povědomí o existenci jevů jako např. drogová závislost, alkoholismus, kouření, kriminalita, patologické hráčství, záškoláctví, šikana, vandalismus, rasismus, ohrožení cizími osobami.

Prostředky:

- Stanovení pravidel třídy společně s dětmi, jejich dodržování.
- Podchytení situací, které vybízí k rozvoji prosociálního chování.
- Empatické řešení problémů.
- Podpora kooperativních činností.
- Individuální a respektující přístup k dětem.
- Dramatické hry, přehrávání některých situací.
- Práce s příběhy.
- Hry v přírodě, sport.
- Smyslové hry.

Literatura:

- D. Mrázková – Můj medvěd Flóra
- D. Mrázková – Slon a mravenec
- D. Mrázková – Haló Jácíčku
- M. Březinová – Neotesánek
- D. Krolupperová – Draka je lepší pozdravit
- Z. Pospíšilová – Už vím, co udělám když...
- J. Breuil - Filipova dobrodružství
- R. Kaminská – Filip na ostrově Šťastného života, Filipova prázdninová dobrodružství, Filipova nová dobrodružství
- Petra Beránková - Matýskovy příhody
- Radek Daniel, Lenka Procházková - Neobyčejná dobrodružství – 3 díly
- Katarína Kernová, Lenka Procházková – Nevšední příběhy

6.2.2 ETICKÁ VÝCHOVA

Anotace:

Etická výchova slouží jako prevence sociálně nežádoucích jevů v kolektivu dětí. Posiluje dobré sociální klima a sebevýchovné společenství ve třídě. Uspodňuje tak práci při naší výchovně vzdělávací činnosti a také při komunikaci s rodiči.

Etickou výchovu zařazujeme do celého vzdělávacího programu, využíváme prožitkové metody např. hudební, výtvarné, dramatické, pohybové aj.

Heterogenní skupina dětí ve třídě, kterou v mateřské škole uplatňujeme, je přirozené výchovné společenství, jehož motorem je **prosociální chování** – starší

jsou příkladem pro mladší, posilují si zdravé sebevědomí a sebeúctu, připravenost ochotně pomoci. Mladší děti mají přirozený vzor, přirozenější adaptaci do zaběhlého kolektivu ostatních dětí. Klademe důraz na pěstování zdravých vztahů mezi nimi.

Prosociální dovednosti a postoje, které chceme u dětí dosáhnout:

- Respektování pravidel komunikace, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, umění se vyjádřit, umění naslouchat, umění se ztišit, říci si o pomoc, rozlišovat pomluvu...
- Podpora sebedůvěry a sebepřijetí, vlastní důstojnost, sebeúcta, sebepoznání...
- Nácvik pozitivního vztahu k ostatním – respekt, oceňování, taktní projevování zájmu.
- Tvořivost, iniciativa, proaktivita ve vztahu s ostatními lidmi...
- Vhodné vyjadřování kladných i záporných citů, usměrnění agresivity.
- Empatie.
- Umění prosadit se neagresivně, umění odmítnout manipulaci.
- Umět rozpoznat dobré vzory od špatných (např. v pohádkách).
- Pomoc ostatním, dělení se, důvěra a přátelství, základy spolupráce v kolektivu.
- Základy prosociálního jednání ve společnosti.

6.2.3 PLÁN ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY, VZDĚLÁVÁNÍ

A OSVĚTY (EVVO)

obsah

1. **Anotace**.....
2. **Náplň práce a role koordinátora EVVO**.....
3. **Podmínky pro EVVO**.....
4. **DLOUHODOBÉ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE**.....
5. **DLOUHODOBÉ ORGANIZAČNÍ CÍLE**.....
6. **PLÁN EVVO na 3 roky**.....
7. **Příklad učebního celku**.....

Anotace

Záměrem naší mateřské školy je snaha více se zaměřit na oblast environmentální výchovy, protože předškolní věk a pobyt dětí na čerstvém vzduchu patří neodmyslitelně k sobě. Dnešní děti tráví mnohem více času v interiérech než dříve, a to s sebou přináší změnu životního stylu, včetně řady negativ, která se objevují. Dochází k odcizování od přírody i v souvislosti s vědecko - technickými

objevy. Přitom je prokázané, že přírodní prostředí poskytuje dětem přiměřené množství podnětů, je přirozené a pro zdraví dětí nenahraditelné.

Chtěli bychom dětem dopřát výchovu a vzdělání v přírodním prostředí, naučit je přirozenou cestou vážit si přírody a toho co nám dává.

1. Náplň práce a role koordinátora EVVO

- Vytvářet školní program EVVO, provádět pravidelnou aktualizaci.
- Koordinovat realizaci školního programu EVVO, včetně akcí a projektů.
- Zajišťovat spolupráci s dalšími partnery – středisky ekologické výchovy, environmentálně zaměřenými organizacemi, ...
- Vést a aktualizovat informační místo s tematikou EVVO.

2. Podmínky pro EVVO

- Obě budovy mateřské školy mají vhodnou polohu pro činnosti zaměřené na environmentální výchovu – leží na okraji města, blízko lesa Bažantnice. Děti mají možnost seznámit se s různými ekosystémy, poznávat život v lese, u vody i na poli.
- Ke sportovním aktivitám dětí využíváme také tělocvičnu 14. základní školy.
- Budovy jsou vybaveny dřevěným nábytkem, třídy jsou rozděleny na centra aktivit. Děti mají hračky a pomůcky umístěny ve volných policích a na dosah pro vlastní obsluhu.
- Nechybí i koutek živé přírody, kde mají děti možnost pracovat s přírodním materiálem, dělat různé pokusy, zkoumat, pozorovat.... V každé třídě nabízejí učitelky možnost starat se o domácí zvířátko – africký šnek, rybičky, pozorování mravenců, vývoj motýla Děti vedeme ke každodenní péči o ně. Pracujeme s přírodním materiálem, keramickou hlínou. Třídíme odpady, sbíráme baterie a tonery. Tradicí se staly návštěvy ekologických center, statků se zvířaty, chození v přírodě podle mapy.... Několikrát do roka pořádáme setkání rodičů a dětí, která jsou u všech v oblibě. Na akce školy se přijdou podívat sourozenci, prarodiče, další příbuzní dětí i absolventi naší mateřské školy.
- Snažíme se směřovat vzdělávací nabídku k přírodě, tradicím, zvykům, k okolnímu světu, ke všemu, co je přirozenou součástí života každého z nás.
- V naší mateřské škole máme pružný denní řád, organizace vzdělávání nám umožňuje činnosti podporující EVVO. Při vzdělávání a výchově využíváme prožitkové a badatelské učení, snažíme se děti vzdělávat pomocí všech smyslů a vlastních zkušeností.
- V roce 2014 proběhla rekonstrukce budovy se zateplením a opravami teras. Byly zhotoveny venkovní učebny.
- Naší snahou je přeměna školních zahrad na přírodní zahrady, kde budou mít děti možnost objevovat, zkoumat, tvořit, prožívat úspěchy i zklamání při neúspěchu, rozhodovat, nést odpovědnost.... Zažívat vše od začátku – zasít, starat se, sklídit, ochutnat, uvařit... Děti uvidí smysl své práce, získají nové zkušenosti a dovednosti. Děti by neměly trávit čas na školní zahradě pouze v čase vyhrazeném pro pobyt venku, ale měly by mít možnost pobývat venku i při vzdělávacích činnostech během celého dne. Proto chceme výuku co nejvíce směřovat do přírody, ven – do přirozeného prostředí a za každého počasí.

3. DLOUHODOBÉ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

1.1. Získávání povědomí o svém okolí, utváření citového vztahu a postojů, které vedou k ochraně přírody ve svém okolí.

1.1.1. Sledování rozmanitosti a změn v přírodě, osvojení si poznatků a praktických dovedností, které povedou k pochopení sounáležitosti člověka s přírodou.

Výstupy k 1.1.1.

- Má povědomí, jaké podmínky potřebují rostliny k růstu
- Má praktické zkušenosti s péčí o záhony
- Poznává 4 druhy zeleniny, zná jejich využití
- Prakticky využívá vypěstované produkty v MŠ (rozdělí se s ostatními dětmi, výměna produktů mezi třídami)
- Vnímá střídání ročního období na zahradě
- Přemýšlí nad souvislostmi (člověk- příroda)
- Umí být trpělivý

Prostředky k 1.1.1.

