ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

SCHOPNOSTI A DOVEDNOSTI V MOZAICE VZDĚLÁVÁNÍ

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 15
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 15
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 15
2.9 Dlouhodobé projekty 15
2.10 Mezinárodní spolupráce 16
3 Charakteristika ŠVP 17
3.1 Zaměření školy 17
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 17
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 19
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 22
3.5 Začlenění průřezových témat 24
4 Učební plán 27
4.1 Celkové dotace - přehled 27
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 28
5 Učební osnovy 31
5.1 Český jazyk 31
5.2 Německý jazyk 87
5.3 Anglický jazyk 96
5.4 Matematika 129
5.5 Informatika 167
5.6 Prvouka 180
5.7 Přírodověda 193
5.8 Vlastivěda 199
5.9 Dějepis 206
5.10 Výchova k občanství 227
5.11 Fyzika 235
5.12 Přírodopis 242
5.13 Zeměpis 253
5.14 Chemie 271

5.15 Hudební výchova 279
5.16 Výtvarná výchova 302
5.17 Tělesná výchova 335
5.18 Výchova ke zdraví 377
5.19 Pracovní činnosti 388
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 406
6.1 Způsoby hodnocení 406
6.2 Kritéria hodnocení 406

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: SCHOPNOSTI A DOVEDNOSTI V MOZAICE VZDĚLÁVÁNÍ

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Kladno, Ukrajinská 2447
ADRESA ŠKOLY: Ukrajinská 2447, Kladno - Kročehlavy, 27201
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Blanka Šimůnková
KONTAKT: e-mail: info@14zskladno.cz, web: http://www.14zskladno.cz
IČ: 70860815
RED-IZO: 600044530

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Kladno
ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Starosty Pavla 44, 27252 Kladno
KONTAKTY:

Telefon : 312 604 111
Web : www.mestokladno.cz
e-mail : magistrat@mestokladno.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023
VERZE SVP: 1
ČÍSLO JEDNACÍ: 1127/2023/14
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2023
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2023

…… ……..

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Blanka Šimůnková

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Kladno, Ukrajinská 2447 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Většina žáků pochází přímo ze sídliště, jen nepatrné procento z nich dojíždí z okolních obcí, především z nově vznikajících satelitních měst, kam se se zákonnými zástupci během školní docházky stěhují. Vzdělávání je tedy zajišťováno pro žáky z jedné aglomerace, kterou tvoří velké sídliště průmyslového města. Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Každý rok vzděláváme napříč školou cca 80 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem, není bezbariérová.

Z hlediska výhledu do budoucnosti je třeba vybavit žáky základními kompetencemi pro studium na středních školách v Kladně a Praze, kam ponejvíce po skončení základního vzdělávání odcházejí. Také učňovské školství nabízí žákům po skončení povinného vzdělávání poměrně slušnou škálu oborů. Jedním z našich cílů je vybavit žáky schopností orientovat se a uplatnit na trhu práce.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
protidrogová prevence: spolupráce s Policií ČR a Městskou policií Kladno
sexuální výchova
zdravověda: spolupráce se Střední a Vyšší zdravotnickou školou

2.5 Vlastní hodnocení školy

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
Koncepce a rámec školy	Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.			Jasně formulovaná, srozumitelná a realistická koncepce rozvoje školy	Zápisy z pedagogických a organizačních porad
Koncepce a rámec školy	Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.			Aktivně fungující rada školy	Zápisy z jednání rady školy
Koncepce a rámec školy	Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.			Aktualizovaný školní řád a další vnitřní předpisy	Zápisy z porad, interní rozcestník
Koncepce a rámec školy	Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.			Periodické seznamování žáků s nebezpečnými situacemi	Podpisové archy dokládající poučení o BOZP
Koncepce a rámec školy	Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.			Aktivní činnost metodika prevence a výchovného poradce	Roční plán práce
Koncepce a rámec školy	Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i			Rozvoj wellbeingu	Dotazníkové šetření (žáci, učitelé, rodiče)

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
	pedagogy.				
Koncepce a rámec školy	Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.			GDPR	Záznamy ze školení GDPR
Koncepce a rámec školy	Škola spolupracuje s vnějšími partnery.			Rozvoj spolupráce se sociálními partnery	
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.			Plán hospitační činnosti	Hospitační záznamy
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima - pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.			Rozvoj wellbeingu	Dotazníkové šetření (žáci, učitelé, rodiče)
Pedagogické vedení školy	Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.			Optimální pedagogický sbor	
Pedagogické vedení školy	Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání,			Koordinované DVPP v souladu se strategií rozvoje školy	Roční plán DVPP

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
	cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.				
Pedagogické vedení školy	Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.			Podpora práce pedagogů prostřednictvím hospitační činnosti	Hospitační činnost a pohospitační rozhovory
Pedagogické vedení školy	Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.			Funkční systém podpory začínajících pedagogů	Záznamy uvádějícího učitele
Pedagogické vedení	Vedení školy usiluje o			Funkční plán nákupu	

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
školy	optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.			pomůcek	
Pedagogické vedení školy	Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.				
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.			Pedagog profesionál	Portfolio pedagoga, zápisy z hospitací
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup.			Profesionální komunikace pedagogů s žáky, rodiči a kolegy	Dotazníkové šetření (pedagogický sbor, žáci, rodiče)
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.			Efektivní spolupráce pedagogů	Zápisy předmětových komisí a metodických sdružení
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.				
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.			Profesní zapojení	Vlastní plán DVPP pedagogických pracovníků, zápisy PK a MS
Výuka	Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.			Rozvoj přiměřenosti	Hospitační činnost, vzájemné hospitace

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
Výuka	Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.			Rozvoj pestrosti výukových strategií	Hospitační činnost, vzájemné hospitace
Výuka	Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.			Individualizace výuky	
Výuka	Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.			Podpora kooperace	
Vzdělávací výsledky žáků	Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.			Cesta k úspěchu	Průběžné hodnocení žáků v systému ŠOL
Vzdělávací výsledky žáků	Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.			Prevence neúspěchu	IVP, PLPP, zápisy z pedagogických rad
Vzdělávací výsledky žáků	Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.			Testování SCIO	
Vzdělávací výsledky žáků	Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích			Testování InspIS	

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
	programů.				
Vzdělávací výsledky žáků	Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.			Školní testování	Srovnávací zkoušky AJ, NJ, Čtvrtletní a pololetní práce M, ČJ
Vzdělávací výsledky žáků	Žáci školy jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.			Podpora úspěchu	Evidence soutěží, projektů
Vzdělávací výsledky žáků	Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.			Naši absolventi	Dotazníkové šetření
Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.			Rovné podmínky	Přijímací řízení
Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.			Rovné podmínky	Dotazník digitálního vyloučení, zprávy z PPP, IVP, PLPP, evidence doučování
Podpora žáků při	Škola věnuje patřičnou			Podnětné a tolerantní	Dotazníkové šetření

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
vzdělávání (rovné příležitosti)	pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.			prostředí	

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
obec/město
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Vzdělávání je po personální stránce zajišťováno stabilizovaným pedagogickým sborem. K migraci dochází především v souvislosti s odchody na mateřskou dovolenou. Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a celkovým trendem školy je systematické, cílené vzdělávání jak jednotlivců, tak celého sboru. Všichni pedagogové pracují na svém kvalifikačním růstu. Kromě oborových seminářů a seminářů zaměřených na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, se zaměřují i na studium nových metod a forem práce. Prioritou bude také práce s digitálními technologiemi, čtenářská a matematická gramotnost. Ve škole pracují kvalifikovaní pedagogové, výjimečně si v souladu s právními předpisy doplňují vzdělání formou dálkového studia.

Přepočtený počet pedagogických pracovníků na základní škole se pohybuje optimálně kolem cca 40 učitelů a 7 vychovatelek školní družiny. Nedílnou součástí pedagogického sboru jsou i asistenti pedagoga, kterých je na naší škole kolem 15.

2.9 Dlouhodobé projekty

Odborný pedagogicko – psychologický servis zajišťují výchovné poradkyně. Školní metodik prevence spolupracuje s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky a vypracovává Minimální preventivní program. Škola úzce spolupracuje s Oddělením sociálně právní ochrany dětí, s PPP a SPC Kladno a Unhošť. V roce 2005 byla v souladu se školským zákonem ustavena školská rada. V rámci upevňování čtenářských návyků a schopností vyhledávat informace z různých informačních zdrojů žáci 1.a 2. stupně navštěvují pobočky Středočeské vědecké knihovny

v Kladně. Nedílnou součástí je také návštěva divadelního představení. Žáci 1. stupně pravidelně navštěvují divadlo Lampion, žáci 2. stupně Městské divadlo Kladno. Žáci se pravidelně účastní soutěží vyhlašovaných jinými školami i Městskou policií Kladno, zapojeni jsou do celoroční soutěže AŠSK a ŠFL.

Dlouhodobá je i spolupráce školy se zřizovatelem. Zájem rodičovské veřejnosti o dění ve škole se v posledních letech prohlubuje. Velký vliv na to mají školní akce, které jsou určeny pro rodiče i širší veřejnost. Jedná se o slavnostní zařazování žáků do prvních tříd, vánoční a velikonoční jarmarky, na kterých se podílejí i rodiny žáků. Rodiče, ale i široká veřejnost každoročně oceňují práci dětí a pedagogů na školní akademii. Vyvrcholením školního roku je slavnostní vyřazení žáků 9. tříd, které se setkává se stále větším zájmem a přitahuje do školy nejen rodiny absolventů, ale i naše bývalé žáky. Hmatatelná je spolupráce rodičů se školou ve formě podílu na školních sběrových akcích, v nichž naše škola každoročně obsazuje čelní místa v celostátní soutěži. Zákonní zástupci oceňují nejen výsledky vzdělávání, jimiž se žáci prezentují na veřejnosti. Mají také zájem o to, aby jejich děti trávily volný čas vhodným způsobem. Škola jim vychází vstříc nabídkou volnočasových aktivit ve formě zájmových kroužků. Ve škole se každoročně realizují dlouhodobé projekty k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a k ochraně člověka za mimořádných událostí.

Na základě Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) č. j. 16745/2008 – 22 byl ve školním roce 2008 – 2009 zpracován Školní program EVVO. Součástí tohoto programu je Plán činností v oblasti EVVO pro daný školní rok a jeho vyhodnocení. Školní program EVVO tvoří přílohu našeho školního vzdělávacího programu. EVVO klade důraz především na poznávání životního prostředí (přírodního i umělého), na uvědomování si nezbytnosti zachovávání podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. Cílem EVVO je nejen vytváření pozitivních postojů k životnímu prostředí, k úctě k životu ve všech jeho formách, znalost a péče o prostředí kolem nás, ale i pochopení vzájemné provázanosti oblastí sociální, ekonomické a kulturní. Školní program EVVO rozvíjí o žáků klíčové kompetence definované v RVP ZV a vymezuje cíle a výchovně vzdělávací strategie EVVO na škole. Školní program EVVO vytváří ve spolupráci s ostatními pedagogy a koordinuje jeho realizaci koordinátor EVVO, pověřený ředitelkou školy.

Žáci ve spoluprácí se Školním parlamentem finančně podporují záchrannou stanici Aves Kladno pro handicapované živočichy. V oblasti mezinárodní spolupráce je třeba zmínit projekty Comenius a Erasmus +, tedy partnerství s evropskými zahraničními školami a projekty OP VVV - Šablony a OP JAK.

2.10 Mezinárodní spolupráce

V oblasti mezinárodní spolupráce je třeba zmínit projekty Comenius a Erasmus +, tedy partnerství s evropskými zahraničními školami.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Uplatňujeme individuální přístup k žákům, při hodnocení používáme v převážné míře prvky pozitivní motivace, maximalizujeme šanci jednotlivců prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. Nabízíme dětem zajímavé aktivity v rámci dobrovolné domácí přípravy i dlouhodobějšího charakteru. I na nich učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
Kompetence k řešení problémů	Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Žáky vedeme tak, aby hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokan, olympiády ap.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci se postupně zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Při řešení problémů podporujeme využití moderní techniky a týmovou spolupráci. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují

Výchovné a vzdělávací strategie	
	do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, akce v ŠD a MŠ, MDD apod.). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci. Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Učíme žáky kritice a sebekritice. Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností v mateřském i cizím jazyce. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.
Kompetence sociální a personální	Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na školách v přírodě, na kurzech apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce. Vedeme je k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Snažíme se zapojit žáky do organizace činnosti školy /školní parlament/. Vštěpujeme jim odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
Kompetence občanské	Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Pracujeme s metodami sebepoznávání, seznamujeme žáky s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených školním řádem. Podporujeme spolupráci se zřizovatelem, policií, složkami IZS apod. Učíme žáky respektovat národní, kulturní a historické tradice.
Kompetence pracovní	Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení jejich reálných možností při profesní orientaci. Toho dosahujeme prostřednictvím

Výchovné a vzdělávací strategie	
	exkurzí, seznamujeme žáky s různými profesemi a postupně budujeme jejich představu o podobě dalšího studia a budoucího povolání. V této souvislosti se žáci průběžně seznamují s pravidly o ochraně svého zdraví i zdraví druhých a v neposlední řadě i s ochranou životního prostředí. Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.
Kompetence digitální	Rozvíjíme u žáků vědomosti, dovednosti, postoje, hodnoty, které potřebují k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.Žáci napříč předměty účelně využívají dostupné digitální technologie k tvorbě nebo úpravě digitálního obsahu. Při těchto aktivitách vedeme žáky ke spolupráci při tvorbě a ke sdílení vytvořeného obsahu. Dbáme na to, aby žáci dodržovali autorské právo.Ve vzdělávacím procesu využíváme aktivity, při kterých žáci vyhledávají informace v různých zdrojích. Prohlubujeme schopnost žáků informace posuzovat, kriticky hodnotit, vhodně ukládat a sdílet.Dbáme na rozvoj informatického myšlení žáků a jeho využívání při řešení nejrůznějších projektů.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (§ 16 odst. 9 školského zákona). Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Komunikaci s rodiči a se ŠPZ zabezpečuje výchovný poradce a pedagog, určený k vedení agendy o těchto žácích a pověřený spoluprací se ŠPZ. Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří TU nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu s metodickou podporou výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce s konkrétními učiteli vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce a TU doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce a pověřený pedagog. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce a pověřený pedagog. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory koordinátora spolupráce se ŠPZ individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Určuje koordinátorka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s vedením školy a po předchozí dohodě se zákonnými zástupci v souladu s potřebami konkrétního žáka.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s PPP či SPC. Nejčastěji spolupracuje naše škola s PPP Koloběžka , PPP Kladno C. Boudy, PPP a SPC Slunce Unhošť, PPP STEP a SPC Brjanská s logopedickým zaměřením.

V případě žáků, u nichž se vyskytnou závažnější výchovné obtíže dlouhodobějšího charakteru, které přesahují rámec školy, naše škola spolupracuje se SVP Slaný a OSPOD města Kladno.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, realizaci, plnění a hodnocení řídí pověřená koordinátorka pro žáky se SVP ve spolupráci s vedením školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - individualizovaný přístup - využití skupinové výuky - využití kooperativní formy výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny relaxační chvilka v rozsahu stanoveném v doporučení ŠPZ - další organizace výuky se realizují v rámci doporučení ze ŠPZ atd.

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost učiva - respektování pracovního tempa - poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- tato oblast bude realizována na základě Doporučení ŠPZ. Pro tvorbu IVP bude využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

v oblasti hodnocení:

- využívání různých forem hodnocení žáka, - podpora autonomního hodnocení, - hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání, - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, - jsou jasně a srozumitelně formulovaná hodnotící kritéria, - formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka, je pro něj informativní a korektivní.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Témata se zaměřují zejména na: Rozvoj percepčně-motorických funkcí (zraková stimulace, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj vizuálně percepčních dovedností), rozvoj grafomotorických dovedností a motoriky, komunikační a řečové dovednosti, kognitivní a pracovní návyky, socio-emocionální oblast a seberegulace, nácvik sociální komunikace, čtenářské dovednosti, porozumění mluvené i psané řeči a její produkci, písemný projev. Podrobnější témata jsou rozpracovány v Plánu Školního poradenského pracoviště.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou koordinátora žáků se SVP. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické
pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory vyučující ve spolupráci s koordinátorem vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel, resp. vyučující a koordinátor doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá
žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný koordinátor a pedagog pověřený spoluprací se ŠPZ. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením koordinátor a pedagog pověřený spoluprací se ŠPZ. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomocškolského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Určuje koordinátorka ve spolupráci s vedením školy po dohodě se zákonnými zástupci v souladu s potřebami konkrétního žáka. Spolupracujeme se ŠPZ a dále s organizacemi, které realizují soutěže a aktivity pro žáky s nadáním.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy řídí vedení školy ve spolupráci s koordinátorkou pro žáky se SVP. Jeho aktualizaci, plnění a evaluace zajišťuje taktéž vedení školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: - realizuje se na základě Doporučení ze ŠPZ.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: - realizuje se v předmětu, v jehož oblasti žák vyniká. Hodinová dotace není předem určená. Odvíjí se od momentálních potřeb žáka, vše ve spolupráci s vyučujícím, žákem a zákonným zástupcem žáka tak, aby docházelo k obohacování učiva a urychlení procesu vzdělávání nadaného žáka v dané oblasti.

obohacování vzdělávacího obsahu: - rozšiřování učiva tak, aby učivo postihovalo mezioborové vztahy, - prohlubování učiva tak, aby obsahovalo další podrobnosti a detaily o probíraném učivu/tématu, - možnost tvorby vlastního žákova projektu na dané téma s využitím digitálních technologií.

zadávání specifických úkolů, projektů: - možnost tvorby vlastního žákova projektu na dané téma s využitím digitálních technologií, - vyhledávání informací k tvorbě vlastního projektu.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: - žákům jsou nabízeny

účasti v soutěžích podle aktuální nabídky se souhlasem zákonného zástupce (např. soutěž Pangea, IBobr aj.).

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: - žáci mají možnost přihlásit se do zájmových aktivit podle aktuální nabídky pro daný školní rok (např. robotika, programování aj.).

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , Pč , M	Hv , Pč , M	Pč	ČJ , Pč , Inf	ČJ , Pč , Vl , M , Inf	Př , Vv , M , Inf	Př , Vv , M , Inf	Inf	Př , M , Inf
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	ČJ			Přv , Aj	Aj	Nj , VkO	ČJ	Př
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ	ČJ	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Hv , Tv , Vv	Tv
Psychohygiena		Hv				VkZ		ČJ , Aj	
Kreativita	ČJ , Pč , Vv	Pč , Vv	Pč	Pč , Inf	ČJ , Vv , Inf	Inf	ČJ , Hv , Inf	Nj , Inf	Inf
Poznávání lidí	Prv		Vv	Hv	Vl	VkZ , Aj , D	ČJ	Nj	
Mezilidské vztahy	ČJ , Prv		Hv , Prv			VkZ , Aj		Aj	Aj
Komunikace	ČJ , Hv	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	Aj	Aj	Nj , Pč , Vv , Aj	ČJ
Kooperace a kompetice						Pč	Pč	Inf	Inf
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv					M	M , VkO	VkZ	Hv , Aj , M
Hodnoty, postoje, praktická etika	Pč			Pč	Hv , Pč			VkZ	Aj , D
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Prv						
Občan, občanská společnost a stát				Vl			VkO	D	VkO
Formy participace občanů v politickém životě						D	ČJ	D	D , VkO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování								ČJ	D , VkO

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Vl		Ze , Aj		Nj , D
Objevujeme Evropu a svět							Ze , D	Ze , Aj , D	ČJ , Nj , Aj , VkO
Jsme Evropané						D	ČJ , D	ČJ , Hv	Vv , Ze , D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference									Ze , Aj , D
Lidské vztahy	Prv , Vv				Hv				Aj , D
Etnický původ							ČJ , Ze	Př	Ze , D
Multikulturalita						ČJ			Nj , Aj
Princip sociálního smíru a solidarity									Aj , D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přv			Pč		Př , Ze
Základní podmínky života	Pč	Pč	Pč	Pč	Pč	Ze	Př	Ch	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pč	Pč	Pč	Pč	Pč	Pč	Aj	ČJ , F , Pč , Aj	Př , Ch , Aj
Vztah člověka k prostředí			Hv	Přv		Hv		F	Př , Ze
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ			VkO	VkZ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									ČJ , Vv
Stavba mediálních sdělení									ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				Vv					ČJ , D
Fungování a vliv médií ve společnosti									ČJ , Inf , D
Tvorba mediálního sdělení						F		F	ČJ
Práce v realizačním týmu						VkZ		VkZ , Inf	ČJ , Inf

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+3	7+3	7+2	7+1	6+1	**33+10**	4+1	4+1	4+2	3+2	**15+6**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4+1	4+1	3+2	4+1	**15+5**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			**5+1**					
	Přírodověda				1+0.5	2	**3+0.5**					
	Vlastivěda				1+0.5	2	**3+0.5**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Výchova k občanství								1		1	**2**
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1	1+1	**5+1**
	Přírodopis							1+1	1+1	2	2	**6+2**
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	**6+2**
	Chemie									1+1	2	**3+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví							1		1		**2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	0+1	1	1	1	**3+1**
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**28**	**30**	**32**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

1. V učebním plánu 1. stupně je zachována celková povinná časová dotace 118 hodin a jsou využity všechny disponibilní časové dotace v počtu 16 hodin. Jejich začlenění je patrné z tabulky učebního plánu a jsou vyznačeny červeně.
2. V učebním plánu 2. stupně je zachována celková povinná časová dotace 122 hodin a jsou využity všechny disponibilní časové dotace v počtu 18 hodin. Jejich začlenění je patrné z tabulky učebního plánu.
3. V 1. – 5. ročníku lze vyučovat předměty v blocích, v menších časových celcích než je 1 vyučovací hodina. Jednotlivé činnosti lze kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé předměty.
4. Cizí jazyk - anglický jazyk - výuku organizujeme ve skupinách podle provozních podmínek školy.
5. Další cizí jazyk - na naší škole je vyučován německý jazyk, který bude organizován taktéž ve skupinách podle provozních podmínek školy. Výuka probíhá v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně.
6. Základní výuka plavání se realizuje ve 2. pololetí 2. ročníku a v 1. pololetí 3. ročníku v rozsahu 40 hodin dle možností plavecké školy.

7. Předmět speciální pedagogické péče je realizován buď s využitím 1. disponibilní hodiny v rámci předmětu český jazyk nebo nad rámec celkové povinné časové dotace s tím, že nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem.

Akce pořádané školou

Součástí programu tříd nebo jednotlivých předmětů jsou různé typy pobytových a výchovně vzdělávacích akcí. Snahou je, aby se všech akcí zúčastnily celé třídní kolektivy, nebo cílová skupina, pro kterou je akce připravována.

Akce	**Ročník**								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Školy v přírodě, ozdravné zimní a jarní pobyty	-	**f**	**f**	**f**	**f**	**f**	**f**	**f**	**f**
Plavecký výcvik *	-	**p**	**p**	-	-	**-**	**-**	**-**	-
Adaptační kurz, kurzy posilující klima třídy	-	-	-	-	-	**f**	**f**	**f**	-
Lyžařský výcvikový kurz	-	-	-	-	-	**f**	**f** (***)	**f**	**f**
Lyžařský výcvikový kurz pro třídy se sportovním zaměřením **	-	-	-	-	-	**p**	**p**	**p**	**p**
Sportovní kurz pro třídy se sportovním zaměřením **	-	-	-	-	-	**p**	**p**	**p**	**p**
Předmětové exkurze	-	-	-	-	**f**	**f**	**f**	**f**	**f**
Divadelní představení	**f**	**f**	**f**	**f**	**f**	**f**	**f**	**f**	**f**

Akce	Ročník								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Celoškolní projekt	**p**	**p**	**p**	**p**	**p**	**p**	**p**	**p**	**p**

Poznámky:

p - povinná akce pro celou třídu

f - fakultativní nabídka

* Plavecký výcvik realizujeme v 2. pololetí 2. ročníku a v 1. pololetí 3. ročníku.

** Kurzy se sportovním zaměřením se realizují pouze v případě, že je v daném ročníku sportovní třída otevřena.

*** Ve školním roce 2023/2024 se LVK nabídne i žákům 7. ročníku, kteří by z důvodu změn v novém ŠVP tento kurz neměli možnost absolvovat.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	7	5	5	6	5	64
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. Hlavním cílem předmětu je vést žáky k rozvoji komunikačních kompetencí a ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu v různých komunikačních situacích. Podporujeme rozvoj čtenářské gramotnosti a schopnost interpretovat různé texty, ať už se jedná o literární díla, novinové články nebo vědecké texty. Výukou předmětu český jazyk rozvíjíme kritické myšlení. Vzdělávací obsah předmětu český jazyk má komplexní charakter, ale je rozdělen do tří specifických složek: jazyková výchova, literární výchova a komunikační a slohová výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná. Cílem jazykové výchovy je poskytování vzdělání v oblasti pravopisu, slovní zásoby, tvarosloví, skladby a hláskosloví českého jazyka. V literární výuce se studenti učí analyzovat literární texty a vytvářet své vlastní interpretace, učí se vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků, tříbí se jejich literární vkus. Ve slohové výchově a komunikaci se žáci učí vytvářet různé druhy textů, psaných, mluvených i textů v elektronickém prostředí. Žáci se zároveň učí prezentovat své názory a argumentovat. Žáky vedeme k využívání různých zdrojů informací, jako jsou slovníky, jazykové příručky, encyklopedie a internet, učíme je důvěryhodnost zdrojů vždy posuzovat. Tvorbou vlastních textů a prezentací v digitálním prostředí žáci rozvíjejí své digitální kompetence. Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem - žáky, kteří při nástupu do školy nezvládají dobře český jazyk a nikdy se další cizí jazyk, v našem případě německý jazyk, neučili, uvolní ředitelka školy se souhlasem

Název předmětu	Český jazyk
	zákonných zástupců z výuky dalšího cizího jazyka. Obsah předmětu dalšího cizího jazyka bude nahrazen v nejlepším zájmu vícejazyčného žáka obsahem předmětu Cizí jazyk nebo předmětu Čeština jako druhý jazyk. Tito žáci jsou zařazeni do výuky českého jazyka buď do paralelní třídy nebo do hodin českého jazyka nižších ročníků. Učební osnovy a očekávané výstupy vycházejí z učebních osnov a výstupů ČJL buď daného, nebo poníženého ročníku. O vzdělávání tímto způsobem rozhodne společně se zákonnými zástupci žáka a ředitelkou školy také vyučující českého jazyka, a to v nejlepším zájmu žáka. Tato podpora může být doporučena také žákovi ve 3. stupni podpůrného opatření na základě doporučení ŠPZ. Tento žák bude uvolněn z dalšího cizího jazyka - německého jazyka. Tohoto žáka uvolní ředitelka školy se souhlasem zákonných zástupců. Žák bude zařazen do hodin českého jazyka buď v paralelní třídě, nebo třídě nižšího ročníku a bude hodnocen v předmětu Čeština jako druhý jazyk (ČDJ) na vysvědčení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka probíhá většinou ve třídách. V 1. – 3. ročníku je součástí předmětu také psaní. O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy divadelních a filmových představení, muzeí, návštěvy knihoven a exkurze.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Předmět chápeme jako prostředek rozvoje osobnosti žáka. Naším kritériem pro výběr obsahu jsou pak zejména jeho využitelnost, významnost a přiměřenost. Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání a třídění informací. Zdůrazňujeme výběr a využití vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, které si osvojí a jsou připraveni je uplatňovat i v dalším vzdělávání i v životě mimo školu. Vedeme je k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Vedeme je k odpovědnosti za vlastní vzdělávání i za jejich budoucnost.
	Kompetence k řešení problémů: Usilujeme o to, aby žáci získali kvalitní základy moderního všeobecného vzdělání, samostatného myšlení, dovednosti projevovat se, jednat a nalézat cesty správného postupu. Zadáváme úkoly způsobem, který

Název předmětu	Český jazyk
	umožňuje volbu různých postupů, vedeme je k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k využívání vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení a k uvážlivému rozhodování.
	Kompetence komunikativní: V jazykovém vyučování cílevědomě pěstujeme u žáků jazykové a stylizační dovednosti a návyky, jejichž smyslem je zdokonalit ústní i písemné vyjadřování žáků natolik, aby samostatně řešili složitější jazykové a stylistické úkoly, pohotově, jasně i věcně správně se vyjadřovali a smysluplně komunikovali. V literatuře vedeme žáky k porozumění různých typů textů a jiných komunikačních prostředků tak, aby na ně reagovali a tvořivě je využívali a zapojovali se aktivně do společenského dění. Učíme žáky argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor druhých.
	Kompetence sociální a personální: Používáme takových forem jako jsou tvořivá interpretace a produkce vlastních textů, naslouchání, porozumění a spolupráce, které jsou důležité pro rozvíjení komunikativních a v návaznosti i sociálních kompetencí. Učíme je spolupracovat, vedeme je k dodržování pravidel práce v týmu, ohleduplnému jednání a k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Zejména jazykové vyučování klade důraz na činnostní pojetí – diskuze, argumentace, vyvozování.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku kulturního a historického vývoje národa. Rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Při literární výchově vedeme žáky k osvojení širších základů literární kultury, které jsou předpokladem jejich celoživotního čtenářství i dalšího vzdělávání, seznamujeme je se slovesným dědictvím a jeho významem. Ve výuce literatury prohlubujeme zájem žáků o kulturní dědictví, vedeme je k objektivnímu hodnocení literárních děl a k pochopení významu literatury pro život člověka, přičemž je učíme respektovat názor druhých.
	Kompetence pracovní: Nabízíme žákům postupně práci s náročnějšími jazykovými pomůckami a vedeme je k jejich využívání. Vedeme je k osvojení a upevnění si hygienických návyků pro čtení a psaní, přípravu a udržování učebního prostoru. Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a k využívání znalostí v běžné praxi.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Český jazyk
	Vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů. Navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby. Vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví.

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	PT (OSV) plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	PT (OSV) příprava na čtení
		PT (OSV) praktické čtení
		PT (OSV) znalost orientačních prvků v textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	PT (OSV) porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	PT (OSV) věcné naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	PT (OSV) pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	PT (OSV) základy techniky mluveného projevu
		PT (OSV) dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
		PT (OSV) komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené	ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky, správné sezení, držení

Český jazyk	1. ročník	
se psaním		psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	technika psaní, úhlednost, čitelnost
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	PT (OSV) - kontroluje vlastní písemný projev	PT (OSV) práce s chybou
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravování podle obrázkové osnovy
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchové rozlišení hlásek slovo, slabika, hláska skládání a čtení slabik i slov
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednes básně
		volná reprodukce
		dramatizace
		vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	PT (OSV) vyjadřuje své pocity z přečteného textu	PT (OSV) zážitkové čtení a naslouchání
		PT (OSV) poslech literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- používá v komunikaci základní pravidla, dokáže oslovit, vyslovit přání, omluvit se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zaznamenává své dojmy a pocity z četby čte s porozuměním potichu i nahlas, orientuje se v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
kontroluje vlastní písemný projev, dokáže opravit svou chybnou výslovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dovede recitovat zvolenou báseň		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	PT (OSV) v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	PT (OSV) základní techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	PT (OSV) volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	PT (OSV) komunikační žánry: pozdrav, prosba, oslovení, omluva, vypravování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	PT (OSV) na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	PT (OSV) základní techniky mluveného projevu, mimojazykové prostředky, mimika gesta
		PT (OSV) popis a vyprávění
		PT (OSV) seřadí věty podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	praktické čtení, technika čtení, pozorné a plynulé čtení
		věcné čtení jako zdroj informací
		četba s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, uplatnění přirozené intonace
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	PT (OSV) respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	PT (OSV) základní komunikační pravidla -oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	píše správné tvary písmen a číslic	PT (OSV) technika psaní, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev

Český jazyk	2. ročník	
projev		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně spojuje písmena i slabiky	PT (OSV) technika psaní, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	PT (OSV) kontroluje vlastní písemný projev	PT (OSV) technika psaní, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	PT (OSV) technika psaní, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
		žánry písemného projevu - adresa, dopis, pozdrav z prázdnin
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	význam slov
		slova jednoznačná a mnohoznačná
		antonyma a synonyma, slova souřadná, nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy
		tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvary slov
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	modulace souvislé řeči, intonace, přízvuk
		PT (OSV) rozlišuje a určí druhy vět podle postoje mluvčího a intonace
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	sluchové rozlišení a výslovnost hláskových skupin
		psaní i/y ve slovech s tvrdými a měkkými souhláskami
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	píše správně slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, odůvodňuje a píše správně velká	čtení a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Český jazyk	2. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně slova s ú/ů	čtení a psaní slov s u-ú-ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis obecných a vlastních jmen, psaní vět
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojovacími výrazy	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - párové souhlásky	sluchové rozlišení hlásek, párové souhlásky na konci slov
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku od ostatních vyprávění	literární žánry, rozpočitadlo, hádanka, říkanka, pohádka, bajka, báseň
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizace, volná reprodukce, vlastní výtvarný doprovod, přednes
		spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář
		báseň, básník, sloka, verš, rým
		divadelní představení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu	přednes vhodných literárních textů

Český jazyk	2. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku	literární texty přiměřené věku	přednes básně
		volná reprodukce
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	naslouchá literárním textům, vyjadřuje své pocity z přečteného	poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
kontroluje vlastní písemný projev, dokáže opravit svou chybnou výslovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- používá v komunikaci základní pravidla, dokáže oslovit, vyslovit přání, omluvit se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
reprodukuje vlastní zážitky a pocity		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Zvuková stránka jazyka**		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova (párové souhlásky)	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (intonace, přízvuk), párové souhlásky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (intonace, přízvuk),

Český jazyk	3. ročník	
		párové souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - osvojuje si pravopis párových souhlásek uvnitř slova	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (intonace, přízvuk), párové souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	seřadí slova podle abecedy	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (intonace, přízvuk), párové souhlásky
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Slovní zásoba a tvoření slov**		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, rozlišuje slova opačného významu a slova významem souřadná, slova nadřazená a podřazená	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, slova a pojmy, stavba slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledává v textu slova příbuzná	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, slova a pojmy, stavba slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, slova a pojmy, stavba slova
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Pravopis**		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ovládá pravopis y/ý ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných	Pravopis - lexikální, y/ý ve vyjmenovaných slovech, tvrdé, měkké souhlásky, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, pravopis ú/ů, pravopis obecných a vlastních jmen
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodní a píše správně i/y, í/ý po tvrdých a měkkých souhláskách	Pravopis - lexikální, y/ý ve vyjmenovaných slovech, tvrdé, měkké souhlásky, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, pravopis ú/ů, pravopis obecných a vlastních jmen
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	správně čte a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě,	Pravopis - lexikální, y/ý ve vyjmenovaných slovech,

Český jazyk	3. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vě, mě	tvrdé, měkké souhlásky, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, pravopis ú/ů, pravopis obecných a vlastních jmen
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně slova s ú/ů	Pravopis - lexikální, y/ý ve vyjmenovaných slovech, tvrdé, měkké souhlásky, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, pravopis ú/ů, pravopis obecných a vlastních jmen
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických příkladech jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis - lexikální, y/ý ve vyjmenovaných slovech, tvrdé, měkké souhlásky, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, pravopis ú/ů, pravopis obecných a vlastních jmen
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje souhlásky tvrdé, měkké, obojetné	Pravopis - lexikální, y/ý ve vyjmenovaných slovech, tvrdé, měkké souhlásky, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, pravopis ú/ů, pravopis obecných a vlastních jmen
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Tvarosloví**		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen, sloves	Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určí rod, číslo a pád u podstatných jmen	Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen	určí osobu, číslo a čas u sloves	Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov

Český jazyk	3. ročník	
a sloves		
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Skladba**		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	určí větu jednoduchou a souvětí, vhodně je změní	Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	používá základní literární pojmy, vyhledá v básni verše, určí v básni rým	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry, rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, dětský hrdina, spisovatel, ilustrátor
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry, rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, dětský hrdina, spisovatel, ilustrátor
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	PT OSV (KOMUNIKACE) Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodně zvoleného textu, dramatizace, volná reprodukce textu přečteného nebo slyšeného, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry, rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, dětský hrdina, spisovatel, ilustrátor
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry, rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, dětský hrdina, spisovatel, ilustrátor
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	v básni rozlišuje sloku, verš, vyhledá v básni rým	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry, rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, dětský hrdina, spisovatel, ilustrátor
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání - volná reprodukce pohádky, reprodukce dětské četby
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti literární texty	PT OSV (KOMUNIKACE) Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodně zvoleného textu, dramatizace, volná reprodukce textu přečteného nebo slyšeného, vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a v poezii	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry, rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, dětský hrdina, spisovatel, ilustrátor
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizuje postavu z pohádky	PT OSV (KOMUNIKACE) Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodně zvoleného textu, dramatizace, volná reprodukce textu přečteného nebo slyšeného, vlastní výtvarný doprovod
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, pečlivě vyslovuje	Praktické čtení - znalost orientačních prvků
		Studijní čtení a vyhledávací čtení - klíčová slova, zdroj informací
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	PT OSV (KOMUNIKACE) seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	PT OSV (KOMUNIKACE) Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodně zvoleného textu, dramatizace, volná reprodukce textu přečteného nebo slyšeného, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zaznamenává své dojmy a pocity z četby	Zážitkové čtení a naslouchání - volná reprodukce pohádky, reprodukce dětské četby
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vypráví obsah přečtené četby	PT OSV (KOMUNIKACE) Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodně zvoleného textu, dramatizace, volná reprodukce textu přečteného nebo slyšeného, vlastní výtvarný doprovod
		Zážitkové čtení a naslouchání - volná reprodukce pohádky, reprodukce dětské četby
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte s porozuměním potichu i nahlas	Studijní čtení a vyhledávací čtení - klíčová slova, zdroj informací
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	orientuje se v textu	Praktické čtení - znalost orientačních prvků
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zaznamenává podstatné informace	Studijní čtení a vyhledávací čtení - klíčová slova, zdroj informací
		Věcné naslouchání - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Praktické naslouchání - empatie
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla	PT OSV (KOMUNIKACE) Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - vzkaz, zpráva, dialog, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří mluvený projev	PT OSV (KOMUNIKACE) Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - vzkaz, zpráva, dialog, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky (mimika, gesta)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	PT OSV (KOMUNIKACE) volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	PT OSV (KOMUNIKACE) Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - vzkaz, zpráva, dialog, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky (mimika, gesta)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic	Písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev), žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, omluvenka, zpráva, vzkaz
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně spojuje písmena a slabiky	Písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev), žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, omluvenka, zpráva, vzkaz
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev	Písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev), žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, omluvenka, zpráva, vzkaz
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev), žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, omluvenka, zpráva, vzkaz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Slovní zásoba a tvoření slov**		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává význam slov, zejména slova vícevýznamová, stejného a podobného významu	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, slova jednoznačná, mnohoznačná, významy slov, stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, příponovou a předponovou část a koncovku	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, slova jednoznačná, mnohoznačná, významy slov, stavba slova
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Pravopis**		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ovládá pravopis i/y po obojetných souhláskách a slovech příbuzných	Pravopis - koncovky podstatných jmen, y/ý ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných, shoda přísudku s holým podmětem, i/y po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - dovede použít i/y ve shodě přísudku s podmětem	Pravopis - koncovky podstatných jmen, y/ý ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných, shoda přísudku s holým podmětem, i/y po obojetných souhláskách
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Tvarosloví**		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - určuje slovní druhy plnovýznamových slov - využívá slovní druhy v gramaticky správných tvarech	Tvarosloví - tvary slov, slovní druhy, vyjmenovaná slova, mluvnické kategorie podstatných jmen, vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje pád, číslo a rod u podstatných jmen - vyhledává podstatná jména všech rodů a určuje u nich správný vzor	Tvarosloví - tvary slov, slovní druhy, vyjmenovaná slova, mluvnické kategorie podstatných jmen, vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	správně časuje slovesa	Tvarosloví - tvary slov, slovní druhy, vyjmenovaná slova, mluvnické kategorie podstatných jmen, vzory podstatných jmen
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Skladba**		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, podmět, přísudek ve větě
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, podmět, přísudek ve větě
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	určí větu jednoduchou a souvětí, vhodně je změní	Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, podmět, přísudek ve větě
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	vyznačí ve větě podmět a přísudek, v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty	Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, podmět, přísudek ve větě
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá základní literární pojmy	Základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, recitace, verš, rým, pohádka, bajka, dětský hrdina, spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář, básník
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vyhledá v básni verše	Základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, recitace, verš, rým, pohádka, bajka, dětský hrdina, spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář, básník
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	určí v básni rým	Základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, recitace, verš, rým, pohádka, bajka, dětský hrdina, spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář, básník

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vyjmenuje dětské hrdiny z přečtené četby - vyjmenuje spisovatele a ilustrátory dětské knihy - dovede recitovat zvolenou báseň	Základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, recitace, verš, rým, pohádka, bajka, dětský hrdina, spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář, básník
		Poslech literárních textů - volná reprodukce textu, hlavní a vedlejší hrdinové
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	objasní rozdíl mezi pohádkou a bajkou	Základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, recitace, verš, rým, pohádka, bajka, dětský hrdina, spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář, básník
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	určí, zda se jedná o rozpočitadlo, říkanku nebo hádanku	Základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, recitace, verš, rým, pohádka, bajka, dětský hrdina, spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář, básník
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - rozpoznává umělecké a neumělecké texty - vypráví obsah přečtené četby	Tvořivé činnosti s literárním textem - umělecké a neumělecké texty, přednes vhodně zvoleného textu, volná reprodukce textu, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	volně reprodukuje text podle svých schopností - tvoří vlastní literární text na dané téma	Zážitkové čtení a naslouchání - reprodukce dětské četby, volná reprodukce slyšeného textu, cvičení dovednosti zapamatování
		Poslech literárních textů - volná reprodukce textu, hlavní a vedlejší hrdinové
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při rozboru liter.textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, recitace, verš, rým, pohádka, bajka, dětský hrdina, spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář, básník
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vyjmenuje hlavní a vedlejší hrdiny	Základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, recitace, verš, rým, pohádka, bajka, dětský hrdina, spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář, básník
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	určí o jaký žánr se jedná (pohádka, bajka…) -rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, recitace, verš, rým, pohádka, bajka, dětský hrdina, spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář,

Český jazyk	4. ročník	
		básník
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Písemný projev - technika psaní (formální úprava textu, úhledný, čitelný projev), žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, popis, omluvenka, pozvánka, vypravování)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním potichu i nahlas	Čtení - technika čtení, praktické, věcné a vyhledávací čtení, čtení pozorné, plynulé
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	orientuje se v textu	Čtení - technika čtení, praktické, věcné a vyhledávací čtení, čtení pozorné, plynulé
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	PT OSV (ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ) PT MEV Naslouchání - praktické, pozorné, soustředěné, aktivní, věcné naslouchání, empatie (reklama)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	PT OSV (ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ) posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	PT OSV (ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ) PT MEV Naslouchání - praktické, pozorné, soustředěné, aktivní, věcné naslouchání, empatie (reklama)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	PT MEV (KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ) rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - aktivně naslouchá a reaguje otázkami	PT OSV (ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ) PT MEV Naslouchání - praktické, pozorné, soustředěné, aktivní, věcné naslouchání, empatie (reklama)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dokáže se vcítit do čteného textu	PT OSV (ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ) PT MEV Naslouchání - praktické, pozorné, soustředěné, aktivní, věcné naslouchání, empatie (reklama)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	PT OSV (KOMUNIKACE) volí vhodné komunikační prostředky - výslovnost, tempo, intonace, pauzy, používá v komunikaci základní pravidla	PT OSV (KOMUNIKACE) Mluvený projev - komunikační situace, vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení, ukončení dialogu), základy techniky mluveného projevu, komunikační žánry: omluva, vzkaz, prosba
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a užívá ji v komunikaci	PT OSV (KOMUNIKACE) Mluvený projev - komunikační situace, vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení, ukončení dialogu), základy techniky mluveného projevu, komunikační žánry:

Český jazyk	4. ročník	
		omluva, vzkaz, prosba
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonní rozhovor	PT OSV (KOMUNIKACE) Mluvený projev - komunikační situace, vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení, ukončení dialogu), základy techniky mluveného projevu, komunikační žánry: omluva, vzkaz, prosba
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	na základě osnovy vytváří krátký projev	Písemný projev - technika psaní (formální úprava textu, úhledný, čitelný projev), žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, popis, omluvenka, pozvánka, vypravování)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ovládá základní techniky psaní	Písemný projev - technika psaní (formální úprava textu, úhledný, čitelný projev), žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, popis, omluvenka, pozvánka, vypravování)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	na základě slyšeného textu sestaví osnovu a napíše vypravování příběhu	Písemný projev - technika psaní (formální úprava textu, úhledný, čitelný projev), žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, popis, omluvenka, pozvánka, vypravování)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zanechá vzkaz na záznamníku	PT OSV (KOMUNIKACE) Mluvený projev - komunikační situace, vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení, ukončení dialogu), základy techniky mluveného projevu, komunikační žánry: omluva, vzkaz, prosba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - aktivně naslouchá a reaguje otázkami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
volí vhodné komunikační prostředky - výslovnost, tempo, intonace, pauzy, používá v komunikaci základní pravidla		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Slovní zásoba a tvoření slov**		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	PT OSV (ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ) porovnává význam slov, zejména slova vícevýznamová	PT OSV (ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ) Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, významy slov, stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu a koncovku	PT OSV (ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ) Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, významy slov, stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ovládá pravopis předpon s/z, vz-, dokáže je aplikovat v praxi	Psaní předpon s/z, vz-
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Pravopis**		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ovládá pravopis y/ý ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných	Pravopis - koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen, y/ý ve vyjmenovaných slovech, shoda přísudku s holým podmětem, i/y po obojetných souhláskách, předložky s a z
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - dovede použít i/y ve shodě přísudku s podmětem- píše správně i/y po obojetných souhláskách	Pravopis - koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen, y/ý ve vyjmenovaných slovech, shoda přísudku s holým podmětem, i/y po obojetných souhláskách, předložky s a z
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ovládá pravopis psaní předložek s, z	Pravopis - koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen, y/ý ve vyjmenovaných slovech, shoda přísudku s holým podmětem, i/y po obojetných souhláskách, předložky s a z
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Tvarosloví**		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy, využívá slovní druhy v gramaticky správných tvarech	Tvarosloví - tvary slov, slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen, vzory podstatných jmen, mluvnické kategorie přídavných jmen, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, podmiňovací způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje pád, číslo a rod u podstatných jmen - vyhledává podstatná jména všech rodů a určuje u nich správný vzor	Tvarosloví - tvary slov, slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen, vzory podstatných jmen, mluvnické kategorie přídavných jmen, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, podmiňovací způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledává ve větách přídavná jména tvrdá a měkká a umí je správně skloňovat	Tvarosloví - tvary slov, slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen, vzory podstatných jmen, mluvnické kategorie přídavných jmen, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, podmiňovací způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	užívá správné tvary zájmen a číslovek - dovede skloňovat číslovky a zájmena a používat je ve větách	Tvarosloví - tvary slov, slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen, vzory podstatných jmen, mluvnické kategorie přídavných jmen, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, podmiňovací způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	správně časuje slovesa	Tvarosloví - tvary slov, slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen, vzory podstatných jmen, mluvnické kategorie přídavných jmen, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, podmiňovací způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledává podmiňovací způsob ve větách	Tvarosloví - tvary slov, slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen, vzory podstatných jmen, mluvnické kategorie přídavných jmen, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, podmiňovací způsob
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Skladba**		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ	vyhledává základní skladební dvojici, vyznačí ve větě podmět a přísudek, v neúplné základní skladební dvojici	Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, podmět, přísudek ve větě

Český jazyk	5. ročník	
věty	označí základ věty	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	určí větu jednoduchou a souvětí, vhodně je změní	Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, podmět, přísudek ve větě
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	PT OSV (KOMUNIKACE) používá základní literární pojmy	PT OSV (KOMUNIKACE) Základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, recitace, verš, rým, přirovnání, pohádka, bajka, dětský hrdina, spisovatel, ilustrátor, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vyhledá v básni verše	PT OSV (KOMUNIKACE) Základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, recitace, verš, rým, přirovnání, pohádka, bajka, dětský hrdina, spisovatel, ilustrátor, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	určí v básni rým	PT OSV (KOMUNIKACE) Základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, recitace, verš, rým, přirovnání, pohádka, bajka, dětský hrdina, spisovatel, ilustrátor, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vyjmenuje dětské hrdiny z přečtené četby - vyjmenuje spisovatele a ilustrátory dětské knihy - vysvětlí rozdíl mezi režisérem a hercem	PT OSV (KOMUNIKACE) Základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, recitace, verš, rým, přirovnání, pohádka, bajka, dětský hrdina, spisovatel, ilustrátor, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	objasní rozdíl mezi pohádkou a bajkou	PT OSV (KOMUNIKACE) Základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, recitace, verš, rým, přirovnání, pohádka, bajka, dětský hrdina, spisovatel, ilustrátor, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	PT OSV (KREATIVITA) recituje zvolenou báseň	PT OSV (KREATIVITA) Tvořivé činnosti s literárním textem - umělecké a neumělecké texty, dramatizace, volná reprodukce textu, přednes vhodně zvoleného textu

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	určí, zda se jedná o rozpočitadlo, říkanku nebo hádanku	PT OSV (KOMUNIKACE) Základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, recitace, verš, rým, přirovnání, pohádka, bajka, dětský hrdina, spisovatel, ilustrátor, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpoznává umělecké a neumělecké texty - dramatizuje postavu z pohádky	PT OSV (KOMUNIKACE) Základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, recitace, verš, rým, přirovnání, pohádka, bajka, dětský hrdina, spisovatel, ilustrátor, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	určí, o jaký žánr se jedná (pohádka, bajka…)	PT OSV (KOMUNIKACE) Základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, recitace, verš, rým, přirovnání, pohádka, bajka, dětský hrdina, spisovatel, ilustrátor, divadelní představení, herec, režisér
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	PT OSV (ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ) zaznamenává své dojmy a pocity z četby	PT OSV (ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ) Zážitkové čtení a naslouchání - reprodukce dětské četby, volná reprodukce pohádky
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vypráví obsah přečtené četby, vyjmenuje hlavní a vedlejší hrdiny	PT OSV (ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ) Zážitkové čtení a naslouchání - reprodukce dětské četby, volná reprodukce pohádky
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	PT OSV (ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ) čte s porozuměním potichu i nahlas, orientuje se v textu	PT OSV (ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ) Čtení - praktické, věcné, studijní, vyhledávací čtení, znalost orientačních prvků, klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	zaznamenává podstatné informace	Naslouchání - praktické, věcné, soustředěné, aktivní a pozorné naslouchání, empatie, reakce na otázky
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - aktivně naslouchá a reaguje otázkami	Naslouchání - praktické, věcné, soustředěné, aktivní a pozorné naslouchání, empatie, reakce na otázky
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokáže se vcítit do čteného textu	Naslouchání - praktické, věcné, soustředěné, aktivní a pozorné naslouchání, empatie, reakce na otázky
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a	PT OSV (KOMUNIKACE) volí vhodné komunikační	PT OSV (KOMUNIKACE) Mluvený projev - vypravování,

Český jazyk	5. ročník	
tempo podle svého komunikačního záměru	prostředky - výslovnost, tempo, intonace, pauzy, mimojazykové prostředky řeči	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení, ukončení dialogu), mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a užívá ji v komunikaci	PT OSV (KOMUNIKACE) Mluvený projev - vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení, ukončení dialogu), mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	PT OSV (KOMUNIKACE) dokáže vést dialog na základě jednoduchého obrazového materiálu	PT OSV (KOMUNIKACE) Mluvený projev - vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení, ukončení dialogu), mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	PT OSV (KOMUNIKACE) používá v komunikaci základní pravidla	PT OSV (KOMUNIKACE) Mluvený projev - vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení, ukončení dialogu), mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Písemný projev - jednoduché tiskopisy, technika psaní, formální úprava textu, úhledný, čitelný projev, žánry písemného projevu - vizitka, blahopřání, dopis, popis, omluvenka, vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	na základě osnovy vytváří krátký projev	Poslech literárních textů - volná reprodukce textu, hlavní a vedlejší hrdinové
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ovládá základní techniky psaní	Písemný projev - jednoduché tiskopisy, technika psaní, formální úprava textu, úhledný, čitelný projev, žánry písemného projevu - vizitka, blahopřání, dopis, popis, omluvenka, vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	na základě slyšeného textu sestaví osnovu a napíše vypravování příběhu	Poslech literárních textů - volná reprodukce textu, hlavní a vedlejší hrdinové