- Návštěva zahradnictví
- Práce s půdou - pěstitelské činnosti - setí, sázení, okopávání, pletí, zalévání
- Pomoc při hrabání listů, využití listů při VV činnostech, sběr klacíků, kresba trávou a dalšími přírodninami.....
- Pozorování, zkoumání, využití přirozených podnětů
- Práce s texty, obrazovým materiálem, kladení otázek, diskuze
- Vytvoření deníku - děti zaznamenávají (kreslí) průběžně práci na záhoně po celý rok (uč. vkládá foto a text)
- Fotografování při aktivitách

Metody hodnocení k 1.1.1.

- Fotodokumentace
- Průběžná kontrola
- Reflexe od dětí

1.1.2. Rozvíjení úcty k historickým a přírodním památkám ve svém okolí (Hornický skanzen - důl Mayrau, Vinařická horka, Záplavy)

Výstupy k 1.1.2.

- Dítě navštíví historické a přírodní památky
- Má povědomí o historii hornictví
- Ví, že některé přírodní zajímavosti musí být pod ochranou státu, aby zůstaly zachovány i pro další generace.
- Má povědomí o rozdílu mezi minulostí a současností

Prostředky k 1.1.2.

- Práce s encyklopedií, knihou – Proměny Kladna, fotografiemi, hornictví v Kladně
- Návštěva skanzenu Mayrou
- Výlet vlakem na Záplavy s využitím mapy, fotografování, úkoly k přírodovědné stezce
- Poznávací vycházka pro rodiče a děti na Vinařickou horku (s plněním úkolů)
- Výstava fotografií v MŠ

Metody hodnocení k 1.1.2.

- Realizované výlety a exkurze
- Fotodokumentace
- Články na webu

1.1.3. Poznávání ekosystémů, získávání praktických dovedností pro bezpečný a ohleduplný pobyt v přírodě (Bažantnice – les, jezírko, potok, pole, louka)

Výstupy k 1.1.3.

- Uplatňuje poznatky o okolní přírodě v praxi, rozlišuje aktivity, které pomáhají životnímu prostředí nebo ho poškozují.
- Seznámí se s okolními ekosystémy
- Zná rozdíl a funkce okolních ekosystémů (přiměřeně svému věku – pole - pěstování, úkryt pro drobnou zvěř....,- rybník – domov pro ryby, kachny, relaxace pro lidi, kteří sem chodí odpočívat...)
- Zažije kouzlo objevování i odpočinek v přírodě

Prostředky k 1.1.3.

- Praktické činnosti, využívání přirozených podnětů terénu (les, pole, rybník, potok)
- Využití didaktických karet k určení rozdílů ekosystémů, koho můžeme vidět u rybníku, na poli. Co kam přiřadíme.
- Pokusy, zkoumání, využití lup. Kdo žije v potoce? Kam se více vsakuje voda?.....
- Vycházky, vyprávění, kladení otázek, pozorování
- Ekohry

Metody hodnocení k 1.1.3.

- Fotodokumentace
- Realizované vycházky

1.1.4. Poznávání okolí, vytváření potřeby o něj pečovat, schopnosti bezpečně se v něm orientovat (využití knihovny MŠ – DVD).

Výstupy k 1.1.4.

- Všimá si změn a dění ve svém okolí
- Pomáhá pečovat o okolní prostředí, třídí odpad
- Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může doma, v okolí setkat
- Umí se orientovat ve svém okolí, zná základní budovy, trasy
- Má povědomí o tom, jak se chránit před možným nebezpečím na ulici a mezi lidmi

Prostředky k 1.1.4.

- Hry a aktivity na téma dopravní výchovy (využití zásobníku v knihovně MŠ)
- Cvičení bezpečného chování v dopravních situacích a v situacích, které mohou nastat.
- Počtení o možném nebezpečí (kontakt se zvířaty, doprava, léky, cizí lidé, požár, nebezpečné látky, úraz, různé přírodní jevy – povodeň, vichřice..., jedovaté rostliny, plody, manipulace s technickými přístroji...(zdroj – ŠVP, osnova bezpečnosti MŠ)
- Práce na zahradě MŠ
- Pozorování okolí, vycházky - orientační body v okolí
- Rozhovory s dětmi nad obrázky okolí MŠ, diskuze
- Výtvarné, hudební, dramatické činnosti – přehrávání chování v urč. situacích
- Práce s obrazovým materiálem, vyprávění, poslech
- Využití praktických činností, přirozených podnětů, situací
- Program „Třídíme, už to umíme“

Metody hodnocení k 1.1.4.

- Reflexe od dětí
- Fotodokumentace
- Realizovaná vycházka

1.2. Utváření základů pro zdravý životní styl

1.2.1. Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro pobyt v přírodě

Výstupy k 1.2.1.

- Zvládá půldenní pobyt v přírodě
- Chová se k přírodě ohleduplně (tak, že jsme tam pouze na návštěvě)
- Ví, co má mít v batohu, když jde do přírody na delší dobu
- Zvládá sebeobsahu v přírodě (svačina, toaleta,)
- Chrání se před možným nebezpečím a nepříznivými vlivy počasí
- Dokáže pomoci slabším dětem, když potřebují pomoc
- Při hře využívá přírodní materiál, zvládá jednoduché činnosti v přírodě – překonávání překážek, lezení, cvičení.....
- Sdělí učitelce svůj problém, který spolu následně vyřeší
- Dodržuje společně domluvená pravidla

- Pozoruje okolní přírodu

Prostředky k 1.2.1.

- Lesní dny - půldenní výlety do Bažantnice a okolí - směr Hřebeč
- V přírodě: Cvičení jógy
- Zpěv při kytáře, flétně...
- Výtvarné činnosti
- Společné i individuální hry dětí
- Pozorování přírody kolem sebe – ptactvo, rostliny, stromy...

Metody hodnocení k 1.2.1.

- Fotodokumentace
- Reflexe dětí

1.2.2. Utváření základů potřeby pohybu jako samozřejmost běžného života

Výstupy k 1.2.2.

- Účastní se ranních pohybových chviliek
- Zvládá základy dětské jógy a zdravého dýchání
- Zvládne hodinové cvičení v tělocvičně ZŠ

Prostředky k 1.2.2.

- Cvičení dětské jógy a zdravého dýchání
- Cvičení na náradí, překonávání překážek a strachu z výšek
- Kondiční cvičení, běh, skoky
- Cvičení na hudbu

Metody hodnocení k 1.2.2.

- Realizované pobyty v tělocvičně
- Reflexe od dětí

1.2.3. Osvojení si poznatků o společenství včel, mravenců a drobných živočichů

Výstupy k 1.2.3.

- Chápe užitek včel, mravenců..
- Má povědomí o životě včel, mravenců
- Uvědomuje si, že by jeden bez druhého nemohl přežít . (vzájemná pomoc, spolupráce)
- Pozoruje mravence, včely....v přírodě

Prostředky k 1.2.3.

- Exkurze, výlety
- Práce s programem ze zásobníku EVVO
- Ekohry – (prosociální chování dětí)
- Práce s encyklopedií a didaktickými kartami
- Ochutnávka produktů

Metody hodnocení k 1.2.3.

- Reflexe dětí
- Dokumentace v třídní knize
- Výtvary dětí

1.3. Rozvíjení prosociálních vztahů, uvědomění si sounáležitosti s ostatními dětmi, lidmi a pěstování vědomí, že štěstí a radost nemají pouze materiální základ

1.3.1. Posilování vzájemné komunikace a utváření společenské pohody ve svém okolí

Výstupy k 1.3.1.

- Účastní se akce s věkově rozdílnými lidmi a dětmi
- Zvládne vystoupit před rodiči nebo dětmi ze ZŠ
- Dokáže komunikovat s dospělými, nebo se staršími dětmi ze ZŠ
- Zvládne vytvořit a předat dárek

Prostředky k 1.3.1.

- Nácvik vystoupení
- Vyrobení dárku pro druhého
- Společná hra se staršími dětmi ze ZŠ
- Účast na akcích MŠ

Metody hodnocení k 1.3.1.

- Reflexe dětí
- Výtvary dětí

1.3.2. Posilování vzájemné tolerance všech dětí bez rozdílu jiné národnosti, barvy pleti či jiné řeči

Výstupy k 1.3.2.

- Má povědomí o dětech z různých koutů světa
- Ví, že právo na štěstí, porozumění a hru mají mít všechny děti bez rozdílu

Prostředky k 1.3.2.

- Práce s multikulturním programem Watoto

Metody hodnocení k 1.3.2.

- Výtvary dětí
- Reflexe dětí

4. DLOUHODOBÉ ORGANIZAČNÍ CÍLE

Vzdělávání žáků – organizace výuky

1.4. Spolupráce pedagogů na zpracování a realizaci environmentálních záměrů v obou budovách MŠ (zpracování programů do přírody)

1.4.1. Vedení environmentálního zásobníku nápadů pro práci s dětmi

Časové vymezení: průběžně každý rok

Prostředky k 1.4.1.

- Společné schůze všech pracovníků z obou budov
- Rozdělení úkolů ke zpracování programů
- Práce na projektech s EVVO tematikou směřovaných ven do přírody - vyhledávání informací k programům EVVO, vyzkoušení v praxi

Metody hodnocení k 1.4.1.

- Hospitace a konzultace vedoucí učitelky
- Hospitace pracovníků navzájem, vzájemné hodnocení.
- Předání zkušeností z projektů (během celého roku)
- Fotodokumentace z programů

1.4.2. Výukové programy s využitím okolních ekosystémů a školní zahrady

Časové vymezení: průběžně každý rok

Prostředky k 1.4.2.

- Organizační schůzka zástupců tříd
- Výroba pomůcek do přírody k jednotlivým programům
- Zakoupení potřebného vybavení – taška na kolečkách na pomůcky, lékárnička, podsedáky....

Metody hodnocení k 1.4.2.

- Zápis ze schůze
- Paragony od zakoupeného zboží
- Vyrobené pomůcky

Zájmové vzdělávání
(netýká se oblasti EVVO)

DVPP

1.5. Pracovat plánovaně s vytvořeným plánem pro EVVO, zajistit další vzdělávání pracovníků v oblasti EVVO

1.5.1. Zapojení nových pracovních do problematiky EVVO, další vzdělávání ostatních pracovních v oblasti EVVO

Časové vymezení – průběžně každý rok

Prostředky k 1.5.2.

- Zajištění nabídky kvalitních školení v oblasti EVVO (ověřené, doporučené koordinátorem)
- Využití poznatků ze školení v praxi

Metody hodnocení k 1.5.2.

- Reflexe od účastníků školení
- Zápisy ze schůzí
- Doklad o zaplacení školení

Materiální, prostorové a finanční zajištění EVVO

1.6. Úprava zahrad (1. Zahrada - záhony, Broukoviště, klády, dřevěné ohrádky na materiály, kameny na ohraničení, stavby z proutků2. zahrada – oddělení našeho prostoru plotem, vybavení herními prvky)

1.6.1. Realizace změn na zahradě, projekt přírodní zahrady

Prostředky k 1.6.1.

- Zajištění financí na nákup (prostředky MŠ, sponzor.dary rodičů)
- Zajištění materiálů - hlíny, kamenů, písku, klád z lesa, vrbových proutků
- Brigáda rodičů
- Spolupráce s fi. Tesárek, Baoba na realizaci úprav
- Podání žádosti na Magistrát, finanční spolupráce s Magistrátem

Metody hodnocení k 1.6.1.

- Zápisy ze schůzek – písemné připomínky pedagogů k projektu
- Fotodokumentace
- Certifikát herních prvků
- Zveřejnění sponzorských darů
- Doklad o zaplacení

1.6.2. Vybudování venkovní učebny v druhé budově

Prostředky k 1.6.2.

- Realizace oprav teras (budou na nich stát venkovní učebny)
- Sepsání žádosti na zhotovení venkovních učeben
 - Spolupráce s fi. Tesárek, Baoba

Metody hodnocení k 1.6.2.

- Ověření posouzení žádosti
- Protokol o předání díla
- Kontrola provedení

1.6.3. Zajištění úpravy zahrady v nově vzniklé budově MŠ

Prostředky k 1.6.3.

- Jednání s Magistrátem o přidělení financí na vybavení zahrady nové MŠ
- Sepsání žádosti na Magistrát - Zajištění prostorového rozdělení zahrady, vybavení herními prvky – podle požadavků pedagogů
- Jednání pí učitelek s fi.Tesárek o nabídce
- Schůze a brigáda rodičů

Metody hodnocení k 1.6.3.

- Prezentační listiny
- Zápisy ze schůzek
- Certifikát herních prvků
- Protokol o předání díla
- Ověření posouzení žádosti

Ekologizace provozu

1.7. Rozšíření třídění odpadu v MŠ

1.7.1. Zajištění svozu papíru a plastů, rozšíření třídění odpadů v dalších částech MŠ

Prostředky k 1.7.1.

- Zakoupení nádob
- spolupráce s Recyklohraní

Metody hodnocení k 1.7.1.

- Kontrola třídění odpadu v celé budově
- Doklad o zaplacení kontejnerů
- Článek na web. stránkách školy
- Fotodokumentace

1.7.2. Přejít na ekovýrobky v provozu

Prostředky k 1.7.2

- Návštěva výstavy zdravého životního stylu
- Fotodokumentace
- Dohled nad realizací záměru, spotřebě

Metody hodnocení k 1.7.2.

- Kontrola spotřeby
- Porovnání vzorků, ceny a kvality

Spolupráce školy s okolím

1.8. EVP v ekocentrech

Časové vymezení: EVP 2x ročně všechny třídy
Švpř 1x ročně

1.8.1. Zajištění výukových programů pro děti, Švpř do ekolog. center

Prostředky k 1.8.1.

- Výběr z nabídky ve spolupráci s koordinátorem
- Zajištění přepravy do ekocenter
- Spolupráce s pokladníkem na financování akcí
- Zajištění dokumentace k Švpř
- Schůze rodičů k Švpř – podrobnosti k organizaci a náplni pobytu
- Sepsání smlouvy s ředitelem ecol. centra

Metody hodnocení k 1.8.1.

- Doklady o zaplacení
- Ubytovací smlouva
- Fotodokumentace

1.8.2. Nabídky školení pro pedagogy

Prostředky k 1.8.2

- Organizace plateb ve spolupráci se sekretářkou ZŠ
- Předání informací ze školení na poradě ostatním kolegyním
- Zajištění zástupu za účastníka

Metody hodnocení k 1.8.2.

- Záписy ze školení
- Doklady o zaplacení
- Fotodokumentace

1.9. Zajištění materiálu na zahradu

1.9.1. Navázání spolupráce pro dodání– kamenů, hlíny, dřeva.....

Prostředky k 1.9.2.

- Sjednání schůzky
- Organizace převozu materiálu ve spolupráci s rodiči

Metody hodnocení k 1.9.2

- Fotodokumentace
- Článek na web. stránkách školy

1.10. Organizování společných setkání

Prostředky k 1.10.

- Setkání dětí z MŠ a ZŠ
- Setkání rodičů a dětí v MŠ
- Setkání dětí z MŠ a Rehabilitačního stacionáře

Metody hodnocení k 1.10.

- Realizovaná akce
- Fotodokumentace
- Článek na web. stránkách školy

5. PLÁN EVVO na 3 roky PLÁN EVVO na 3 roky

Integrované bloky Školního vzdělávacího programu „Svět kolem nás“	Akce, činnost (prostředek)	Zodpovídá
KDY	CO	KDO
JDEME DO ŠKOLKY	Zřízení nástěnek programů EVVO – informace pro rodiče	Pro všechny děti, všechny paní učitelky
	Jdeme společně ven, seznámení s okolím, chování v přírodě	Pro všechny děti, všechny paní učitelky
	Kontrola ekoprovozu MŠ, možnosti zlepšení, realizace návrhů	Všechny pracovnice MŠ
	Péče o přírodní koutek ve třídě – seznámení s organizací, podílení na péči o živočichy – služby, péče o květiny	Pro všechny děti, všechny paní učitelky
	Procházka do Bažantnice, seznámení s okolními ekosystémy – orientace v lese, hry inspirované přírodou, badatelsky orientované učení během celého šk. roku	Pro všechny děti, všechny paní učitelky
NEJLEPŠÍ MALÍŘ JE PODZIM	Třídíme, už to umíme – organizace třídění odpadů ve třídě – papír, sklo, plast, hliník, směsný odpad, bio odpad; chodba – baterie, tonery	Pro všechny děti, všechny paní učitelky
	Zahájení lesních dnů – rozdání podložek, pravidla lesních dnů, organizace, realizace za každého počasí (kromě nízkých teplot -10, velkého větru – nechodit do lesa), hry a činnosti venku: nabídka na www.ucimesevenku.cz a jiné inspirativní weby v zásobníku tříd. Kontrola vybavení pomůcek ven do batohu, doplnění. Fotografovat, dokumentovat	Pro všechny děti, všechny paní učitelky
	Vytvořit zdroje přírodnin v Bažantnici a v okolí. Vytvořit si kameniště, šiškovíště, klackoviště..... Najít místo pro tvoření, svačinu, Najít strom na pozorování...	Pro všechny děti, všechny paní učitelky
	Sběr přírodnin, pozorování změn v přírodě, v lese, na poli..... – výstavky ve třídě – nejzajímavější úlovky...	Pro všechny děti, všechny paní učitelky
	Setkání rodičů a dětí ve Slunečnici - Keramický den	Pro přihlášené děti a rodiče, paní učitelky, které organizují akci, provozní pracovnice
	Setkání rodičů a dětí ve Slunečnici - Martinská slavnost – zahradní slavnost s dramatizací legendy a s lampiónovým průvodem	Pro všechny děti, všechny paní učitelky, provozní zaměstnance
	Podzimní úprava zahrady – hrabání listí, kompostování	Pro všechny děti, všechny paní učitelky
	Sběr papíru – podle situace ve sběrnách	Pro všechny děti, všechny paní učitelky