Český jazyk	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
porovnává význam slov, zejména slova vícevýznamová zaznamenává své dojmy a pocity z četby čte s porozuměním potichu i nahlas, orientuje se v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dovede recitovat zvolenou báseň		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
používá základní literární pojmy volí vhodné komunikační prostředky - výslovnost, tempo, intonace, pauzy, mimojazykové prostředky řeči dokáže vést dialog na základě jednoduchého obrazového materiálu používá v komunikaci základní pravidla		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Obecné výklady o jazyce**		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Útvary národního jazyka, nářečí, spisovná a obecná čeština
		Čeština jako evropský jazyk
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v jazykových příručkách, (Slovník spisovné češtiny a Pravidla českého pravopisu) a samostatně s nimi pracuje	Internetová jazyková příručka UJČ, jazykové příručky
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Zvuková stránka jazyka**		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozliší zvukovou a písemnou podobu slov	Zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost, pravopis párových souhlásek, slovní přízvuk
		Slovo, slabika, hláska (samohláska, souhláska, dvojhláska), písmeno
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost, pravopis párových souhlásek, slovní přízvuk
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozliší druhy vět podle postoje mluvčího a správně intonuje	Zvuková stránka věty - druhy vět podle funkce, intonace
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Slovní zásoba a tvoření slov**		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	tvoří spisovné tvary slov, vyznačí kořen, předponu, a příponu, vytváří a rozezná slova příbuzná	Stavba slova, slova příbuzná, kořen, předpona, přípona, příponová část, koncovka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Způsoby tvoření českých slov, odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vysvětlí význam slovní zásoby jazyka a jedince	Slovní zásoba
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Pravopis**		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá zásady pravopisu souvisejícího se stavbou slova	Pravopis související se stavbou slova, zdvojené souhlásky, odvozování příponami -ní, -í, -ík, -ina, -ice, odvozování příponami ský, ští/cký, čtí, psaní u, ů, ú, předpony s-, z-, vz-, skupiny bje/bě, vě/vje, skupina mě, mně
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	odůvodní pravopis párových souhlásek vytvořením požadovaného slova v jiném tvaru	Zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost, pravopis párových souhlásek, slovní přízvuk
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně využívá v textu předložky s a z	Předložky s, z

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše správně koncovku slovesa dle pravidla o shodě přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje znalost vyjmenovaných slov při psaní textů	Vyjmenovaná slova
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Tvarosloví**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, u ohebných slovních druhů určí jejich mluvnické významy	Podstatná jména - pravopis, skloňování, druhy: konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní
		Přídavná jména - druhy, stupňování, skloňování pravopis
		Zájmena - druhy, skloňování, pravopis
		Číslovky - druhy, skloňování, pravopis, psaní tečky za číslovkami psanými číslicí
		Slovesa - osoba, číslo, způsob, čas
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Skladba**		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	identifikuje a rozliší základní a rozvíjející větné členy, provede rozbor věty na základě znalosti významových vztahů gramatických jednotek ve větě	Základní větné členy, podmět nevyjádřený, přísudek slovesný a jmenný
		Rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek shodný a neshodný - příslovečné určení místa, času, způsobu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu a souvětí, správně používá čárku v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
		Interpunkce v souvětí
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	aplikuje pravidla o interpunkci přímé řeči při tvorbě vypravování, převede řeč přímou na nepřímou a naopak	Řeč přímá a nepřímá v psaných textech
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, přiřadí literární text k příslušnému žánru, uvede jejich výrazné představitele	Základy literární teorie, literární druhy: lyrika, epika, drama; literární formy: próza, poezie, literární žánry
		Časopisy pro děti a mládež
		PT MV (Multikulturalita) Pohádka, pohádky české a

Český jazyk	6. ročník	
		pohádky jiných národů
		Pověst
		Báje, mýtus; antické a biblické mýty
		Legenda
		Píseň
		Balada
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v katalozích, knihovnách a dalších informačních zdrojích	Literární příručky
		Knihovny a jejich význam
		Božena Němcová, K. J. Erben: Pohádky, porovnání různých zpracování tématu
		Alois Jirásek: Staré pověsti české
		K. J. Erben: Kytice, porovnání různých uměleckých zpracování tématu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	na příkladech doloží rozdíl mezi pohádkou a pověstí, mýtem a legendou	PT MV (Multikulturalita) Pohádka, pohádky české a pohádky jiných národů
		Pověst
		Báje, mýtus; antické a biblické mýty
		Legenda
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	PT MV (Multikulturalita) popíše znaky typické pro pohádku, čtením pohádek jiných národů obohacuje svůj myšlenkový svět, PT MV chápe multikulturalitu jako vzájemné obohacování	PT MV (Multikulturalita) Pohádka, pohádky české a pohádky jiných národů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Božena Němcová, K. J. Erben: Pohádky, porovnání různých zpracování tématu
		Alois Jirásek: Staré pověsti české
		K. J. Erben: Kytice, porovnání různých uměleckých zpracování tématu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vytváří si přehled o významných představitelích české literatury, uvědomuje si význam literatury v minulosti i	Božena Němcová, K. J. Erben: Pohádky, porovnání různých zpracování tématu

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	současnosti, zařadí autora do kontextu doby	Alois Jirásek: Staré pověsti české
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním dramatickém a filmovém zpracování	Božena Němcová, K. J. Erben: Pohádky, porovnání různých zpracování tématu
		K. J. Erben: Kytice, porovnání různých uměleckých zpracování tématu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, svá hodnocení je schopen zodpovědně obhájit	PT MV (Multikulturalita) Pohádka, pohádky české a pohádky jiných národů
		Božena Němcová, K. J. Erben: Pohádky, porovnání různých zpracování tématu
		Pověst
		Alois Jirásek: Staré pověsti české
		Legenda
		Píseň
		Balada
		K. J. Erben: Kytice, porovnání různých uměleckých zpracování tématu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	kreativně pracuje s přečteným textem, vymýšlí jiné zakončení textu, vytvoří svůj text dle názvu, přepracovává téma do podoby jiného žánru	Božena Němcová, K. J. Erben: Pohádky, porovnání různých zpracování tématu
		Alois Jirásek: Staré pověsti české
		K. J. Erben: Kytice, porovnání různých uměleckých zpracování tématu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se v základních literárních příručkách	Literární příručky
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	zhodnotí význam knihoven, buduje si pozitivní vztah k literatuře	Knihovny a jejich význam
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	při rozboru básně pracuje s termíny verš, sloka, rým, rytmus básně	Poezie - verš, sloka, rým, druhy rýmu, rytmus básně
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných	Obecné poučení o jazyce, jazyk a komunikace,

Český jazyk	6. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	jazykových projevů podle komunikační situace	jazykověda
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	chápe jazyk jako nástroj komunikace, oceňuje důležitost znalosti jazyka pro tvorbu kultivovaného projevu a úspěšné sebeprezentace	Obecné poučení o jazyce, jazyk a komunikace, jazykověda
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	souvisle reprodukuje přečtenou ukázku, zhodnotí hlavní postavy, zápletku	PT MV (Multikulturalita) Pohádka, pohádky české a pohádky jiných národů
		Pověst
		Báje, mýtus; antické a biblické mýty
		Legenda
		Balada
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pracuje s textem, popíše strukturu a jazyk a vlastními slovy interpretuje význam	PT MV (Multikulturalita) Pohádka, pohádky české a pohádky jiných národů
		Pověst
		Báje, mýtus; antické a biblické mýty
		Legenda
		Píseň
		Balada
		K. J. Erben: Kytice, porovnání různých uměleckých zpracování tématu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	ovládá základní principy tvorby elektronické prezentace a s její oporou prezentuje výsledky svého studia	Prezentace - tvorba elektronické prezentace, zásady prezentování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	sestaví osnovu přečteného vypravování, tvoří vlastní vypravování, objasní význam zápletky pro tvorbu vypravování, sestaví osnovu vypravování, dodrží časovou posloupnost, volí vhodná slovesa, přídavná jména, přímou řeč, odlišuje spisovný a nespisovný projev	Vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	aplikuje zásady etikety mobilní komunikace v běžném	Elektronická komunikace, základní pravidla emailové

Český jazyk	6. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	životě	komunikace
		Etiketa mobilní komunikace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozliší základní typy elektronické komunikace, diskutuje o výhodách a nevýhodách elektronické komunikace	Elektronická komunikace, základní pravidla emailové komunikace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává hlavní myšlenky jednoduchého textu a pořídí z něj výpisky a výtah	Výpisky, výtah, klíčová slova, obsahové jádro výpovědi
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	Výpisky, výtah, klíčová slova, obsahové jádro výpovědi
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu podle zákonitostí tvorby popisu, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Popis, popis předmětu, osoby, uměleckého objektu, děje
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zdokonaluje se v práci s informacemi při vyučování i v osobním životě	Výpisky, výtah, klíčová slova, obsahové jádro výpovědi
		Encyklopedická literatura
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zpracuje a předá stručnou informaci o události	Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná v reklamních textech manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Reklama, reklamní a propagační texty
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	při analýze reklamního textu odliší fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s jinými zdroji	Reklama, reklamní a propagační texty
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	definuje náležitosti dopisu úředního i soukromého,	Dopis soukromý a úřední

Český jazyk	6. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	aplikuje tyto znalosti při tvorbě vlastního dopisu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
popíše znaky typické pro pohádku, čtením pohádek jiných národů obohacuje svůj myšlenkový svět, chápe multikulturalitu jako vzájemné obohacování		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Slovní zásoba a tvoření slov**		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	dokáže rozlišit základní jednotky slovní zásoby (slova a sousloví), chápe význam rozšiřování slovní zásoby pro zkvalitňování vlastní komunikace, rozliší slova významově nadřazená a podřazená, dokáže uvádět vhodné příklady, rozliší slova citově zabarvená a zdrobněliny	Slovní zásoba a její jednotky
		Slovo a jeho význam, slova významově nadřazená a podřazená, slova citově zabarvená a zdrobněliny
		Víceslovná pojmenování - sousloví
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	chápe frazémy jakou součást slovní zásoby jazyka, zná nejznámější česká přísloví a dokáže vysvětlit jejich význam	Frazémy a rčení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, u mnohoznačných rozliší, zda se jedná o metaforu nebo metonymii	Slova jednoznačná a mnohoznačná - přenesené pojmenování (metafora, metonymie)

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	pracuje s pojmy synonyma, antonyma, homonyma a termíny, najde jejich příklady v textu, dokáže tvořit vhodné příklady	Synonyma, antonyma, homonyma, termíny
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	pracuje s odbornými názvy (termíny), význam si umí dohledat ve slovníku cizích slov a jiných dostupných informačních zdrojích	Synonyma, antonyma, homonyma, termíny
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	své znalosti o stavbě slova aplikuje k tvoření pravopisně správných slov (pravopis slovotvorný)	Stavba slova, pravopis související se stavbou slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	chápe a dokáže použít zásady tvoření českých slov, zapisuje pravopisně správně zkratky	Tvoření slov: odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpoznává přenesená pojmenování, zejména ve ve frazémech	Frazémy a rčení
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Pravopis**		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický	Podstatná jména - druhy, skloňování, pravopis
		Psaní víceslovných vlastních názvů
		Přídavná jména - druhy, skloňování, pravopis
		Zájmena - druhy, skloňování, pravopis
		Číslovky - druhy, skloňování, pravopis

Český jazyk	7. ročník	
		Slovesa - časování, osoba, číslo, způsob, čas
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně ověřuje správné psaní pravopisných jevů používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a další příručky	Skloňování vlastních jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje pravidla o shodě přísudku s podmětem, včetně shody s podmětem několikanásobným	Shoda přísudku s podmětem
		Shoda přísudku s několikanásobným podmětem
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Tvarosloví**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	u ohebných slovních druhů určí jejich mluvnické významy, tvoří spisovné tvary daných slov	Podstatná jména - druhy, skloňování, pravopis
		Skloňování vlastních jmen
		Přídavná jména - druhy, skloňování, pravopis
		Jmenné tvary přídavných jmen
		Zájmena - druhy, skloňování, pravopis
		Skloňování zájmena jenž
		Číslovky - druhy, skloňování, pravopis
		Slovesa - časování, osoba, číslo, způsob, čas
		Slovesný rod
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	tvoří správné tvary zájmena jenž a dokáže si je ověřit ve vybrané jazykové příručce (Internetová jazyková příručka UJČ)	Skloňování zájmena jenž
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje pravidla o psaní tečky za číslovkami psanými číslicí	Psaní tečky za číslovkami psanými číslicí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozliší slovesný rod činný a trpný	Slovesný rod
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledá a rozliší příslovce, správně užívá a píše příslovečné spřežky, spisovné tvary si ověřuje v jazykových příručkách	Příslovce - tvoření, stupňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné		Příslovečná spřežka

Český jazyk	7. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Skladba**		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	aplikuje pravidla o interpunkci přímé řeči při tvorbě vypravování, převede řeč přímou na nepřímou a naopak	Přímá řeč a nepřímá řeč
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zhodnotí obsah věty jednoduché z hlediska zastoupení základních větných členů	Věty s podmětem a bez podmětu, větné ekvivalenty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná ve větě několikanásobný větný člen	Větné členy několikanásobné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá ve větě základní skladební dvojici	Základní skladební dvojice
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší druhy přísudku	Přísudek, druhy přísudku
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší podmět nevyjádřený a všeobecný	Podmět, podmět všeobecný
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pracuje s pojmy základní větné členy a rozvíjející větné členy	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší ve větě předmět	Předmět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná různé typy přívlastků, ovládá a dokáže aplikovat pravidla o interpunkci při psaní různých typů přívlastku	Přívlastek shodný a neshodný
		Přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná různé typy příslovečných určení	Příslovečné určení místa, času, způsobu, míry, příčiny, účelu, příčiny, přípustky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší ve větě doplněk	Doplněk
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	aplikuje pravidla o interpunkci v souvětí, rozpozná větu vloženou a odděluje ji od věty řídící čárkami	Interpunkce v souvětí
		Věta hlavní a vedlejší
		Vedlejší věta vložená

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší v souvětí větu vedlejší a určí její druh, nahradí vedlejší větu větným členem a naopak	Druhy vedlejších vět: podmětná, přísudková, předmětná, přívlastková, příslovečné, doplňková
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozlišuje bajku jako literární žánr, vysvětlí její funkci, identifikuje její základní rysy, jazykové a umělecké prostředky, uvede výrazné autory bajek a zařadí je do kontextu doby	Bajka, významní autoři bajek
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozlišuje aforismus jako literární žánr, kategorizuje aforismy dle tématu, vysvětlí jeho funkci, identifikuje jeho základní rysy, jazykové a umělecké prostředky	Aforismus
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozlišuje anekdotu jako literární žánr, vysvětlí význam pointy	Anekdota
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozlišuje povídku jako literární žánr, kategorizuje povídky dle zaměření, identifikuje základní rysy, jazykové a umělecké prostředky povídky, uvede významné autory tohoto žánru a zařadí je do kontextu doby	Povídka, významní autoři povídek
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozlišuje novelu jako literární žánr, identifikuje základní rysy, jazykové a umělecké prostředky novely, uvede významné autory tohoto žánru	Novela, významní autoři novel
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	PT VMEGS (Jsme Evropané) rozlišuje drama jako literární druh, vysvětlí rozdíl mezi komedií a tragédií, uvede příklad činoher, rozpozná v textu dialog a monolog, popíše kompozici dramatu, chápe drama jako jeden z kořenů společné evropské civilizace	PT VMEGS (Jsme Evropané) Drama; vznik dramatu, dialog a monolog, kompozice dramatu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		PT VMEGS Drama, tragédie, komedie, činohra
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozlišuje sonet jako literární žánr, identifikuje jeho základní rysy, jazykové a umělecké prostředky, uvede významné autory tohoto žánru a zařadí je do kontextu doby	Sonet, významní autoři
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	PT VDO (Formy participace občanů) rozlišuje epigram jako literární žánr, identifikuje základní rysy, jazykové a umělecké prostředky epigramu, vysvětlí jeho význam, oceňuje přínos díla K. H. Borovského pro českou literaturu, oceňuje svobodu zakládat a vést společenské organizace a tiskoviny jako základní pilíř demokratického státu	PT VDO (Formy participace občanů) Epigram, K. H. Borovský
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozlišuje poému jako literární žánr, identifikuje základní rysy, jazykové a umělecké prostředky poémy, uvede významné autory tohoto žánru, zhodnotí přínos Máje K. H. Máchy pro českou literaturu	Poéma, K. H. Mácha: Máj
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozlišuje operu a operetu jako literární žánry, vysvětlí rozdíl mezi nimi, uvede významné autory těchto žánrů	Opera a opereta
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	rozlišuje lyriku jako literární druh, kategorizuje lyriku dle tématu	Lyrika, druhy lyriky

Český jazyk	7. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	PT MV (Etnický původ) seznámí se s životem Oty Pavla, rozpozná, jak jeho dětství ovlivnilo jeho tvorbu, chápe rovnost lidí a etnik jako základní princip demokratické společnosti, odsoudí rasovou nesnášenlivost	PT MV (Etnický původ) Ota Pavel: Smrt krásných srnců
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Bajka, významní autoři bajek
		PT MV (Etnický původ) Ota Pavel: Smrt krásných srnců
		J. Neruda: Povídky malostranské
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vytváří si přehled o významných představitelích české literatury, uvědomuje si význam literatury v minulosti i současnosti, zařadí autora do kontextu doby	Bajka, významní autoři bajek
		PT MV (Etnický původ) Ota Pavel: Smrt krásných srnců
		J. Neruda: Povídky malostranské
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	kreativně pracuje s přečteným textem, vymýšlí jiné zakončení textu, vytvoří svůj text dle názvu, přepracovává téma do podoby jiného žánru	Bajka, významní autoři bajek
		PT MV (Etnický původ) Ota Pavel: Smrt krásných srnců
		J. Neruda: Povídky malostranské
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje literaturu uměleckou a neuměleckou, rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	Literatura umělecká a neumělecká, literární druhy: lyrika, epika, drama, literární formy: próza, poezie, literární žánry
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	oceňuje význam knih pro rozvíjení člověka, v diskusi uvádí argumenty pro důležitost čtenářství, zhodnotí význam knihtisku	Kniha a její význam, knihtisk
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se v základních literárních časopisech	Literární časopisy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakterizuje vypravěče zadaného textu, rozliší základní dějové kompozice příběhů, rozliší ich-formu a er-formu	Epika; vypravěč, děj a jeho čas, ich-forma a er-forma
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	charakterizuje základní básnické tropy, rozpozná je v textu, tvoří vlastní básnická vyjádření	Básnické tropy; metafora, přirovnání, personifikace, kontrast