Integrované bloky Školního vzdělávacího programu „Svět kolem nás“	Akce, činnost (prostředek)	Zodpovídá
KDY	CO	KDO
ZVONKY ZVONÍ, VÁNOCE VONÍ	Setkání rodičů a dětí ve Slunečnici - Výroba adventních věnců	Pro přihlášené děti a rodiče, paní učitelky, které organizují akci, provozní pracovníce
	Setkání rodičů a dětí ve Slunečnici - Vánoční setkání s vystoupením dětí	Pro všechny děti, všechny paní učitelky, provozní zaměstnance
	Návštěvy dětí z jiných škol (DRS Zvonek, 14. ZŠ...)	Podle příležitosti vybrané paní učitelky, děti
	Advent, 3 králové – oživení tradic v MŠ	Pro všechny děti, všechny paní učitelky
	Vánoční pohoštění pro zvířátka, ptáčky	Pro všechny děti, všechny paní učitelky
POD BÍLOU PERŮNOU	Setkání rodičů a dětí ve Slunečnici - Zimní tvořivé dílny (pro tatínky)	Pro přihlášené děti a rodiče, paní učitelky, které organizují akci, provozní pracovníce
	Cesta potravin	Pro všechny děti, všechny paní učitelky
	Od ovečky k vlně	Pro všechny děti, všechny paní učitelky
	Jak se žilo v pravěku	Pro všechny děti, všechny paní učitelky
PŘÍCHOD JARA	Vynášení Morany – jaro v přírodě	Pro všechny děti, všechny paní učitelky
	Setkání rodičů a dětí ve Slunečnici - Rej čarodějnic	Pro všechny děti, všechny paní učitelky, provozní zaměstnance
	Sběr papíru - podle situace ve sběrnách	Pro všechny děti, všechny paní učitelky, provozní pracovníce
	Hornictví – seznámení dětí s historií hornictví v Kladně, návštěva skanzenu Mayrau	Pro všechny děti, všechny paní učitelky
	Život jednoho stromu	Pro všechny děti, všechny paní učitelky
	Tajuplný ostrov sopka, výlet na Vinařickou horu	Pro všechny děti, všechny paní učitelky

Integrované bloky Školního vzdělávacího programu „Svět kolem nás“	Akce, činnost (prostředek)	Zodpovídá
KDY	CO	KDO
MODRÁ PLANETA	Vodník Brekule – život pod vodou, výlet na Záplavy	Pro všechny děti, všechny paní učitelky
	Včely a včelí příbuzenstvo	Pro všechny děti, všechny paní učitelky
	Motýlí kouzlo	Pro všechny děti, všechny paní učitelky
	Mravenčí dřina, návštěva ekologického centra Čabárna	Pro všechny děti, všechny paní učitelky
	Setkání rodičů a dětí ve Slunečnici - Jarní tvořivé dílny (maminky)	Pro všechny děti, všechny paní učitelky, provozní zaměstnance
JEDEME NA PRÁZDNINY	Den dětí – zahradní slavnost	Pro všechny děti, všechny paní učitelky
	Setkání rodičů a dětí ve Slunečnici - Loučení s předškoláky - zahradní slavnost	Pro předškoláky, všechny paní učitelky, provozní zaměstnance
	Škola v přírodě pro starší děti nebo spaní ve školce pro starší děti	Pro všechny třídy, všechny paní učitelky
	Třídní výlety	Pro všechny třídy, všechny paní učitelky
	Sdílení, hodnocení plnění EVVO programu za uplynulý školní rok, plánování na další školní rok	Všechny paní učitelky i provozní pracovníce
	Návštěva hasičů či jiné záchranné složky	Pro všechny třídy, všechny paní učitelky
Průběžně min. 1x týdně	Pozorování změn v přírodě	Pro všechny děti, všechny paní učitelky
1x týdně od října do června	Lesní den od 8,30 do 12,00 hod. Pobyt v Bažantnici – řízená činnost, svačina v přírodě či výlet do okolí	Pro všechny děti, všechny paní učitelky
1x v měsíci	Fotografování jednoho místa v přírodě, využití ve třídě v kalendáři přírody	Pro všechny děti, všechny paní učitelky
Podle potřeby během školního roku	Recyklohraní	Pro všechny děti, všechny paní učitelky, provozní zaměstnance
Podle potřeby během školního roku	Krmení ptáčků, zvěře v lese	Pro všechny děti, všechny paní učitelky
Podle nabídky	Školení pracovníků MŠ	Všechny paní učitelky i provozní zaměstnance
Podle nabídky	Setkání rodičů a dětí ve Slunečnici - Besedy s odborníkem pro rodiče, program pro děti - Využití nabídek programů či výletů	Pro všechny děti, všechny paní učitelky, provozní zaměstnance

Během celého školního roku	Ekotým (služba) - děti i zaměstnanci sledují, předchází či napravují plýtvání elektřinou, papírem, jídlem, vodou. Hlásí či napravují nepořádek a závady.	Pro všechny děti, všechny paní učitelky, provozní zaměstnance
Během celého školního roku	Snažíme se nevytvářet odpad	Pro všechny děti, všechny paní učitelky, provozní zaměstnance
Průběžně během celého roku	Sdílení výstupů z činností EVVO s kolegy (nápad, příklady dobré praxe, neúspěchy...) Přenos materiálů, vzájemná podpora a pomoc	Pro všechny paní učitelky, provozní zaměstnance
Podle projektů	Péče o zahradu, projekt EVVO – budování záhonů (VISK) Jednání s Magistrátem města Kladna o vybudování přírodní zahrady (úprava projektu)	Všechny třídy, všechny paní učitelky, provozní zaměstnanci Koordinátorka
Po celý školní rok	Spolupráce s Mrkvíčkou, využití nabídek, odběr informačního bulletinu – inspirace ve výuce	Všechny paní učitelky

Pro paní učitelky tipy na vybavení, aneb jak málo stačí...

VYBAVENÍ VEN:

- podsedáky, látkový pytlík na přírodniny, obal od kindervajíček, poklady, nožík, tužky, papíry, podložky na psaní, lupy, kapesní mikroskopy, určovací klíče, bílá látka, sítky, provázek, nůžky, vodovky, štětce, miska na vodu, progressky, křídly, pinzeta, exhaustor na lov hmyzu, dalekohled, pomůcky na případné pokusy, konkrétní věci na řízenou činnost.....

CO POUŽÍT MÍSTO TABULE:

- provázek mezi stromy, flipové papíry, venkovní tabule
- chodník, terasa, prkna, stěna nebo jiný povrch na psaní křídou

JAKÉ PROSTŘEDÍ POUŽÍVÁME MÍSTO TŘÍDY:

- trávník se stromy, terasa, chodník vedle trávníku
- stůl s lavicemi nebo špalky v kroužku, lavice u ohniště
- místo, kde jsou vhodné přírodniny (klacíky, kamínky, šišky, listí...)
- výpravy do různých míst – město, park, potok, les, rybník, hora...

Závěrem:

Tento plán EVVO je na období tří let. Je přístupný všem pracovnícům MŠ. Vyhodnocujeme ústně každou akci po jejím skončení. Na konci školního roku vyhodnotíme dané období a provedeme případnou aktualizaci na další školní rok.

Environmentální činnosti ve třídě kontroluje vedoucí učitelka při hospitaci. S plánem budeme pracovat tak, aby vyhovoval všem. Je možné ho přizpůsobit aktuální situaci ve třídě, udělat změnu při nevhodném počasí atd...

RECYKLOHRANÍ

Charakteristika programu:

Tento program je připraven a vychází ze Školního recyklačního programu Recyklohraní, aneb Ukliděte si svět, do kterého je naše Mateřská škola přihlášená.

www.recyklohrani.cz

Záměry:

- Podpora ekologického vnímání a myšlení

Cíle:

- Mít povědomí o vlivu člověka na prostředí, ve kterém žijeme - ochrana x poškozování.
- Rozvoj vztahu dětí k životnímu prostředí.
- Mít osobní zkušenost a účastnit se třídění, recyklace odpadu a sběru použitých baterií, plastových víček a papíru.