Český jazyk	7. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	sestaví osnovu přečteného vypravování, tvoří vlastní vypravování, objasní význam zápletky pro tvorbu vypravování, sestaví osnovu vypravování, dodrží časovou posloupnost, volí vhodná slovesa, přídavná jména, přímou řeč, odlišuje spisovný a nespisovný projev	Vypravování
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	PT OSV (Kreativita) rozliší subjektivní a objektivní popis, rozliší objektivní a subjektivní hodnocení a fakta od domněnek, vyhledá v přečteném líčení básnické prostředky a identifikuje je, tvoří vlastní líčení, aplikuje při psaní své znalosti o básnických prostředcích, při tvorbě líčení rozvíjí kreativitu, originalitu, schopnost vidět věci jinak, citlivost	PT OSV (Kreativita) Subjektivně zabarvený popis (líčení), básnické prostředky
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	porovná popis děje a vypravování, vytřídí informace relevantní pro tvorbu pracovního postupu a sestaví z nich osnovu popisu, uspořádá informace v textu podle zákonitostí tvorby popisu děje, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Popis pracovního postupu, návod, návod k použití
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	PT OSV (Poznávání lidí) vystihne povahové rysy, zájmy jedince a jeho přístupy k ostatním lidem, rozliší objektivní a subjektivní sdělení o člověku, sestaví osnovu charakteristiky a následně vytvoří koherentní text na základě pravidel o uspořádání informací při tvorbě charakteristiky, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a hledá výhody v odlišnostech, učí se	PT OSV (Poznávání lidí) Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		

Český jazyk	7. ročník	
	rozpoznat chyby v poznávání druhých	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu podle zákonitostí tvorby životopisu strukturovaného i souvislého	Životopis souvislý a strukturovaný
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozliší administrativní styl od jiných stylů, zdůvodní užití jazykových prostředků administrativního stylu, rozpozná slohové útvary administrativního stylu	Styl administrativní
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví inzerát, užívá vhodné jazykové prostředky	Styl publicistický, inzerát
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v katalozích, knihovnách a dalších informačních zdrojích	Bajka, významní autoři bajek
		PT MV (Etnický původ) Ota Pavel: Smrt krásných srnců
		J. Neruda: Povídky malostranské
		PT VDO (Formy participace občanů) Epigram, K. H. Borovský
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší druhy vět podle funkce a záměru mluvčího	Druhy vět a větných ekvivalentů podle komunikační funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozliší subjektivní a objektivní popis, rozliší objektivní a subjektivní hodnocení a fakta od domněnek, vyhledá v přečteném líčení básnické prostředky a identifikuje je, tvoří vlastní líčení, aplikuje při psaní své znalosti o básnických prostředcích, při tvorbě líčení rozvíjí kreativitu, originalitu, schopnost vidět věci jinak, citlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vystihne povahové rysy, zájmy jedince a jeho přístupy k ostatním lidem, rozliší objektivní a subjektivní sdělení o člověku, sestaví osnovu charakteristiky a následně vytvoří koherentní text na základě pravidel o uspořádání informací při tvorbě charakteristiky, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a hledá výhody v odlišnostech, učí se rozpoznat chyby v poznávání druhých		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
rozlišuje drama jako literární druh, vysvětlí rozdíl mezi komedií a tragédií, uvede příklad činoher, rozpozná v textu dialog a monolog, popíše kompozici dramatu, chápe drama jako jeden z kořenů společné evropské civilizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
rozlišuje epigram jako literární žánr, identifikuje základní rysy, jazykové a umělecké prostředky epigramu, vysvětlí jeho význam, oceňuje přínos díla K. H. Borovského pro českou literaturu, oceňuje svobodu zakládat a vést společenské organizace a tiskoviny jako základní pilíř demokratického státu		

Český jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
seznámí se s životem Oty Pavla, rozpozná, jak jeho dětství ovlivnilo jeho tvorbu, chápe rovnost lidí a etnik jako základní princip demokratické společnosti, odsoudí rasovou nesnášenlivost		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Obecné výklady o jazyce**		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	chápe význam jazyka pro mezilidskou komunikaci, uvědomuje si příbuznost češtiny s jinými jazyky, dbá o jazykovou kulturu, tyto poznatky uplatní pro zlepšení své komunikace, chápe vztah mezi normou a kodifikací	Obecné poučení o jazyce
		Jazyk a komunikace, jazyková norma a kodifikace
		Jazyková kultura
		Čeština jako slovanský jazyk
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Zvuková stránka jazyka**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně píše a vyslovuje běžně užívaná obecná jména přejatá	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Slovní zásoba a tvoření slov**		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a její jednotky
		Obohacování slovní zásoby, tvoření slov
		Víceslovná pojmenování, sousloví, frazémy a rčení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	vyhledává slova přejatá a nahradí je synonymy českého původu	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis

Český jazyk	8. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémech		
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Pravopis**		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	své znalosti o stavbě slova aplikuje k tvoření pravopisně správných slov (pravopis slovotvorný)	Stavba slova, pravopis související se stavbou slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a jiné slovníky a jazykové příručky	Podstatná jména, druhy, skloňování a pravopis
		Skloňování obecných jmen přejatých
		Přídavná jména - druhy, skloňování, stupňování, pravopis
		Zájmena - druhy, skloňování a pravopis
		Číslovky - druhy, skloňování, pravopis, psaní tečky
		Slovesa - časování, pravopis
		Příslovce, příslovečné spřežky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu ovládá pravopis (morfologický, syntaktický i lexikální)	Podstatná jména, druhy, skloňování a pravopis
		Skloňování obecných jmen přejatých
		Přídavná jména - druhy, skloňování, stupňování, pravopis
		Zájmena - druhy, skloňování a pravopis
		Číslovky - druhy, skloňování, pravopis, psaní tečky
		Slovesa - časování, pravopis
		Příslovce, příslovečné spřežky
		Předložky
		Částice
		Citoslovce
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Tvarosloví**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	Podstatná jména, druhy, skloňování a pravopis
		Přídavná jména - druhy, skloňování, stupňování, pravopis
		Zájmena - druhy, skloňování a pravopis
		Číslovky - druhy, skloňování, pravopis, psaní tečky

Český jazyk	8. ročník	
		Slovesa - časování, pravopis
		Příslovce, příslovečné spřežky
		Předložky
		Spojky
		Částice
		Citoslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	u ohebných slovních druhů určí jejich mluvnické významy, tvoří spisovné tvary daných slov	Podstatná jména, druhy, skloňování a pravopis
		Skloňování obecných jmen přejatých
		Přídavná jména - druhy, skloňování, stupňování, pravopis
		Zájmena - druhy, skloňování a pravopis
		Číslovky - druhy, skloňování, pravopis, psaní tečky
		Slovesa - časování, pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	chápe význam schopnosti českých sloves rozlišovat vid, tvoří vidové dvojice	Slovesný vid dokonavý a nedokonavý
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje neohebné slovní druhy, chápe jejich zvláštnosti	Příslovce, příslovečné spřežky
		Předložky
		Spojky
		Částice
		Citoslovce
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	při rozlišování částic ve větě stanovuje komunikační záměr autora výpovědi	Částice
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Skladba**		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zhodnotí obsah věty jednoduché z hlediska zastoupení základních větných členů	Věty s podmětem a bez podmětu, větné ekvivalenty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší základní způsoby tvoření záporu v českém jazyce	Zápor
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná ve větě větné členy základní a rozvíjející	Základní větné členy
		Rozvíjející větné členy

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší ve větě přívlastek těsný a volný, dokáže aplikovat pravidla interpunkce těchto přívlastků	Přívlastek těsný a volný
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná ve větě přístavkovou konstrukci, oddělí přístavek čárkami	Větné členy v přístavkovém vztahu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší souvětí souřadné a podřadné	Souvětí souřadné a podřadné
		Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí významový poměr mezi členy několikanásobného větného členu a aplikuje správně pravidla o psaní čárky	Větné členy několikanásobné - významové poměry mezi jeho částmi
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí významový poměr mezi větami hlavními, užívá správné spojovací výrazy a aplikuje správně pravidla o psaní čárky	Významové poměry mezi větami hlavními
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná v souvětí větu vedlejší a určí její druh a aplikuje správně pravidla o psaní čárky	Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	najde ve větě souřadně spojené věty vedlejší a určí mezi nimi poměr a aplikuje správně pravidla o psaní čárky	Souřadně spojené věty vedlejší
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	chápe základní principy tvoření vět	Tvoření vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	orientuje se ve stavbě textu, ovládá základní principy textové návaznosti	Stavba textová
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu	Daniel Defoe: Robinson Crusoe

Český jazyk	8. ročník	
individuálního stylu autora	autora	PT VDO (Principy demokracie) Karel Čapek: RUR
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	PT VDO (Principy demokracie) seznámí se s životem Karla Čapka a s nejdůležitějšími tematickými okruhy jeho díla a na základě nich si uvědomí význam a nesamozřejmost demokracie a nebezpečí, jakým jsou pro demokracii totalitní ideologie a extremistické přístupy	PT VDO (Principy demokracie) Karel Čapek: RUR
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vytváří si přehled o významných představitelích české a světové literatury, uvědomuje si význam literatury v minulosti i současnosti, zařadí autora do kontextu doby	Daniel Defoe: Robinson Crusoe
		Román s dospívajícím hrdinou
		PT VDO (Principy demokracie) Karel Čapek: RUR
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v katalozích, knihovnách a dalších informačních zdrojích	Daniel Defoe: Robinson Crusoe
		Román s dospívajícím hrdinou
		PT VDO (Principy demokracie) Karel Čapek: RUR
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, svá hodnocení je schopen zodpovědně obhájit	Daniel Defoe: Robinson Crusoe
		Román s dospívajícím hrdinou
		PT VDO (Principy demokracie) Karel Čapek: RUR
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	kreativně pracuje s přečteným textem, vymýšlí jiné zakončení textu, vytvoří svůj text dle názvu, přepracovává téma do podoby jiného žánru	Daniel Defoe: Robinson Crusoe
		Román s dospívajícím hrdinou
		PT VDO (Principy demokracie) Karel Čapek: RUR
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Román s dospívajícím hrdinou
		Deník, tvorba vlastního deníku
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje epos jako literární žánr, identifikuje jeho základní rysy, jazykové a umělecké prostředky, uvede významné autory tohoto žánru, rozliší epos od románu	Epos
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	PT VMEGS (Jsme Evropané) rozlišuje román jako literární žánr, identifikuje jeho základní rysy, jazykové a umělecké prostředky, kategorizuje román dle témat, uvede významné autory tohoto žánru, rozliší románu od eposu, chápe román jako jeden ze zdrojů evropské kultury a civilizace	PT VMEGS (Jsme Evropané) Román, významní romanopisci

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje fantasy jako literární žánr, identifikuje její základní rysy, jazykové a umělecké prostředky, uvede významné autory tohoto žánru. rozliší fantasy a sci-fi	Fantasy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje sci-fi román jako literární žánr, identifikuje jeho základní rysy, jazykové a umělecké prostředky, uvede významné autory tohoto žánru, rozliší sci-fi a fantasy	Sci-fi literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje elegii, epitaf a ódu jako základní lyrické žánry, identifikuje jejich základní rysy, jazykové a umělecké prostředky, uvede významné autory těchto žánrů, porovnává je navzájem a vyvozuje rozdíly	Elegie, epitaf, óda
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje drama jako literární druh, identifikuje jeho základní rysy, jazykové a umělecké prostředky, uvede významné autory tohoto žánru, rozliší tragédii, komedii a činohru	Drama, komedie, tragédie, činohra, významní autoři českého a světového dramatu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje melodram a muzikál jako hudebně - literární žánry, identifikuje jejich základní rysy, jazykové a umělecké prostředky, uvede významné autory těchto žánrů, rozliší melodram a muzikál	Melodram a muzikál
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje cestopis, korespondenci, memoáry, biografii, autobiografii, kroniku deník a jako základní žánry literatury faktu, identifikuje jejich základní rysy, jazykové a umělecké prostředky, rozlišuje uměleckou a věcnou složku přečtených textů, uvede významné autory těchto žánrů, porovnává je navzájem a vyvozuje rozdíly	Literatura faktu - cestopis, korespondence, memoáry, biografie, autobiografie, kronika (Kosmova, Dalimilova),
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje přísloví, pořekadlo, pranostiku, rozpočítadlo a hádanku jako základní žánry lidové slovesnosti, identifikuje jejich základní rysy, jazykové a umělecké prostředky, porovnává je navzájem a vyvozuje rozdíly	Žánry lidové slovesnosti, přísloví, pořekadlo, rozpočítadlo, pranostika, hádanka
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	Literární druhy: lyrika, epika, drama literární formy: próza, poezie, literární žánry

Český jazyk	8. ročník	
představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje literaturu encyklopedickou, uvede příklady známých encyklopedií, rozliší encyklopedickou literaturu od umělecké	Literatura encyklopedická
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	orientuje se v základní struktuře literárního díla, rozpozná námět a téma díla, postavy literárního díla, popíše kompozici	Struktura literárního díla: námět a téma, literární postava, kompozice
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	při rozboru básně používá termíny rým, verš a sloka	Rým, verš, sloka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozliší základní básnické figury a tropy, vyhledá je v textu	Básnické figury a tropy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	PT OSV (Psychohygiena) vnímá čtení jako činnost pro vnitřní obohacení a pro pozitivní naladění mysli	PT OSV (Psychohygiena) Čtenářská dílna - zážitkové čtení a naslouchání
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	PT OSV (Sebepoznání a sebepojetí) vystihne povahové rysy a zájmy jedince a jeho přístupy k ostatním lidem, rozliší objektivní a subjektivní sdělení o člověku, sestaví osnovu charakteristiky a tvoří vlastní charakteristiku, aplikuje v ní své znalosti o charakteristice vnější a vnitřní, rozliší přímou a nepřímou charakteristiku, obě umí vhodně použít, při práci na charakteristice sebe samého poznává své já, rozliší sebe a druhé jako zdroje informací o sobě, hledá cestu ke zdravému sebepojetí	PT OSV (Sebepoznání a sebepojetí) Charakteristika vnější a vnitřní, přímá a nepřímá, charakteristika sebe samého
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dokáže systematicky přemýšlet na zadaným tématem, pracuje s myšlenkovou mapou, sestaví osnovu úvahy, vytvoří vlastní úvahu, seřadí informace dle pravidel textové návaznosti, volí vhodné formulace, odlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a	PT EV (Lidské aktivity) aplikuje své znalosti o odborném	Výklad, citační norma

Český jazyk	8. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	stylu při tvorbě výkladu a referátu, formuluje strukturu práce, seřadí informace dle pravidel textové návaznosti, používá termíny, pracuje s zdroji a zná a používá citační normu, odlišuje spisovný a nespisovný jazyk, při práci na referátu s enviromentální tematikou vyhledává informace o lidských aktivitách a problémech životního prostředí	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		PT EV (Lidské aktivity) referát, tvorba referátu s enviromentální tematikou
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vhodně užívá spisovné jazykové prostředky při práci na recenzi, rozliší objektivní a subjektivní hodnocení a fakta od domněnek, sestaví osnovu recenze	Recenze
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	aplikuje formální požadavky na psaní žádosti, přihlášky, objednávky, pozvánky a blahopřání při tvorbě vlastního textu, užívá vhodné spisovné jazykové prostředky	Žádost
		Přihláška, objednávka, pozvánka, blahopřání
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	zná základní zkratky užívané při kontaktu s úřady, vyplní jednoduché formuláře	Tiskopisy, dotazník
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozliší publicistický styl od jiných stylů, zdůvodní užití jazykových prostředků publicistického stylu, rozpozná slohové útvary publicistického stylu, rozliší subjektivní a objektivní hodnocení, fakta od domněnek	Styl publicistický
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozliší administrativní styl od jiných stylů, zdůvodní užití jazykových prostředků administrativního stylu, rozpozná slohové útvary administrativního stylu	Styl administrativní

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozliší odborný styl od jiných stylů, zdůvodní užití jazykových prostředků odborného stylu, rozpozná slohové útvary odborného stylu	Styl odborný
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vystihne povahové rysy a zájmy jedince a jeho přístupy k ostatním lidem, rozliší objektivní a subjektivní sdělení o člověku, sestaví osnovu charakteristiky a tvoří vlastní charakteristiku, aplikuje v ní své znalosti o charakteristice vnější a vnitřní, rozliší přímou a nepřímou charakteristiku, obě umí vhodně použít, při práci na charakteristice sebe samého poznává své já, rozliší sebe a druhé jako zdroje informací o sobě, hledá cestu ke zdravému sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
seznámí se s životem Karla Čapka a s nejdůležitějšími tematickými okruhy jeho díla a na základě nich si uvědomí význam a nesamozřejmost demokracie a nebezpečí, jakým jsou pro demokracii totalitní ideologie a extremistické přístupy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
rozlišuje román jako literární žánr, identifikuje jeho základní rysy, jazykové a umělecké prostředky, kategorizuje román dle témat, uvede významné autory tohoto žánru, rozliší románu od eposu, chápe román jako jeden ze zdrojů evropské kultury a civilizace, vnímá čtení jako činnost pro vnitřní obohacení a pro pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vnímá čtení jako činnost pro vnitřní obohacení a pro pozitivní naladění mysli		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
aplikuje své znalosti o odborném stylu při tvorbě výkladu a referátu, při práci na referátu s enviromentální tematikou vyhledává informace o lidských aktivitách a problémech životního prostředí formuluje strukturu práce, seřadí informace dle pravidel textové návaznosti, používá termíny, pracuje s zdroji a zná a používá citační normu, odlišuje spisovný a nespisovný jazyk		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk	9. ročník	
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Obecné výklady o jazyce**		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vnímá spisovný jazyk jako vyvíjející se systém, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití, chápe češtinu kontextu ostatních evropských jazyků	Obecné poučení o jazyce - indoevropská jazyková skupina, slovanské jazyky
		Vývoj českého jazyka, jazykověda
		Útvary národního jazyka, spisovná čeština, obecná čeština, dialekty
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Zvuková stránka jazyka**		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, chápe princip spodoby znělosti	Zvuková stránka jazyka, přízvuk v češtině, spisovná výslovnost, intonace, druhy vět dle funkce
		Systém český hlásek, slabika, slabikotvorné r a l, dvojhlásky, hláska a písmeno
		Spodoba znělosti
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Slovní zásoba a tvoření slov**		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a na příkladech dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Slovní zásoba
		Slovo, frazémy, sousloví
		Obohacování slovní zásoby
		Tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozliší metaforu a metonymii, rozliší synonyma, antonyma, homonyma, rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, rozliší slova významově nadřazená, podřazená a souřadná	Slovní zásoba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozliší ve slově předponu, kořen, příponu a koncovku	Stavba slova
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Pravopis**		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	využije své znalosti o stavbě slova k pravopisně správnému písemnému projevu	Pravopis související se stavbou slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve	v písemném projevu zvládá pravopis	Pravopis související se stavbou slova
		Ohebné a neohebné slovní druhy, jejich pravopis a