Očekávané výstupy:

- Má povědomí o významu třídění odpadu a ochrany životního prostředí.
- Všímá si změn a dění v okolí.
- Pomáhá pečovat o okolní prostředí.
- Rozlišuje aktivity, které podporují a naopak poškozují životní prostředí.
- Třídí odpad do 6 ti kontejnerů.

Organizace:

Časový rozvrh projektu si každá třída přizpůsobí v návaznosti na TVP, zájem dětí a podle potřeby. Program je vodítkem k činnostem, které podporují u dětí povědomí o třídění a recyklaci.

Prostředky a harmonogram:

1.	Startuje	Seznámení s programem – třídit odpad má smysl Druhy kontejnerů- seznámení s tříděním odpadů ve třídě
2.	Plastové láhve	Sběr plastových lahví Do kterého kontejneru patří plastové láhve ? Cvičení s plastovými lahvemi; pracovní list Hry s víčky od PET lahví Výrobek z plastové lahve nebo z víček
3.	Recyklace papíru	Kam patří ? Do kterého kontejneru ? Pracovní list. Využití starého papíru Výroba nového papíru nebo papírový výrobek. Sběr papíru.
4.	Recyklace skla	Skleněný zámek- stavby, využití starého skla. Do kterého kontejneru patří sklo ? Pracovní list Pomalování skleničky barvami na sklo Hry s kuličkami, s korálky
5.	Směsný odpad	Kam patří směsný odpad ? Co je směsný odpad ? Den Země – sběr hliníku. Plechovková hra-například hod míčem na plechovky.
6.	Bio odpad, kompost	Proč děláme kompost? Co patří a nepatří do bioodpadu? Co je humus? Výhody – hnojivo, bioplyn, snížení skladovaného odpadu. Praktické činnosti na zahradě.
7.	Sběr • Baterií, tonerů • hliníku • papíru	Po celý rok
10.	Vláček Recykláček dojel do cíle.	Souhrn znalostí – už umíme třídit odpad. Opakování Pexeso o odpadech

LESNÍ DNY

Charakteristika programu:

Lesní dny probíhají v jednotlivých třídách po celý školní rok. 1x v týdnu po osmé hodině s dětmi odcházíme ven a vracíme se ve 12:00 hod. Dopolední program uskutečňujeme v přírodě. Snažíme se s dětmi být venku za každého počasí.

Anotace:

Jak je všeobecně známo, dnešní děti tráví mnohem více času v interiérech než dříve, a to s sebou přináší změnu životního stylu, včetně řady negativ, která se objevují. Dochází k odcizování od přírody i v souvislosti s vědecko - technickými objevy. Přitom je prokázáno, že přírodní prostředí poskytuje dětem přiměřené množství podnětů, je přirozené a pro zdraví dětí nenahraditelné. To, co pro nás bylo dříve samozřejmostí, se dnes nazývá „léčba přírodou nebo zelená terapie“. Je důležité probudit u dětí aktivní zájem již v předškolním období, kdy se převážně utváří osobnost dítěte.

Záměry:

- Získání povědomí o svém okolí, utváření citového vztahu a postojů, které vedou k ochraně přírody ve svém okolí.
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro pobyt v přírodě.

Cíle:

- Mít chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.
- Mít potřebu pobývat v přírodě, chovat se k ní šetrně.
- Mít povědomí o tom, že pobyt venku je součástí zdravého životního stylu.

Organizace:

1x týdně odchází p. učitelky společně s dětmi uskutečnit dopolední program do přírody. Lesní dny mají pravidla, doporučené vybavení pro děti i pro pí učitelky.

Děti jsou z MŠ vybaveny skládacími podložkami a deskami na kreslení. Učitelky mají k dispozici badatelské batohy, jejichž součástí jsou lupy, klíče k určování, sítky na lovení, misku, cedník, exhaustor (vysavač na hmyz pro pozorování a vypuštění zpět do přírody), pinzety, lžičky....

Očekávané výstupy:

- Zvládá půldenní pobyt v přírodě.
- Chová se k přírodě ohleduplně (tak, že jsme tam pouze na návštěvě).
- Ví, co má mít v batohu, když jde do přírody na delší dobu.
- Zvládá sebeobsluhu v přírodě (svačina, toaleta,).
- Chrání se před možným nebezpečím a nepříznivými vlivy počasí.
- Dokáže pomoci slabším dětem, když potřebují pomoc.
- Při hře využívá přírodní materiál, zvládá jednoduché činnosti v přírodě – překonávání překážek, lezení, cvičení...

- Sdělí učitelce svůj problém, který spolu následně vyřeší.
- Dodržuje společně domluvená pravidla.

Pravidla lesních dnů

(pro bezpečnost dětí i pedagogů)

- Zvednutá ruka pí učitelky znamená – dívat se na p.učitelku, pozorně poslouchat a upozornit ostatní poklepem na rameno – kdo ještě nezaregistroval znamená.
Nebo domluvíme jasný svolávací signál.
- Držíme se celé skupiny, sledujeme p. učitelku.
- Při volné hře se
 - pohybujeme ve vyznačeném prostoru na dohled i na doslech paní učitelky, máme domluvené hranice. Když jsem volán jménem, vždy odpovím, nebo přijdu.
 - Při cestě lesem čekáme na domluvených místech.
 - Služba jde první.
 - Snažíme se zůstat v suchu.
 - Pohybujeme se v určeném prostoru, stále na dohled p. uč..
 - Zkontrolujeme místo, které opouštíme, jestli tam po nás něco nezůstalo.
 - Odpad, nejlépe neprodukujeme, pokud ano, odnáší si ho každý s sebou v batohu.
 - Větve nenosíme ve výšce očí ostatních, neohrožujeme sebe ani ostatní (totéž platí pro kameny)
ANO: míchání, malování, skládání, stavění
NE: šermování, běhání, ohrožování druhého.
- Ohniště:
 - stojíme čelem k ohništi,
 - nepřeskakujeme ohniště,
 - ohniště obcházíme co největším obloukem, chodíme pomalu,
 - přikládáme se svolením pí učitelky, ohořelé klacíky nebereme do ruky,
 - oheň při odchodu uhasíme vodou.
- V přírodě bez souhlasu p. učitelky nic nejíme, na houby nesaháme.
- Na toaletu chodíme na předem určené místo.
- Hlásíme zranění, klíště a jiné zdravotní problémy k ošetření.
- Neodcházíme s lidmi, které potkáme v lese, ani se známými.
- Stromy, výhonky a květiny nesmí být poškozovány.
- Lávky přecházíme středem, nestrkáme se.
- Bez souhlasu p. učitelky nechodíme k břehu rybníka nebo potoka.

Příklad učebního celku

Podmínky rostlin pro život

Typ učebního celku: Tematický celek

Časový rozvrh: 2 dny + dny, kdy budeme pozorovat a starat se o květináče.

Cílová skupina: 1 třída (heterogenní skupina dětí 3-6 let)

Předpokládaný počet účastníků: až 25 dětí

Prostředí, pomůcky:

Prostředí: školní zahrada – práce s hlínou na terase (při příznivém počasí na ní probíhá i práce v komunikačním kruhu a jógové cvičení), zahradnictví.

Pomůcky: semínka, hlína, květníky, výtvarné potřeby + nůžky, špejle, konev, tácy, lopatky, košťátko a smeták, hadříky na úklid, relaxační hudba, jógové karty

Návaznost na dlouhodobé cíle a očekávané výstupy:

Výchovně vzdělávací cíl:

- 1.1.1. Sledování rozmanitosti a změn v přírodě, osvojení si poznatků a praktických dovedností, které povedou k pochopení sounáležitosti člověka s přírodou.

Očekávané výstupy:

- Má povědomí, jaké podmínky potřebují rostliny k růstu.
- Zvládá jednoduchou péči o ně a raduje se z výsledků své činnosti.
- Vyvodí poznatky na základě svých zkušeností.

Prostředek:

- Práce na programech s EVVO tematikou

2.3.1. Realizace změn na zahradě

Prostředek:

- Zajištění materiálu – hlíny,...



Snažíme se udělat si vlastní hlínu...

Popis vlastní realizace, motivace:

I. den

Časový rozvrh:

8,00 - 8,45	Ranní přivítání, cvičení
8,45 – 9,00	Svačina
9,00 – 9,30	Přesun do zahradnictví
9,30 – 10,30	Výklad zahradnice, prohlídka zahradnictví
10,30 – 11,00	Přesun zpět do MŠ

Environmentální rozměr ranního cvičení a komunikačního kruhu:

Děti samy přijdou na to, co rostliny potřebují k růstu.

Ranní cvičení: viz. příloha č. 1

Děti znají jógové cviky a pohádkou je zároveň motivují k tématu.

Komunikační kruh:

Co pomohlo trávě, keři, květině nebo stromu k tomu, aby vyrostly? (déšť, hlína, sluníčko). Doprostřed kruhu dám různá semínka. Co to je? Kdo to poznal? Jsou to semínka. V jógové pohádce, byla taky semínka. Co z nich vyrostlo? Co by mohlo být z těchto semínek?

Jak proměníme semínko ve velkou mrkev, kedlubnu, květinu...? Co je to pěstování? Už to někdo zkoušel nebo viděl, jak se to dělá...?

Diskuze s dětmi na téma pěstování, abych zjistila, jaké mají zkušenosti a vědomosti. Dětem do odpovědí nezasahuji, nechám je povídat. Odpovědi zaznamenávám a na konci celku se k nim vrátím.

Mohli bychom se někoho zeptat? Koho? Kdo nám poradí? Kdo to zná a umí? Zahradník. Kde ho najdeme? V zahradnictví.....

Návštěva zahradnictví:

Environmentální rozměr návštěvy zahradnictví:

Vede k pochopení sounáležitosti člověka s přírodou.

Prohlídka zahradnictví

Výklad zahradnice – její pracovní náplň, ukázka pracovního náradí a pomůcek, názorné předvedení sázení

Nákup semínek, hlíny, květináčků..... (Na pokus si určitě vezmeme řeřichu. Domluvíme se s dětmi, co si vypěstujeme.)

Odcházíme s potřebnými informacemi, jak máme postupovat.

II. den

Provedeme pokus

Environmentální rozměr:

Děti se samy přesvědčí, co rostliny potřebují k růstu. Vyzkouší si jednoduchou péči o rostliny a mají radost z výsledků své práce.

Časový rozvrh:

Příprava pokusu - po svačině, jako hlavní činnost cca 1 hodinu
Průběh pokusu, zalévání, pozorování... – 2 týdny

Postup:

Děti pracují ve skupinách po 5. Každá skupina má připravené 3 květináče, do kterých si zaseje semínka řeřichy. Nakreslí si a vystříhnou popisky do květináčů. Na špejle nalepí papírky, na kterých budou symboly: slunce – k rostlině proudí světlo, přeškrtnuté světlo – k rostlině nemá slunce přístup, kapičky – zaléváme květináč a rostlina má dostatek vláhy, přeškrtnuté kapičky – nezaléváme květináč, rostlina nemá vodu.

První květináč postaví na slunné místo a budou ho pravidelně zalévat. Zapíchnou do květináče symboly – obrázek slunce a kapiček.

Druhý květináč postaví do tmy, ale budou ho zalévat. Zapíchnou do květináče symboly - přeškrtnuté slunce a kapičky.

Třetí květináč postaví na slunné místo a nebudou ho zalévat. Zapíchnou do květináče symboly – slunce a přeškrtnuté kapičky.

Každá skupina dětí pečuje o 3 květináče podle symbolů a pozoruje, co se v květináčích děje.

Závěrem vyhodnotíme výsledek, sklídíme vyrostlou řeřichu a společně s dětmi namažeme chléb s máslem a posypeme řeřichou.

Po tomto pokusu, návštěvě zahradnictví mají děti praktické zkušenosti a vědomosti, co potřebují rostliny ke svému růstu a mohou zkusit samy něco vypěstovat na záhoně.

Upozornění:

Časový harmonogram návštěvy zahradnictví si každý přizpůsobí podle vzdálenosti zahradnictví.

Pokus je lepší si předem vyzkoušet, abychom věděli, jak bude dlouho probíhat a najít vhodná místa pro umístění květináčů tak, aby se dostavil správný výsledek.

Poznámky:

Učební celek – „Podmínky rostlin pro život je uložen do zásobníku nápadů pro práci s dětmi v knihovně MŠ“.

Evaluace:

Hodnotíme v průběhu aktivit i po aktivitách.

Jógová pohádka: Po pohádce má každý možnost vyjádřit se ke cvičení.... Posíláme v kruhu semínko. Děti vybírají z kruhu ty jógové karty, které se v pohádce objevily.

Komunikační kruh: Zapsané odpovědi dětí – zjištění znalostí dětí.

Návštěva zahradnictví: Po výkladu zahrady se společně děti ptáme, co si zapamatovaly? Kdo bude něco vědět, dostane samolepku zahradníka. Otázkami některým dětem pomohu tak, aby měly samolepku všichni.

Pokus: Průběžné pozorování a zakreslování do tabulky – každý den. Viz příloha č. 2

Konec pokusu: Vyhodnotíme s dětmi pokus a ověříme si, zda byly naše domněnky na začátku pokusu správné a zda mají všechny skupiny stejné výsledky:

- První květináč – vzrostlá zelená řeřicha
- Druhý květináč – vytáhlá zažloutlá řeřicha.
- Třetí květináč – suchá semínka, rostlina nevyrostla.

Spolu s dětmi si stanovíme závěry o tom, co rostliny potřebují ke svému růstu a životu.

Učitelka hodnotí výsledky svých záměrů: fotodokumentací, reflexí dětí, doložené paragony, článek na webové stránky školy.

Ukázka

Jarní jógová pohádka: **Kam chodí spát sluníčko**

Autor: [Hanka Luhanová](#)

Za sedmero **horami** (nebo jiné číslo, podle počtu dětí; *zelená karta č. 1*), daleko od všech měst a vesnic, kam se člověk můžete dostat jen ve snu, když zavře oči, byla krásná zelená louka. Tráva na ní byla měkká jako peřinka, a tak není divu, že právě tuto louku si vybralo **sluníčko** (*zelená karta č. 4*) ke svému odpočinku. Louka hrála všemi barvami a voněla všemi vůněmi rozkvetlých **květin** (*oranžová karta č. 6*). Pampelišky žlutě zářily, fialky voněly široko daleko, sedmikrásky si pohrávaly s větrem a **zvonky** (*oranžová karta č. 1*) ohýbaly své hlavičky ze strany na stranu. Chrpy, kopretiny a vlčí máky čekaly na kamarády **motýlky** (*oranžová karta č. 4*). Milovaly jejich společnost a vždy jim připravily nějaký sladký nektar na cestu.

Ráno co ráno **sluníčko** (*zelená karta č. 4*) vstávalo ještě za tmy, protáhlo se, paprsky vysušilo kapky rosy na květinách a trávě a pošimralo všechna zvířátka na tvářích, aby je probudilo. *Víte, jaká zvířátka na louce žijí? Zkuste je vyjmenovat a zacvičit si je!*

Pak se vydalo na dlouhou cestu, vystoupalo nad **hory** (*zelená karta č. 1*) a svými paprsky pomalu probouzel všechny děti i jejich rodiče, aby nezameškali školku, školu nebo práci. Všichni ještě leželi v postýlkách jako **hadrové panenky** (*světle fialová karta č. 3*). Pomalu se ale začali protahovat, **sluníčko** (*zelená karta č. 4 – je možné cvičit vleže*) jim vykouzilo krásný úsměv na tváři, a aby mu poděkovali, pěkně ho pozdravili. *Víte, jak se takové sluníčko zdraví? Dobrý den, ahoj slunce, nebo snad dobré ráno, sluníčko? Jak byste ho pozdravili vy? (Pokud děti umí pozdrav slunci, zacvičí si ho společně.)*

Někdy se na obloze také objevil mráček, jindy dva, tři... (podle počtu dětí). Vítr si s nimi moc rád pohrával a foukal je z jedné strany na druhou (děti jsou mráčky a „plují po obloze“ směrem, kterým foukáme do dlaní). Když se mráčky srazily, začalo z nich pršet. Na takový jarní deštík čekala všechna **semínka** (*oranžová karta č. 5*) schovaná v zemi. Pomalinku se začala klubat z hlíny, až z nich vyrostla tráva, květinka, keř nebo **strom** (*zelená karta č. 2*). **Sluníčko** (*zelená karta č. 4*) je vždy na přivítanou pohládilo svým paprskem. *Víte, co se objeví na obloze, když prší a zároveň svítí sluníčko? Ano, duha* (*oranžová karta č. 7*). *Pojďme si ji všichni namalovat! Jaké barvy byste chtěli mít na své duze?*

K večeru už se unavené **sluníčko** (*zelená karta č. 4*) těšilo na svůj měkký zelený polštář a hebkou peřinku z okvětních lístků. Pomalu se vydalo na svou cestu za **hory** (*zelená karta č. 1*), schoulilo se do trávy a schované za velkým **kamenem** (*světle fialová karta č. 1*) nabíralo síly na další krásný den.