Český jazyk	9. ročník	
větě jednoduché i souvětí		zvláštnosti
		Skloňování cizích jmen vlastních
		Psaní víceslovných vlastních názvů
		Shoda přísudku s několikanásobným podmětem
		Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Tvarosloví**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	u ohebných slovních druhů určí jejich mluvnické významy	Ohebné a neohebné slovní druhy, jejich pravopis a zvláštnosti
		Slovesná třída a vzor
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozeznává a vhodně používá neohebné slovní druhy	Ohebné a neohebné slovní druhy, jejich pravopis a zvláštnosti
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	využije své znalosti o slovesných třídách a vzorech k tvoření spisovných tvarů sloves	Slovesná třída a vzor
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ocení přechodníky jako produktivní tvar pro tvorbu přídavných jmen tvořených příponou -ící	Přechodníky
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Skladba**		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větné členy ve větě jednoduché	Větná stavba
		Základní větné členy, rozvíjející větné členy a vztahy mezi nimi
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší věty hlavní a vedlejší, určí druh vedlejších vět, rozliší významové poměry	Souvětí a jeho druhy
		Druhy vět vedlejších
		Významové poměry
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	aplikuje pravidla o psaní čárky ve větě jednoduché i v souvětí	Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá v textu zvláštnosti větné stavby, dokáže chybně užité konstrukce nahradit spisovnými tvary	Zvláštnosti větné stavby
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	chápe základní principy českého slovosledu	Hlavní zásady českého slovosledu

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dokáže popsat základní principy tvoření vět	Tvoření vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	orientuje se ve stavbě textu	Stavba textová
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, svá hodnocení je schopen zodpovědně obhájit	Česká poezie, významní autoři Fejeton, nadsázka a humor, čeští autoři fejetonů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	kreativně pracuje s přečteným textem, vymýšlí jiné zakončení textu, vytvoří svůj text dle názvu, přepracovává téma do podoby jiného žánru	Česká poezie, významní autoři Fejeton, nadsázka a humor, čeští autoři fejetonů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Česká poezie, významní autoři Fejeton, nadsázka a humor, čeští autoři fejetonů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	Literární druhy, formy a žánry Česká poezie, významní autoři
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	při rozboru básně používá termíny rým, verš, sloka	Rým, verš, sloka Česká poezie, významní autoři
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozliší základní básnické figury a tropy, vyhledá je v textu	Básnické figury a tropy Česká poezie, významní autoři
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	PT VMEGS (Objevujeme Evropu a svět) uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře, zařazuje významné autory do kontextu doby, chápe literární směry je jako spojující prvek evropské kultury	PT VMEGS (Objevujeme Evropu a svět) Základní vývojové etapy české a světové literatury v historických souvislostech
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	orientuje se v základních disciplínách literární vědy, vysvětlí význam literární kritiky	Literární věda
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech	shrne význam nakladatelství pro literaturu a kulturní	Nakladatelství

Český jazyk	9. ročník	
katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	život	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje populárně naučnou literaturu, popíše typického čtenáře této literatury, identifikuje základní rysy, jazykové a umělecké prostředky této literatury, rozlišuje uměleckou a věcnou složku přečtených textů	Populárně naučná literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje autorské drama jako druh dramatu, vysvětlí společenský kontext vzniku tohoto divadla, identifikuje jeho základní rysy, jazykové a umělecké prostředky, uvede významné autorské dvojice českého autorského divadla	Autorské divadlo
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje pásmo, blues, říkadlo a experimentální poezii jako literární žánry, zaujme k nim stanovisko, identifikuje jejich základní rysy, jazykové a umělecké prostředky	Pásmo, blues, říkadlo, experimentální poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje nonsensovou literaturu a zaujme k ní stanovisko, které dokáže odůvodnit	Nonsensová literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	rozlišuje komiks jako specifický druh literárně výtvarného umění , zaujme k němu stanovisko, identifikuje jeho základní rysy, jazykové a umělecké prostředky	Komiks
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede příklady filmové, rozhlasové a televizní tvorby, zhodnotí význam tohoto druhu umění	Filmová, televizní a rozhlasová tvorba
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	chápe význam regionální literatury, uvede významné autory spjaté s Kladenskem	Regionální literatura
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a	dle typických znaků a jazykových prostředků rozliší	Slohové styly a útvary, funkce textu, slohotvorní

Český jazyk	9. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	jednotlivé funkční styly a slohové útvary, odvodí a zdůvodní funkci textu, pojmenuje slohotvorné činitele	činitelé
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	oceňuje kultivovaný mluvený projev, porovná mluvený projev připravený a nepřipravený a definuje jejich znaky	Mluvený projev, zásady kultivovaného projevu, projev připravený a nepřipravený
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Verbální, nonverbální a paralingvální komunikace
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	sestaví motivační dopis, užívá vhodné jazykové prostředky, samostatně uvádí argumenty pro získání práce, je schopen si je v diskusi obhájit	Motivační dopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vysvětlí funkci fejetonu, rozliší fakta a hodnocení, rozpozná nadsázku a humor, demonstruje aktuálnost přečteného fejetonu, volí vhodné formulace při tvorbě vlastního textu, odlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Fejeton, nadsázka a humor
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	využívá poznatků o jazyce a slohu k napsání proslovu, aplikuje v něm své znalosti o náležitostech proslovu, vhodných jazykových prostředcích a jeho struktuře	Proslov
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	využívá poznatků o jazyce a slohu k rozpoznání reportáže, rozliší fakta a hodnocení	Reportáž
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými	zhodnotí vhodnost otázek v přečteném rozhovoru s ohledem na přínos rozhovoru, rozliší fakta a hodnocení v odpovědích, rozliší subjektivní a objektivní sdělení,	Interview - rozhovor

Český jazyk	9. ročník	
informačními zdroji	sestaví otázky pro vlastní rozhovor	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	PT OSV (Komunikace) zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, cvičí se v naslouchání, rozvíjí komunikační dovednosti, dovede se bránit agresi a manipulaci	PT OSV (Komunikace) - Diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	definuje média, rozliší základní typy médií, jejich historii a význam	Média, historie médií, typy médií, internet
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	PT MEV kriticky vnímá mediální sdělení, rozliší znaky zábavy, informování a reklamy, rozpozná manipulaci	PT MEV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - zábava, informování, reklama, zpravodajství v médiích
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	PT MEV rozlišuje realitu a mediální realitu, najde zjednodušování médií, předsudky, manipulaci	PT MEV Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, zjednodušení, předsudky, přesvědčování a manipulace
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	PT MEV analyzuje stavbu mediálního sdělení, všímá si pravidelnosti mediálních sdělení	PT MEV Stavba mediálního sdělení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	PT MEV kriticky vnímá autora mediálního sdělení, odvozuje jeho komunikační záměr	PT MEV Autor mediálního sdělení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	PT MEV posoudí fungování médií a jejich vliv na veřejnost	PT MEV Fungování a vliv médií ve společnosti
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	PT MEV pracuje ve tvůrčím kolektivu na mediálním sdělení	PT MEV Tvorba mediálního sdělení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		PT MEV Práce na mediálním obsahu v realizačním týmu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému		

Český jazyk	9. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v katalozích, knihovnách a dalších informačních zdrojích	Česká poezie, významní autoři
		Fejeton, nadsázka a humor, čeští autoři fejetonů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje fejeton, sloupek, esej, interview a reportáž jako základní žánry publicistického stylu, identifikuje jejich základní rysy, jazykové a umělecké prostředky, rozlišuje uměleckou a věcnou složku přečtených textů, uvede významné autory těchto žánrů, porovnává je navzájem a vyvozuje rozdíly	Publicistické útvary - fejeton, sloupek, esej, interview a reportáž
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v jazykových příručkách, (Slovník spisovné češtiny a Pravidla českého pravopisu) a samostatně s nimi pracuje, orientuje se internetových zdrojích a příručkách, rozliší hodnověrné zdroje, zná Ústav pro jazyk český a jeho internetovou příručku a poradnu	Jazykové slovníky a příručky, Internetová jazyková příručka UJČ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, cvičí se v naslouchání, rozvíjí komunikační dovednosti, dovede se bránit agresi a manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kriticky vnímá mediální sdělení, rozliší znaky zábavy, informování a reklamy, rozpozná manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozlišuje realitu a mediální realitu, najde zjednodušování médií, předsudky, manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
analyzuje stavbu mediálního sdělení, všímá si pravidelnosti mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
kriticky vnímá autora mediálního sdělení, odvozuje jeho komunikační záměr		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
posoudí fungování médií a jejich vliv na veřejnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
pracuje ve tvůrčím kolektivu na mediálním sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
pracuje ve tvůrčím kolektivu na mediálním sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře, zařazuje významné autory do kontextu doby, chápe literární směry je jako spojující prvek evropské kultury		

5.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu německý jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru další cizí jazyk. Hlavním cílem předmětu je získat kladný vztah k jazyku, porozumět jednoduchému sdělení a umět reagovat či zformulovat své myšlenky - ústní i písemnou formou. Výuka cizího jazyka přispívá k odhalování a chápání oblastí, které doplňují vzdělání zprostředkované v rámci výuky mateřského jazyka. Jazyková kultura by měla prolínat i dalšími předměty, ve všech oblastech výuky i na všech stupních vzdělání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět německý jazyk se vyučuje v 7. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka probíhá ve skupinách podle provozních podmínek školy. Výuka probíhá většinou v běžných třídách, k dispozici je i počítačová pracovna. Současně je rovněž využíváno bezdrátové připojení na internet prostřednictvím zabezpečené školní wifi sítě, žáci mají také k dispozici školní chromebooky. V rámci rozvoje digitálních kompetencí jsou využívány Google Učebny.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Německý jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Předmět chápeme jako prostředek rozvoje osobnosti žáka. Naším kritériem pro výběr obsahu jsou pak zejména jeho využitelnost, významnost a přiměřenost. Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání a třídění informací. Zdůrazňujeme výběr a využití vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, které si osvojí a jsou připraveni je uplatňovat i v dalším vzdělávání i v životě mimo školu. Vedeme je k odpovědnosti za vlastní vzdělávání i za jejich budoucnost.
	Kompetence k řešení problémů: Usilujeme o to, aby žáci získali kvalitní základy moderního všeobecného vzdělání, samostatného myšlení, dovednosti projevovat se, jednat a nalézat cesty správného postupu. Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vedeme je k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k využívání vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení a k uvážlivému rozhodování.
	Kompetence komunikativní: V jazykovém vyučování cílevědomě pěstujeme u žáků jazykové a stylizační dovednosti a návyky, jejichž smyslem je zdokonalit ústní i písemné vyjadřování žáků natolik, aby samostatně řešili složitější jazykové a stylistické úkoly, pohotově, jasně i věcně správně se vyjadřovali a smysluplně komunikovali. V literatuře vedeme žáky k porozumění různých typů textů a jiných komunikačních prostředků tak, aby na ně reagovali a tvořivě je využívali a zapojovali se aktivně do společenského dění. Učíme žáky argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor druhých.
	Kompetence sociální a personální: Používáme takových forem jako jsou tvořivá interpretace a produkce vlastních textů, naslouchání, porozumění a spolupráce, které jsou důležité pro rozvíjení komunikativních a v návaznosti i sociálních kompetencí. Učíme je spolupracovat, vedeme je k dodržování pravidel práce v týmu, ohleduplnému jednání a k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Zejména jazykové vyučování klade důraz na činnostní pojetí – diskuze, argumentace, vyvozování.
	Kompetence občanské: Prostřednictvím předmětu žáky seznamujeme s odlišnostmi ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturními tradicemi a porovnáváme je s našimi.
	Kompetence pracovní: Nabízíme žákům postupně práci s náročnějšími jazykovými pomůckami a vedeme je k jejich využívání. Vedeme je k osvojení a upevnění si hygienických návyků pro čtení a psaní, přípravu a udržování učebního prostoru. Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a k využívání znalostí v běžné praxi.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Německý jazyk
	Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Řečové dovednosti**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně, dbá na správnou výslovnost	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně)
		Základní výslovnostní návyky
		Pokyny, pozdravy, představení se
		Barvy, číslovky, tykání, vykání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	správně vyslovuje a odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky sám pokládá	Základní výslovnostní návyky
		PT (OSV) Domov, rodina, škola, volný čas
		Tvoření otázek, tázací zájmena
		Podstatná jména, člen určitý a neurčitý
		Přídavná jména v přísudku
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech a reaguje na ně	PT (OSV) Domov, rodina, škola, volný čas
		Reálie Deutschland, Österreich, Schweiz
		Dopis, e-mail, telefonování

Německý jazyk	7. ročník	
Tematický celek - **Mluvení**		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří jednoduché věty týkající se jeho samotného, vypráví na téma rodina, škola, volný čas	PT (OSV) Domov, rodina, škola, volný čas
		Kalendářní rok - dny v týdnu, měsíce, roční období, hodiny
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	PT (OSV) osvojí si základní slovní zásobu a zapojí se do jednoduchých rozhovorů	PT (OSV) Domov, rodina, škola, volný čas
		Dopis, e-mail, telefonování
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v jednoduchém textu, rozumí krátkým informačním nápisům a pokynům, používá dvojjazyčný slovník	Základní výslovnostní návyky
		Pokyny, pozdravy, představení se
		Práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá informace v krátkém jednoduchém textu	PT (OSV) Domov, rodina, škola, volný čas
		Dopis, e-mail, telefonování
Tematický celek - **Psaní**		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ovládá základní gramatické struktury vět, vytvoří jednoduché věty, otázky a věty záporné	Slovesa sein a haben, časování pravidelných sloves v přítomnosti
		Tvoření otázek, tázací zájmena
		Zápor a rozkazovací způsob
		Podstatná jména, člen určitý a neurčitý
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	orientuje se v jednoduchém formuláři, dokáže vyplnit základní údaje	Osobní informace, vyplnění formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osvojí si základní slovní zásobu a zapojí se do jednoduchých rozhovorů		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Řečové dovednosti**		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojených témat a reaguje na ně, používá dvojjazyčný slovník	PT (OSV) Zvířata a domácí mazlíčci
		Kalendářní rok - dny v týdnu, měsíce, roční období, hodiny
		PT (OSV) Bydlení - můj dům, můj pokoj
		PT (OSV) Jídlo a nákupy
		PT (OSV) Dopis, e-mail, telefonování
		Časové údaje
		Práce se slovníkem
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v poslechových i čtených textech a vyhledá požadované informace	PT (OSV) Zvířata a domácí mazlíčci
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		PT (OSV) Bydlení - můj dům, můj pokoj
		PT (OSV) Jídlo a nákupy
		Reálie Vídeň, Salzburg, Berlín
		PT (OSV) Dopis, e-mail, telefonování
		Dovolená, prázdniny, cestování
Tematický celek - **Mluvení**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	PT (OSV) osvojí si základní slovní zásobu jednotlivých témat a zapojí se do jednoduchých rozhovorů	PT (OSV) Zvířata a domácí mazlíčci
		PT (OSV) Bydlení - můj dům, můj pokoj
		PT (OSV) Jídlo a nákupy
		PT (OSV) Dopis, e-mail, telefonování
		Dovolená, prázdniny, cestování
		Vazba es gibt

Německý jazyk	8. ročník	
		Časové údaje
		Číslovky větší než 100
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	správně formuluje a tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně	PT (OSV) Zvířata a domácí mazlíčci
		Kalendářní rok - dny v týdnu, měsíce, roční období, hodiny
		PT (OSV) Bydlení - můj dům, můj pokoj
		PT (OSV) Jídlo a nákupy
		PT (OSV) Dopis, e-mail, telefonování
		Dovolená, prázdniny, cestování
		Časové údaje
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	PT (OSV) reprodukuje text, sdělí základní informace týkající se osvojených témat	PT (OSV) Zvířata a domácí mazlíčci
		Kalendářní rok - dny v týdnu, měsíce, roční období, hodiny
		PT (OSV) Bydlení - můj dům, můj pokoj
		PT (OSV) Jídlo a nákupy
		Reálie Vídeň, Salzburg, Berlín
		PT (OSV) Dopis, e-mail, telefonování
		Dovolená, prázdniny, cestování
Tematický celek - **Psaní**		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	PT (OSV) rozvíjí tematickou slovní zásobu v ústní i písemné komunikaci	PT (OSV) Zvířata a domácí mazlíčci
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		PT (OSV) Bydlení - můj dům, můj pokoj
		PT (OSV) Jídlo a nákupy
		PT (OSV) Dopis, e-mail, telefonování
		Dovolená, prázdniny, cestování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozvíjí použití gramatických pravidel v písemné i ústní komunikaci	Podstatná jména - 3. a 4. pád podst. jmen, množné číslo

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Vazba es gibt
		Časové údaje
		Přivlastňovací zájmena unser, euer
		Předložky se 3. a 4. pádem
		Časování sloves s odlučitelnými předponami a sloves nepravidelných
		Způsobové sloveso müssen
		Číslovky větší než 100
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvíjí tematickou slovní zásobu v ústní i písemné komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
reprodukuje text, sdělí základní informace týkající se osvojených témat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
osvojí si základní slovní zásobu jednotlivých témat a zapojí se do jednoduchých rozhovorů		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Řečové dovednosti**		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým větám týkajících se osvojených témat a reaguje na ně, používá dvojjazyčný slovník	Lidské tělo, zdraví
		PT (MV) Cestování, dopravní prostředky
		Ve městě a na venkově

Německý jazyk	9. ročník	
		Móda a oblékání
		Příroda a počasí
		PT (VMEaGS) Dovolená, cestování po Evropě a po světě
		Práce se slovníkem
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	PT (VMEaGS) rozumí základním informacím v poslechových i čtených textech a vyhledává požadované informace	Lidské tělo, zdraví
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		PT (MV) Cestování, dopravní prostředky
		Ve městě a na venkově
		Móda a oblékání
		Příroda a počasí
		PT (VMEaGS) Dovolená, cestování po Evropě a po světě
		PT (VMEaGS) Reálie - svátky a obyčeje v německy mluvících zemích
		Blahopřání v ústní i písemné podobě, e-mail a telefonování
Tematický celek - **Mluvení**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	PT (MV) osvojí si základní slovní zásobu jednotlivých témat a zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Lidské tělo, zdraví
		PT (MV) Cestování, dopravní prostředky
		Ve městě a na venkově
		Móda a oblékání
		Příroda a počasí
		PT (VMEaGS) Dovolená, cestování po Evropě a po světě
		Blahopřání v ústní i písemné podobě, e-mail a telefonování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	správně formuluje a tvoří otázky k jednotlivým tématům a odpovídá na ně	Lidské tělo, zdraví
		PT (MV) Cestování, dopravní prostředky

Německý jazyk	9. ročník	
podobné otázky pokládá		Ve městě a na venkově
		Móda a oblékání
		Příroda a počasí
		PT (VMEaGS) Dovolená, cestování po Evropě a po světě
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reprodukuje text, sdělí základní informace týkající se osvojených témat	Lidské tělo, zdraví
		PT (MV) Cestování, dopravní prostředky
		Ve městě a na venkově
		Móda a oblékání
		Příroda a počasí
		PT (VMEaGS) Dovolená, cestování po Evropě a po světě
		PT (VMEaGS) Reálie - svátky a obyčeje v německy mluvících zemích
Tematický celek - **Psaní**		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozvíjí tematickou slovní zásobu v ústní i písemné komunikaci, reprodukuje text a jednoduchou konverzaci	Lidské tělo, zdraví
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		PT (MV) Cestování, dopravní prostředky
		Ve městě a na venkově
		Móda a oblékání
		Příroda a počasí
		PT (VMEaGS) Dovolená, cestování po Evropě a po světě
		Blahopřání v ústní i písemné podobě, e-mail a telefonování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozvíjí použití gramatických pravidel v písemné i ústní komunikaci	Neosobní podmět man
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné		Způsobová slovesa können, dürfen, wollen

Německý jazyk	9. ročník	
sdělení		Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě
		Préteritum sloves sein a haben
		Souvětí - spojky souřadící, podřadící
		Stupňování přídavných jmen a příslovcí
		Préteritum a perfektum pravidelných a vybraných nepravidelných sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozumí základním informacím v poslechových i čtených textech a vyhledává požadované informace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
osvojí si základní slovní zásobu jednotlivých témat a zapojí se do jednoduchých rozhovorů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
rozumí základním informacím v poslechových i čtených textech a vyhledává požadované informace		

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu Anglický jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Hlavním cílem předmětu je získat kladný vztah k jazyku, porozumět jednoduchému sdělení a umět reagovat či zformulovat své myšlenky - ústní i písemnou formou.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Výuka cizího jazyka přispívá k odhalování a chápání oblastí, které doplňují vzdělání zprostředkované v rámci výuky mateřského jazyka. Jazyková kultura by měla prolínat i dalšími předměty, ve všech oblastech výuky i na všech stupních vzdělání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje ve 3. - 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka probíhá ve skupinách podle provozních podmínek školy. Výuka probíhá většinou ve třídách. Je možné však využívat jazykovou nebo počítačovou pracovnu, současně je využíváno bezdrátové připojení na internet prostřednictvím zabezpečené školní wifi sítě. V rámci rozvoje digitálních kompetencí jsou využívány Google Učebny a banky úloh pro jednotlivé ročníky.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence občanské:** Prostřednictvím předmětu žáky seznamujeme s odlišnostmi ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturními tradicemi a porovnáváme je s našimi.
	Kompetence pracovní: Postupně nabízíme žákům práci s náročnějšími jazykovými pomůckami a vedeme je k jejich využívání. Podporujeme u nich správné pracovní návyky – hygienické návyky pro čtení a psaní a využívání pracovního prostoru. Vedeme je k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví a k využívání znalostí v běžné praxi.
	Kompetence k řešení problémů: Usilujeme o to, aby žáci získali kvalitní základy moderního všeobecného vzdělání, samostatného myšlení, dovednosti projevovat se, jednat a nalézat cesty správného postupu. Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vedeme je k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k využívání vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení a k uvážlivému rozhodování.
	Kompetence sociální a personální: Používáme takových forem jako jsou tvořivá interpretace a produkce vlastních textů, naslouchání, porozumění a spolupráce, které jsou důležité pro rozvíjení komunikativních a v návaznosti i sociálních kompetencí. Učíme je spolupracovat, vedeme je k dodržování pravidel práce v týmu, ohleduplnému jednání a k upevňování dobrých mezilidských vztahů.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Anglický jazyk
	V jazykovém vyučování cílevědomě pěstujeme u žáků jazykové a stylizační dovednosti a návyky, jejichž smyslem je zdokonalit ústní i písemné vyjadřování žáků natolik, aby samostatně řešili složitější jazykové a stylistické úkoly, pohotově, jasně i věcně správně se vyjadřovali a smysluplně komunikovali. V literatuře vedeme žáky k porozumění různých typů textů a jiných komunikačních prostředků tak, aby na ně reagovali a tvořivě je využívali a zapojovali se aktivně do společenského dění. Učíme žáky argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor druhých. Zejména jazykové vyučování klade důraz na činnostní pojetí – diskuze, argumentace, vyvozování.
	Kompetence digitální: Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.
	Kompetence k učení: Předmět chápeme jako prostředek dalšího rozvoje osobnosti. Klademe důraz především na přiměřenost a využitelnost. Zaměřujeme se na práci s textem a informacemi v cizím jazyce, na jejich vyhledávání, třídění a využití v praktickém životě. Vybíráme vhodné způsoby a metody učení, jejichž osvojením jsou připraveni je uplatňovat v dalším životě mimo školu. Vedeme je k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání i za jejich budoucnost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Řečové dovednosti**		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a pokyny ve větách	Základní a pomocná slovesa
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reaguje na pokyny a otázky verbálně i neverbálně	Základní tázací zájmena
		Základní a pomocná slovesa
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozvíjí komunikační dovednosti a schopnost porozumění	Rozvoj komunikačních dovedností
		Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Porozumí jednoduchému autentickému poslechu	Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Rozumí rozdílu mezi zvukovou a psanou podobou jazyka	Rozvoj komunikačních dovedností
Tematický celek - **Mluvení**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Představení se, oslovení, pozdravy
		Základní tázací zájmena
		Základní a pomocná slovesa
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Aplikuje přiměřenou slovní zásobu v jednoduchých sděleních	Školní pomůcky
		Hudební nástroje, hračky
		Barvy, čísla
		Jídlo a nápoje
		Sport
		Lidé a zvířata
		Místa v domě, nábytek
		Oblečení

Anglický jazyk	3. ročník	
		Základní přídavná jména
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte jednoduchý text a porozumí obsahu	Tematické práce (referát, email, přání, projekt)
Tematický celek - **Psaní**		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Rozvíjí psaný projev v jednoduchých sděleních	Tematické práce (referát, email, přání, projekt)

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Řečové dovednosti**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Pozdravy, pokyny
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Zjišťovací otázky
		Rozvoj komunikačních dovedností
		Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a frázím se kterými se opakovaně setkává	Zjišťovací otázky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		Číslovky

Anglický jazyk	4. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Základní a pomocná slovesa
		Základní a pomocná slovesa v otázce a záporu
		Základní přídavná jména
		Rozvoj komunikačních dovedností
		Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Rozumí jednoduchému čtenému projevu	Základní předložky místa a času
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Rozvoj komunikačních dovedností
		Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
Tematický celek - **Mluvení**		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Vytváří a reaguje v rámci jednoduchých rozhovorů	Zjišťovací otázky
		Lidé, rodina, domov
		Rozvoj komunikačních dovedností
		Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Aplikuje jednoduché gramatické struktury v rámci nichž jsou tolerovány elementární chyby nenarušující smysl sdělení a porozumění	Základní a pomocná slovesa
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Základní a pomocná slovesa v otázce a záporu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozvíjí komunikační dovednosti a schopnost porozumění	Zjišťovací otázky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Rozvoj komunikačních dovedností

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Tematické práce (referát, email, přání, projekt)
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojuje si slovní zásobu a mluvnické jevy na základě jednoduchých textů a poslechů	Zvířata
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Místa ve městě a škola
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Kalendářní rok (hodiny, dny, měsíce)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Sport a volný čas
		Povolání, zaměstnání
		Počasí a příroda
		Jídlo
Tematický celek - **Psaní**		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Píše krátké texty za použití jednoduchých vět a slovních spojení	Základní a pomocná slovesa
		Základní a pomocná slovesa v otázce a záporu
		Základní přídavná jména
		Základní předložky místa a času
		Rozvoj komunikačních dovedností
		Tematické práce (referát, email, přání, projekt)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	Rozlišuje mezi grafickou a zvukovou podobou cizího jazyka	Abeceda

Anglický jazyk	4. ročník	
života		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Řečové dovednosti**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Pozdravy, pokyny
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Zjišťovací otázky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		PT (OSV) Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozumí slovům a frázím se kterými se opakovaně setkává	Zjišťovací otázky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Lidé, rodina, domov
		Základní a pomocná slovesa
		Základní a pomocná slovesa v otázce a záporu
		PT (OSV) Rozvoj komunikačních dovedností
		PT (OSV) Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojuje si slovní zásobu a mluvnické jevy na základě jednoduchých textů a poslechů	Lidé, rodina, domov
		Číslovky
		Základní a pomocná slovesa
		Základní a pomocná slovesa v otázce a záporu
		Základní přídavná jména
		Zájmena
		Základní předložky místa a času
		Zvířata
		Místa ve městě
		Kalendářní rok (hodiny, dny, měsíce)
		Sport a volný čas
		Lidské tělo, popis osoby (oblečení)
		Nakupování
		Škola (školní předměty, rozvrh)
		Bydliště
		Základní dopravní prostředky
Tematický celek - **Mluvení**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vytváří a reaguje v rámci jednoduchých rozhovorů	Zjišťovací otázky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Lidé, rodina, domov
		Číslovky
		Základní a pomocná slovesa
		Základní a pomocná slovesa v otázce a záporu
		Zájmena
		Sport a volný čas
		Nakupování
		PT (OSV) Rozvoj komunikačních dovedností
		PT (OSV) Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	PT (OSV) - Rozvíjí komunikační dovednosti a schopnost porozumění	Pozdravy, pokyny
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Zjišťovací otázky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Lidé, rodina, domov
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Základní a pomocná slovesa
		Základní a pomocná slovesa v otázce a záporu
		Základní přídavná jména
		Zájmena
		PT (OSV) Rozvoj komunikačních dovedností
		PT (OSV) Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
		PT (OSV) Tematické práce (referát, email, přání, projekt)
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Rozumí jednoduchému čtenému projevu	Základní a pomocná slovesa
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Základní a pomocná slovesa v otázce a záporu
		Základní přídavná jména
		Zájmena
		Základní předložky místa a času
		PT (OSV) Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Aplikuje jednoduché gramatické struktury v rámci nichž jsou tolerovány elementární chyby nenarušující smysl sdělení a porozumění	Základní a pomocná slovesa
		Základní a pomocná slovesa v otázce a záporu
		Zájmena
		PT (OSV) Rozvoj komunikačních dovedností
Tematický celek - **Psaní**		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Píše krátké texty za použití jednoduchých vět a slovních spojení	Lidé, rodina, domov
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Základní a pomocná slovesa
		Základní a pomocná slovesa v otázce a záporu
		Základní přídavná jména
		Zájmena
		Základní předložky místa a času
		PT (OSV) Rozvoj komunikačních dovedností
		PT (OSV) Tematické práce (referát, email, přání, projekt)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Rozlišuje mezi grafickou a zvukovou podobou cizího jazyka	Abeceda
		PT (OSV) Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vyplní základní informace do různých formulářů	Lidé, rodina, domov
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Sport a volný čas
		Škola (školní předměty, rozvrh)
		Bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj komunikačních dovedností Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění) Tematické práce (referát, email, přání, projekt)		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Řečové dovednosti**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí jednoduchým informacím v poslechu i v psaném textu	Jídlo a stravovací návyky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		PT (OSV) Sport a volný čas
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		PT (OSV) Domov (domácí práce)
		Zvířata
		PT (OSV) Cestování
		Reálie a kultura anglicky mluvících zemí
		Počasí
		Příroda a město
		PT (OSV) Tematické práce (referát, email, přání, projekt, esej)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí obsahu jednoduché konverzace	Přítomný čas
		Minulý čas
		Vyjadřování budoucnosti
		PT (OSV) Rozvoj komunikačních dovedností
		PT (OSV) Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje v bežných formálních i neformálních situacích	PT (OSV) Cestování
		PT (OSV) Rozvoj komunikačních dovedností
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozlišuje sluchem přízvuk a intonaci v cizím jazyce	PT (OSV) Rozvoj komunikačních dovedností

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		PT (OSV) Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
Tematický celek - **Mluvení**		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	PT (OSV) Rozumí a zodpoví otázky týkající se jeho osoby i prostředí	PT (OSV) Sport a volný čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		PT (OSV) Domov (domácí práce)
		PT (OSV) Cestování
		Příroda a město
		Přídavná jména (stupňování)
		PT (OSV) Tematické práce (referát, email, přání, projekt, esej)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Formuluje jednoduchá ústní a písemná sdělení	Jídlo a stravovací návyky
		PT (OSV) Sport a volný čas
		Zvířata
		Přítomný čas
		Minulý čas
		Vyjadřování budoucnosti
		Moderní technologie a média
		PT (OSV) Tematické práce (referát, email, přání, projekt, esej)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše okolnosti a prostředí	Číslovky (řadové)
		PT (OSV) Cestování
		Počasí
		Příroda a město
		Přídavná jména (stupňování)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozvíjí tematickou slovní zásobu v ústní i písemné komunikaci	Jídlo a stravovací návyky

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		PT (OSV) Sport a volný čas
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		PT (OSV) Domov (domácí práce)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Zvířata
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Podstatná jména (počitatelnost)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Číslovky (řadové)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		PT (OSV) Cestování
		Reálie a kultura anglicky mluvících zemí
		Moderní technologie a média
		Počasí
		Příroda a město
		Přídavná jména (stupňování)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozvíjí použití gramatických pravidel v písemní i ústní komunikaci	Přítomný čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Minulý čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Vyjadřování budoucnosti
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Podstatná jména (počitatelnost)
		Číslovky (řadové)
		Přídavná jména (stupňování)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zapojí se do jednoduchého rozhovoru	Přítomný čas
		Minulý čas
		Vyjadřování budoucnosti

Anglický jazyk	6. ročník	
		PT (OSV) Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Sdělí základní informace týkající se tematických okruhů	Jídlo a stravovací návyky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		PT (OSV) Sport a volný čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		PT (OSV) Domov (domácí práce)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Zvířata
		PT (OSV) Cestování
		Moderní technologie a média
		Počasí
		Příroda a město
		PT (OSV) Tematické práce (referát, email, přání, projekt, esej)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	PT (OSV) Rozvíjí komunikační dovednosti a schopnost porozumění	PT (OSV) Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		PT (OSV) Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Vyhledá informace v autentickém materiálu	Reálie a kultura anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Moderní technologie a média
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Přečte a porozumí jednoduchému textu	Jídlo a stravovací návyky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		PT (OSV) Sport a volný čas
		PT (OSV) Domov (domácí práce)
		Zvířata
		Reálie a kultura anglicky mluvících zemí
		PT (OSV) Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
Tematický celek - **Psaní**		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví a popisuje události	Minulý čas
		Reálie a kultura anglicky mluvících zemí
		PT (OSV) Rozvoj komunikačních dovedností
		PT (OSV) Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní informace do různých formulářů	PT (OSV) Sport a volný čas
		PT (OSV) Cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj komunikačních dovedností Příroda a město Přídavná jména (stupňování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Příroda a městoPřídavná jména (stupňování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj komunikačních dovedností Cestování		

Anglický jazyk	6. ročník	
Tematické práce (referát, email, přání, projekt, esej)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovednostíRozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Řečové dovednosti**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí jednoduchým informacím v poslechu i v psaném textu	Sport a volný čas
		Domácnost a bydlení (nábytek)
		Domov a rodina
		PT (VME a GS) Cestování (dopravní prostředky)
		PT (VME a GS) Reálie a kultura anglicky mluvících zemí
		PT (OSV) Moderní technologie a média
		PT (OSV) Péče o zdraví (zdravotní problémy, pocity, nálady)
		PT (EV) Příroda a město
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché konverzace	Přítomný čas
		Minulý čas
		Vyjadřování budoucnosti
		Předpřítomný čas
		Zájmena
		Způsobová slovesa