Tabulka pro průběžné hodnocení pokusu.

Do prvního řádku si děti zakreslí stejné symboly, jaké mají u květníků. Do dalších řádků, každý den, pod příslušný květník zakreslují výsledky svého pozorování.

Nakreslí slunce i kapky.

Nakreslí kapky a přeškrtnuté slunce. Nakreslí slunce a přeškrtnuté kapky.

DEN			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

7. NADSTANDARTNÍ AKTIVITY

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří i některé nadstandardní aktivity:

- škola v přírodě s předškoláky
- práce s keramickou hlinou a netradičními výtvarnými materiály
- spolupráce s ekologickými centry (např. Čabárna, Toulcův dvůr,.) a jiné
- výlety, kulturní akce a besedy v mateřské škole
- společná setkání rodičů a dětí

7.1 SLAVNOSTI A PLÁNOVANÉ AKCE V MŠ

- Karneval
- Zahradní slavnost ke Dni dětí
- Společné výlety
- Návštěvy divadla Lampion
- Návštěvy umělců v MŠ (divadla..)
- Naučné besedy
- Oslavy narozenin a svátků dětí
- Setkání dětí ze ZŠ a MŠ – rozdání dárků na Vánoce, pomoc při organizování akcí, vystoupení dětí ze ZŠatd.
- Exkurze – Hasičský sbor, Policie ČR
- Návštěvy DRS Zvonek
- **Společná setkání rodičů a dětí v MŠ:**
 - Martinské slavnosti
 - Keramický den
 - Výroba adventních věnců
 - Vánoční setkání s vystoupením dětí
 - Tvořivé dílny
 - Rej čarodějnic
 - Jarní setkání
 - Loučení s předškoláky
 - Besedy s odborníky

Při plánování akcí se snažíme o dodržení všech zvyklostí a tradic. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, o kterých jsou včas informováni.

7.2 DOPLŇKOVÝ PROGRAM

VŠEZNÁLEK

motivační program pro předškolní děti

„Každé dítě je osobnost.“

Charakteristika programu:

Motivační nástroj ke zvládnutí všech kompetencí, které děti potřebují k dobrému startu školní docházky. Týká se všech oblastí vzdělávání předškoláka. Je určen pro děti v posledním roce docházky do MŠ a pro děti s OPŠD.

Anotace:

Základem programu je intenzivnější práce s předškoláky. Během posledního ročníku ve Slunečnici mají děti více cílených aktivit, které ovlivní jejich rozvoj v oblasti tělesné, rozumové, mravní, pracovní, estetické a společenské. Cílem programu je, aby dítě nastupující povinnou školní docházku bylo připravené úspěšně zvládat požadavky a nároky spojené se vstupem do základní školy.

Záměry:

- Podpora školní připravenosti a prevence OPŠD
 - ve výjimečných případech se udělí předškolákovi OPŠD, a to pouze s hlediska nezralosti centrální nervové soustavy, nikoli nepřipravenosti.
 - docházku do MŠ ukončuje zdravě sebevědomý jedinec, který je připravený na vstup do ZŠ.

Cíle:

- Posílit u dětí zájem o učení.
- Získat a procvičit vědomosti, znalosti, dovednosti, poznatky a návyky potřebné pro vstup do ZŠ.
- Zvládnout start školní docházky se zdravým sebevědomím a s jistotou.

Prostředky:

- Skupinové i individuální činnosti ve třídě věnované k procvičování oblastí programu.
- 1x v týdnu hodinový program s třídní učitelkou pouze pro předškoláky a děti s OPŠD.
- Postupné vyplňování obrázku slunečnice – reflexe.

Organizace:

Program s dětmi plní paní učitelky v jednotlivých třídách v rámci všech aktivit integrovaného vzdělávání. V době spánku mladších dětí si předškoláci plní klidové činnosti u stolečků. Jednou týdně se skupina předškoláků schází (v době spánku ostatních dětí) se svou třídní učitelkou v „Ateliéru“ (jídelně) MŠ, kde plní úkoly a procvičují znalosti a dovednosti potřebné pro vstup do ZŠ.

Každý předškolák má svoji „slunečnici“, ve které si, vždy po splnění aktivity v dané oblasti, vybarví jedno semínko (kolečko ve středu slunečnice). Rodiče mají zpětnou vazbu o pokrocích svého dítěte a děti motivaci k dalším činnostem. Na konci školního roku, po splnění všech aktivit, dostanou děti vybarvenou slunečnici domů i s výpisem všech aktivit, které procvičovaly. Děti, které budou mít OPŠD, dostávají slunečnici až v dalším školním roce.

Každý měsíc jsou rodiče informováni o aktivitách v daných oblastech, které s dětmi procvičujeme. Slunečnice je součástí diagnostického portfolia dítěte. Na dotazy rodičů z oblasti školní připravenosti dětí rády odpovíme, nabídneme rodičům aktivity k procvičování s dětmi.

Průběžně hovoříme s rodiči o výsledcích, o další přípravě dítěte, doporučíme nástup do ZŠ, nebo možnost odborné diagnostiky v PPP nebo SPC a následný odklad školní docházky.

Před zápisem do ZŠ zařazujeme pro předškoláci program Těšíme se do školy – budu školákem. Děti si „zahrají na školu“, pohovoří si o tom, jak to ve škole vypadá a nakonec se jdou do ZŠ Ukrajinská podívat na ukázkovou hodinu 1. tříd, kde se i aktivně zapojí do vyučování.

Metody hodnocení:

- Pedagogická diagnostika iSphi (ve spolupráci s PPP Step)
- diagnostika dětí podle knihy – Diagnostika předškoláka
- pozorování osobního růstu - záznam
- vybarvování políček v obrázku slunečnice
- vyplněné didaktické listy
- portfolio dítěte

Konkretizované očekávané výstupy vychází z pěti vzdělávacích oblastí RVP PV:

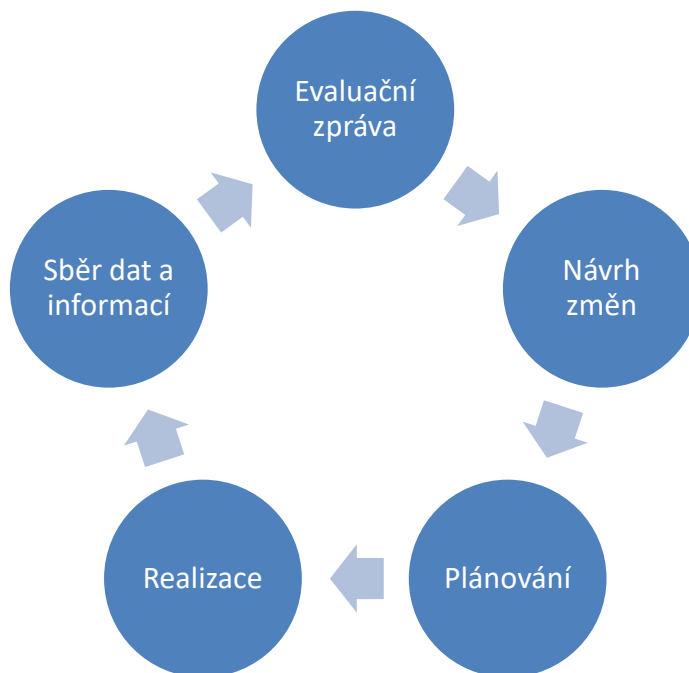
- Dítě a jeho tělo
 - Dítě a jeho psychika
 - Dítě a ten druhý
 - Dítě a společnost
 - Dítě a svět
-
- znám své jméno, příjmení, věk, adresu bydliště
 - mám znalosti o své nejbližší rodině
 - pojmenuji dopravní prostředky, rozliším je podle místa jejich pohybu / ve vzduchu, na zemi, ve vodě /
 - zapamatuji si až 5 pojmů, které byly přede mnou vysloveny /sluchová paměť /

-
- zapamatuji si až 5 pojmů z obrázku / zraková paměť /
 - poznám, pojmenuji některá lesní zvířata, zv. ze ZOO, a rozliším několik domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďata (znám jejich základní vlastnosti a užitek)
 - pojmenuji části lidského těla a na svém těle ukáži
 - poznám a pojmenuji barvy a rozliším jejich odstíny
 - správně pojmenuji roční období /jaro, léto, podzim, zima/ a určím 2 –3 typ. znaky
 - vyjmenuji názvy dnů v týdnu, správně používám časové pojmy – ráno, poledne, večer
 - poznám a pojmenuji základní druhy ovoce a zeleniny
 - mechanicky počítám do 10
 - chápu číselnou řadu v rozsahu do 6 / poznám více x méně, první poslední... /
 - rozeznám a pojmenuji kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, umím najít tyto tvary na obrázku i v prostoru kolem sebe a umím je porovnat
 - chápu prostorové pojmy / vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, za, pod, vedle.. /
 - umím rozlišit hlásku na začátku a na konci slova
 - vytleskám zadané víceslabičné slovo, určím počet slabik
 - vytvořím opaky – protiklady a zdvojnásobky
 - dokážu přednést básničku
 - dokážu vyprávět pohádku, určit kladné a záporné hrdiny
 - dokážu vyprávět krátký příběh podle obrázků
 - vyprávím vlastní zážitek
 - samostatně se umyji, učešu, používám záchod, toal. papír, umyji si ruce
 - samostatně se obléknu, svléknu včetně rozepínání a zapínání oděvu, složím si a uklidím oblečení, boty a další věci na určené místo
 - samostatně se obuju, vyzuju, zavážu tkaničky
 - používám správně celý příbor
 - držím správně nůžky a střihám po čáře
 - ovládám správné držení tužky ve správném sklonu
 - samostatně maluji s barvami / namočím štětec, roztírám barvu... /
 - nakreslím lidskou postavu i s detaily
 - skládám papír podle pokynů
 - zazpívám samostatně písničku

-
- poznám známé písně podle melodie
 - projevuji zdvořilé chování a vystupování / pozdravím, rozloučím se, poprosím, poděkuji... /
 - respektuji druhé / neubližuji kamarádům, ale pomáhám, když je potřeba, neposmívám se, umím se dohodnout, půjčuji hračky, rozdělím se, neberu cizí věci, ani je neničím, nelžu, nevykřikuji, nechám druhé domluvit, umím naslouchat, dodržuji dohodnutá pravidla ... /
 - soustředím se, samostatně splním i náročnější úkol a zhodnotím, co jsem udělal dobře x špatně, dokončím započatou práci
 - ovládnou své chování / odložím splnění svých přání, utlumím vztek, zlost... /
 - udržuji si pořádek ve svých věcech, uklízím po sobě hračky
 - zvládnou chůzi se správným držením těla po šikmé i vyvýšené rovině
 - zvládnou chůzi v prostoru mezi překážkami
 - zvládnou stoj na jedné noze
 - zvládnou výstup i sestup / ribstol... /
 - zvládnou běh za vedoucím dítětem ve dvojicích, v zástupu, v kruhu i se změnami směru podle povelu
 - zvládnou skoky snožmo s přípravou na odraz, přeskoky nízkých překážek
 - zvládnou krok poskočný, cval
 - lezu v podporu dřepmo v rovině, vzad, stranou, po třech /jedna paže nebo noha zdvižená /
 - manipulace s míčem - vyhazuji míč do výšky a chytám, přihrávám obouruč míč a chytám, házím míč na zem a chytám, házím do dálky horním obloukem a na cíl

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Vztah mezi plánováním a hodnocením:



Celý systém lze charakterizovat odpověďmi na otázky:

Kde jsme nyní? (výsledky hodnocení, jejich analýza)

Kde bychom chtěli být? Kam směřujeme? (plánování, stanovení cílů rozvoje)

Jak se tam dostaneme? (stanovení strategií, které nás k cíli dovedou)

Jak zjistíme, že jsme se tam dostali? (sběr informací, jejich hodnocení)

Evaluace nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě, o úrovni dosažených výsledků a projektovaných cílů. Nejcenějším zdrojem informací pro potřeby evaluace jsou především děti a rodiče. Jejich reakce, postoje, chování a zájem o naší MŠ nám poskytují zpětnou vazbu naší práce. Máme písemné dotazníky, ale nejvíce se nám osvědčuje přímý kontakt.

Externí evaluaci provádějí pracovníci ČŠI a zřizovatel a zaměřují se na celkové fungování systému školy jako instituce.

Interní evaluaci (autoevaluaci) provádí naše mateřská škola sama. Samy si stanovíme cíle, metody a formy hodnocení. Přispívá nám k lepšímu pochopení, jak naše mateřská škola funguje, jaké podmínky vytváří pro vzdělávání dětí a jakou měrou poskytujeme kvalitní vzdělávání. To vše nám přispívá k plánování dalšího

rozvoje školy. Autoevaluace probíhá na úrovni školy a třídy. Provádí ji p. učitelky ve třídách, vedoucí učitelka, celý pedagogický sbor, provozní pracovnice, rodiče a děti.

Hierarchie autoevaluace v MŠ

Pí učitelky ve třídách

- Uplatňují metodu EUR ve vzdělávacím procesu. (evokace, uvědomění, reflexe)
- Provádí hodnocení týdenního programu v Třídní knize.
- Ve třídě ústně hodnotí všechny činnosti:
 - Jak se děti cítily?
 - Co se děti naučily?
 - Co se mi podařilo?
 - Co se mi nepodařilo a proč?
- Na základě závěru z hodnocení poslední činnosti vytváří pí učitelky myšlenkovou mapu (podtéma k integrovanému bloku), kterou umístí do TVP a na informační nástěnku pro rodiče do šatny dětí.
- Ústně zhodnotí plnění cílů a průběh podtémat v každém integrovaném bloku.
- Po adaptaci, v pololetí a na konci školního roku hodnotí Třídní vzdělávací program.
- Zpětnou vazbu o průběhu a výsledcích vzdělávání u jednotlivých dětí nám poskytují hodnotící dokumenty. Na základě těchto zjištění plánujeme individuální vzdělávací nabídku, věnujeme úsilí dítěti tam, kde se vyskytly problémy, případně doporučíme návštěvu školského poradenského zařízení k posouzení školní připravenosti a zralosti.
- Vedou rozhovory s rodiči.

Metody hodnocení osobního růstu, postupu a činností dětí v rámci třídy:

- Pozorování dětí, jejich projevů, reakcí a osobního růstu.
- Pohovor učitelky s rodiči na seznamovací schůzce, nezávazné vyplnění vstupního záznamu dítěte.
- Každodenní pohovor s rodiči, konzultační schůzky.
- Hodnotící záznam o dítěti v prvním ročníku MŠ.
- Diagnostika předškoláka - Záznamový arch hodnocení rozvoje a učení dítěte.
- Motivační program pro předškolní děti – *Všeználek*.
- K hodnocení dítěte nám po celou dobu jeho docházky do MŠ slouží také portfolio dítěte – dokumentační, pracovní a reprezentační.
- Hodnocení dětí provádíme 3x ročně.

Hodnotící dokumenty jsou důvěrné, a proto je nutno zajistit, aby se nedostaly do nepovoláných rukou, či nebyly zneužity v neprospěch dítěte.

- Na konci školního roku provádí učitelka hodnocení své pedagogické činnosti, vyvozuje z toho záměry DVPP, vzájemných hospitací atd.

Celý pedagogický sbor

- Celý pedagogický sbor hodnotí plnění ŠVP v pololetí a na konci školního roku.

Hlavní oblasti hodnocení:

Soulad ŠVP s RVP

Kvalita zpracování ŠVP

Vzdělávací podmínky

Vzdělávací proces

Výsledky vzdělávání

Vedoucí učitelka

- Vede rozhovory, projevuje zájem o práci a pracovní klima zaměstnanců.
- Průběžně sleduje a hodnotí kvalitu práce pedagogických a provozních zaměstnanců školy – hospitační a kontrolní činnosti.
- Průběžně sleduje a hodnotí respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních; vhodné psychohygieny, organizace provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí) – zprávy BOZP.

Provozní

- Hodnocení provozu.
- Společné hodnocení provozních pracovníků, učitelek a dětí v komunikačním kruhu, při stolování, v šatně...

Děti

V průběhu dne, vždy před i po činnosti – evokace, reflexe.

Rodiče

- Prostor pro možnost vyjadřování se, diskusí a rozhovorů s učitelkou.
- Možnost konzultační schůzky.
- Možnost účasti při činnosti v MŠ.
- Možnost anonymního hodnocení denních činností v dotazníku v šatně.
- Anonymní dotazník pro rodiče – *Zajímá nás Váš názor* - 1x ročně pro všechny.

Autoevaluaci provádíme operativně, pokud chceme vyřešit nějaký problém, nebo ve stanovených termínech.