Anglický jazyk	7. ročník	
		Podmiňovací způsob
		PT (OSV) Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Reaguje v bežných formálních i neformálních situacích	PT (OSV) Rozvoj komunikačních dovedností
		PT (OSV) Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozlišuje sluchem přízvuk a intonaci v cizím jazyce	PT (OSV) Rozvoj komunikačních dovedností
		PT (OSV) Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
Tematický celek - **Mluvení**		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	PT (VME a GS) Rozumí a zodpoví otázky týkající se jeho osoby i prostředí	Sport a volný čas
		Domov a rodina
		PT (OSV) Péče o zdraví (zdravotní problémy, pocity, nálady)
		PT (EV) Příroda a město
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví a popisuje události	Minulý čas
		Předpřítomný čas
		PT (VME a GS) Reálie a kultura anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Formuluje jednoduchá ústní a písemná sdělení	Sport a volný čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Přítomný čas
		Minulý čas
		Vyjadřování budoucnosti
		Předpřítomný čas
		PT (VME a GS) Cestování (dopravní prostředky)
		PT (VME a GS) Reálie a kultura anglicky mluvících zemí
		PT (OSV) Péče o zdraví (zdravotní problémy, pocity, nálady)
		PT (EV) Příroda a město
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	Popíše okolnosti a prostředí	Domácnost a bydlení (nábytek)

Anglický jazyk	7. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Domov a rodina
		Podstatná jména (členy, demonyma)
		PT (VME a GS) Cestování (dopravní prostředky)
		PT (EV) Příroda a město
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zapojí se do jednoduchého rozhovoru	PT (OSV) Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		PT (OSV) Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	PT (EV) Sdělí základní informace týkající se tematických okruhů	Sport a volný čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Domácnost a bydlení (nábytek)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Domov a rodina
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		PT (VME a GS) Cestování (dopravní prostředky)
		PT (VME a GS) Reálie a kultura anglicky mluvících zemí
		PT (OSV) Moderní technologie a média
		PT (OSV) Péče o zdraví (zdravotní problémy, pocity, nálady)
		PT (EV) Příroda a město
		PT (OSV) Tematické práce (referát, email, přání, projekt, esej)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	PT (OSV) Rozvíjí komunikační dovednosti a schopnost porozumění	PT (OSV) Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		PT (OSV) Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		PT (OSV) Tematické práce (referát, email, přání, projekt, esej)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá informace v autentickém materiálu	PT (VME a GS) Cestování (dopravní prostředky)
		PT (VME a GS) Reálie a kultura anglicky mluvících zemí
		PT (OSV) Moderní technologie a média
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Rozvíjí tematickou slovní zásobu v ústní i písemné komunikaci	Sport a volný čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Domácnost a bydlení (nábytek)
		Domov a rodina
		PT (VME a GS) Cestování (dopravní prostředky)
		PT (VME a GS) Reálie a kultura anglicky mluvících zemí
		PT (OSV) Moderní technologie a média
		PT (OSV) Péče o zdraví (zdravotní problémy, pocity, nálady)
		PT (EV) Příroda a město
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Přečte a porozumí jednoduchému textu	Sport a volný čas
		Domácnost a bydlení (nábytek)
		Domov a rodina
		PT (VME a GS) Cestování (dopravní prostředky)
		PT (VME a GS) Reálie a kultura anglicky mluvících zemí
		PT (OSV) Moderní technologie a média
		PT (OSV) Péče o zdraví (zdravotní problémy, pocity, nálady)
		PT (OSV) Rozvoj receptivních dovedností (poslech a

Anglický jazyk	7. ročník	
		porozumění)
Tematický celek - **Psaní**		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní informace do různých formulářů	PT (VME a GS) Cestování (dopravní prostředky)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozvíjí použití gramatických pravidel v písemní i ústní komunikaci	Přítomný čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Minulý čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Vyjadřování budoucnosti
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Předpřítomný čas
		Podstatná jména (členy, demonyma)
		Zájmena
		Způsobová slovesa
		Podmiňovací způsob
		PT (OSV) Tematické práce (referát, email, přání, projekt, esej)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cestování (dopravní prostředky) Reálie a kultura anglicky mluvících zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Péče o zdraví (zdravotní problémy, pocity, nálady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Moderní technologie a média Příroda a město		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské	

Anglický jazyk	**8. ročník**	
	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Řečové dovednosti**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí jednoduchým informacím v poslechu i v psaném textu	PT (OSV) Jídlo a stravovací návyky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Sport a volný čas
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		PT (VME a GS) Společnost a její problémy
		Nákupy a móda
		PT (VME a GS) Reálie a kultura anglicky mluvících zemí
		Moderní technologie a média
		Péče o zdraví (lidské tělo, zdravotní problémy, pocity, nálady)
		PT (EV) Příroda (ochrana životního prostředí)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí obsahu jednoduché konverzace	PT (OSV) Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Reaguje v bežných formálních i neformálních situacích	Trpný rod
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Tázací dovětky
		PT (OSV) Rozvoj komunikačních dovedností

Anglický jazyk	8. ročník	
		Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozlišuje sluchem přízvuk a intonaci v cizím jazyce	PT (OSV) Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
Tematický celek - **Mluvení**		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	PT (OSV) Rozumí a zodpoví otázky týkající se jeho osoby i prostředí	PT (OSV) Jídlo a stravovací návyky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Sport a volný čas
		PT (VME a GS) Společnost a její problémy
		Nákupy a móda
		Péče o zdraví (lidské tělo, zdravotní problémy, pocity, nálady)
		PT (EV) Příroda (ochrana životního prostředí)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví a popisuje události	PT (VME a GS) Společnost a její problémy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Minulý čas
		PT (VME a GS) Reálie a kultura anglicky mluvících zemí
		PT (EV) Příroda (ochrana životního prostředí)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Formuluje jednoduchá ústní a písemná sdělení	PT (OSV) Jídlo a stravovací návyky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Sport a volný čas
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		PT (VME a GS) Společnost a její problémy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Nákupy a móda
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		PT (VME a GS) Reálie a kultura anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Moderní technologie a média
		Péče o zdraví (lidské tělo, zdravotní problémy, pocity, nálady)
		PT (EV) Příroda (ochrana životního prostředí)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše okolnosti a prostředí	PT (OSV) Jídlo a stravovací návyky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Sport a volný čas
		PT (VME a GS) Společnost a její problémy
		PT (VME a GS) Reálie a kultura anglicky mluvících zemí
		Péče o zdraví (lidské tělo, zdravotní problémy, pocity, nálady)
		PT (EV) Příroda (ochrana životního prostředí)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zapojí se do jednoduchého rozhovoru	Tázací dovětky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		PT (OSV) Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	PT (EV) Sdělí základní informace týkající se tematických okruhů	PT (OSV) Jídlo a stravovací návyky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Sport a volný čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		PT (VME a GS) Společnost a její problémy
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Nákupy a móda
		PT (VME a GS) Reálie a kultura anglicky mluvících zemí
		Moderní technologie a média

Anglický jazyk	8. ročník	
		Péče o zdraví (lidské tělo, zdravotní problémy, pocity, nálady)
		PT (EV) Příroda (ochrana životního prostředí)
		Tematické práce (referát, email, přání, projekt, esej)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	PT (OSV) Rozvíjí komunikační dovednosti a schopnost porozumění	PT (OSV) Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Tematické práce (referát, email, přání, projekt, esej)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	PT (VME a GS) Vyhledá informace v autentickém materiálu	PT (VME a GS) Společnost a její problémy
		Nákupy a móda
		PT (VME a GS) Reálie a kultura anglicky mluvících zemí
		Moderní technologie a média
		PT (EV) Příroda (ochrana životního prostředí)
		Trpný rod
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Přečte a porozumí jednoduchému textu	PT (OSV) Jídlo a stravovací návyky
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Sport a volný čas
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		PT (VME a GS) Společnost a její problémy
		Nákupy a móda
		PT (VME a GS) Reálie a kultura anglicky mluvících zemí
		Moderní technologie a média

Anglický jazyk	8. ročník	
		Péče o zdraví (lidské tělo, zdravotní problémy, pocity, nálady)
		PT (EV) Příroda (ochrana životního prostředí)
		Tematické práce (referát, email, přání, projekt, esej)
Tematický celek - **Psaní**		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní informace do různých formulářů	Moderní technologie a média
		Péče o zdraví (lidské tělo, zdravotní problémy, pocity, nálady)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Rozvíjí tematickou slovní zásobu v ústní i písemné komunikaci	PT (OSV) Jídlo a stravovací návyky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Sport a volný čas
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		PT (VME a GS) Společnost a její problémy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Nákupy a móda
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Podstatná jména a přídavná jména
		PT (VME a GS) Reálie a kultura anglicky mluvících zemí
		Moderní technologie a média
		Péče o zdraví (lidské tělo, zdravotní problémy, pocity, nálady)
		PT (EV) Příroda (ochrana životního prostředí)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozvíjí použití gramatických pravidel v písemné i ústní komunikaci	Přítomný čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Minulý čas
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Vyjadřování budoucnosti
		Podmínkové věty
		Předpřítomný čas

Anglický jazyk	8. ročník	
		Podstatná jména a přídavná jména
		Předložky
		Slovesa
		Trpný rod
		Podmiňovací způsob
		Tázací dovětky
		Tematické práce (referát, email, přání, projekt, esej)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj komunikačních dovedností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reálie a kultura anglicky mluvících zeměModerní technologie a médiaPříroda (ochrana životního prostředí)Trpný rod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jídlo a stravovací návyky Sport a volný čas Nákupy a móda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Péče o zdraví (lidské tělo, zdravotní problémy, pocity, nálady)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Příroda (ochrana životního prostředí) Společnost a její problémy		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	9. ročník	
	• Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Řečové dovednosti**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí jednoduchým informacím v poslechu i v psaném textu	Sport a volný čas
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		PT (MV) Společnost a její problémy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Nákupy
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		PT (VME a GS) Reálie a kultura anglicky mluvících zemí
		Moderní technologie a média
		PT (OSV) Volba povolání
		PT (EV) Příroda (ochrana životního prostředí)
		Cestování
		PT (OSV) Škola
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí obsahu jednoduché konverzace	Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Podmínkové věty
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Trpný rod
		Podmiňovací způsob
		Přímá a nepřímá řeč
		Rozvoj komunikačních dovedností
		Rozvoj receptivních dovedností (poslech a

Anglický jazyk	9. ročník	
		porozumění)
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozlišuje sluchem přízvuk a intonaci v cizím jazyce	Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
Tematický celek - **Mluvení**		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	PT (OSV) Rozumí a zodpoví otázky týkající se jeho osoby i prostředí	Sport a volný čas
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		PT (MV) Společnost a její problémy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		PT (OSV) Volba povolání
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		PT (EV) Příroda (ochrana životního prostředí)
		PT (OSV) Škola
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vypráví a popisuje události	Popis činností v přítomném a minulém čase
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Přímá a nepřímá řeč
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Formuluje jednoduchá ústní a písemná sdělení	Sport a volný čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		PT (MV) Společnost a její problémy

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Nákupy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		PT (OSV) Volba povolání
		PT (EV) Příroda (ochrana životního prostředí)
		Cestování
		PT (OSV) Škola
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	PT (EV) Popíše okolnosti a prostředí	PT (MV) Společnost a její problémy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Popis činností v přítomném a minulém čase
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Podstatná jména a přídavná jména
		PT (EV) Příroda (ochrana životního prostředí)
		PT (OSV) Škola
		Rozvoj komunikačních dovedností
		Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zapojí se do jednoduchého rozhovoru	Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	PT (VME a GS) - Sdělí základní informace týkající se tematických okruhů	Sport a volný čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		PT (MV) Společnost a její problémy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Nákupy
		PT (VME a GS) Reálie a kultura anglicky mluvících zemí
		Moderní technologie a média
		PT (OSV) Volba povolání
		PT (EV) Příroda (ochrana životního prostředí)
		Cestování

Anglický jazyk	9. ročník	
		PT (OSV) Škola
		Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
		PT (VME a GS) Tematické práce (referát, email, přání, projekt, esej)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozvíjí komunikační dovednosti a schopnost porozumění	Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		PT (VME a GS) Tematické práce (referát, email, přání, projekt, esej)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá informace v autentickém materiálu	Sport a volný čas
		PT (MV) Společnost a její problémy
		Nákupy
		PT (VME a GS) Reálie a kultura anglicky mluvících zemí
		Moderní technologie a média
		PT (OSV) Volba povolání
		PT (EV) Příroda (ochrana životního prostředí)
		Cestování
		PT (OSV) Škola
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Přečte a porozumí jednoduchému textu	Sport a volný čas
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,		PT (MV) Společnost a její problémy

Anglický jazyk	9. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Nákupy
		PT (VME a GS) Reálie a kultura anglicky mluvících zemí
		Moderní technologie a média
		PT (OSV) Volba povolání
		PT (EV) Příroda (ochrana životního prostředí)
		Cestování
		PT (OSV) Škola
		Rozvoj receptivních dovedností (poslech a porozumění)
		PT (VME a GS) Tematické práce (referát, email, přání, projekt, esej)
Tematický celek - **Psaní**		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní informace do různých formulářů	Moderní technologie a média
		PT (OSV) Volba povolání
		Cestování
		PT (OSV) Škola
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	PT (MV) Rozvíjí tematickou slovní zásobu v ústní i písemné komunikaci	Sport a volný čas
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		PT (MV) Společnost a její problémy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Nákupy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		PT (VME a GS) Reálie a kultura anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Moderní technologie a média
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		PT (OSV) Volba povolání

Anglický jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		PT (EV) Příroda (ochrana životního prostředí)
		Cestování
		PT (OSV) Škola
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozvíjí použití gramatických pravidel v písemní i ústní komunikaci	Popis činností v přítomném a minulém čase
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Vyjadřování budoucnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Podmínkové věty
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Předpřítomný čas
		Podstatná jména a přídavná jména
		Zájmena
		Slovesa
		Trpný rod
		Podmiňovací způsob
		Přímá a nepřímá řeč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Volba povolání Škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cestování Tematické práce (referát, email, přání, projekt, esej) Reálie a kultura anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Společnost a její problémy (rasismus, segregace) Moderní technologie a média		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Škola Volba povolání Společnost a její problémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Společnost a její problémy (šikana) Škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Společnost a její problémy Škola Nákupy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Společnost a její problémy Příroda (problémy životního prostředí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Společnost a její problémy (rasismus, segregace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Příroda (problémy životního prostředí) Cestování Nákupy		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se realizuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. i 2. stupně s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro uplatnění ve všech oborech a v různých směrech studia na středních školách. Vzdělávání je zaměřeno na osvojení matematických pojmů a postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, užití matematiky v reálných situacích, rozvoj logického a kritického úsudku a prostorové představivosti. Výuka probíhá většinou ve třídách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové dotace: 1. stupeň: 1. ročník - 4 hod., 2. ročník - 5 hod., 3.ročník - 5 hod., 4. ročník - 5 hod., 5. ročník - 5 hod./týdně 2. stupeň: 6. ročník – 5 hod., 7. ročník – 5 hod., 8. ročník – 5 hod., 9. ročník – 5 hod. /týdně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k osvojení si základních matematických pojmů a vztahů postupným zobecňováním reálných jevů, k využívání prostředků výpočetní techniky a informačních technologií. Zlepšujeme jejich dovednosti aplikovat znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Učitel vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh, ke zdokonalení se v grafickém projevu a k rozvíjení logického myšlení. V geometrii rozvíjíme u žáků geometrickou a prostorovou představivost. Zařazujeme vhodné slovní úlohy z běžného života. na jejichž základě prohlubujeme význam matematiky pro praxi. Formou diskuze žáky nutí získané informace kriticky vyhodnotit a ověřovat je z různých hledisek, ze získaných výsledků poté vyvozovat závěry. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení, vede žáky k ověřování výsledků.
	Kompetence k řešení problémů: Zdůrazňujeme provádění rozboru problému, plánování řešení a odhadování výsledků, volbu správných a efektivních postupů při řešení matematických úloh, rozvíjíme práci s chybou jako příležitostí si osvojit, jak dojít ke správnému řešení a vedeme žáky k samostatnosti při řešení zadaných úkolů. Učitel podněcuje žáky k sebedůvěře, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti. Vede je k osvojování odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. Učitel vybízí žáky k plánování

Název předmětu	Matematika
	úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům sami žáci, umožňuje, aby pracovali s odbornou literaturou. Vyžadujeme komentář při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky zdůvodňovat matematické postupy, vytvářet hypotézy a komunikovat na odpovídající matematické úrovni, včetně symboliky. Učitel vybízí žáky ke stručnému vyjadřování a k užívání matematického jazyka, terminologie a symboliky. Vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, podporujeme komunikaci žáků při řešení různých problémů. Dbáme na to, aby se vyjadřovali stručně a jasně s využitím matematického jazyka. Vhodnými otázkami zjišťujeme, zda žáci rozumí různým typům textů a obrazových materiálů. Zdůrazňujeme postup při řešení úloh, její rozbor a posouzení reálnosti výsledku.
	Kompetence sociální a personální: Pěstujeme v žácích užívání věcné argumentace, rozvíjíme spolupráci ve skupinách, kde jsou respektovány názory a práce ostatních. Prohlubujeme rozvíjení schopnosti sebekontroly. Učitel vede žáky ke kolegiální pomoci, k osvojování práce v týmu. Komunikujeme se žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe. Vedeme žáky tak, aby byli schopni odhadnout své možnosti. Zadáváním skupinové práce vedeme žáky ke spolupráci, kooperativnímu učení a vzájemné komunikaci. Žák se učí přijímat svoji roli ve skupině a pomáhat ostatním žákům tím, že uplatňuje své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti. Oceněním dobrých výkonů učíme žáky vážit si své práce, práce učitele i práce ostatních žáků.
	Kompetence občanské: Učíme žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace, brát ohled na spolužáky a posuzovat svoji schopnost pomoci a spolupráce. Učitel podněcuje žáky k sebehodnocení a k hodnocení svých spolužáků na základě daných kritérií, vede je k ohleduplnosti a taktu, k vnímání složitostí světa. Motivujeme svojí důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů. Respektujeme práva žáků, ale důsledně vyžadujeme plnění jejich povinností. Vhodnými příklady interpretujeme využití nabytých vědomostí a dovedností v různých oborech lidské činnosti, jako vhodná motivace k občanské zodpovědnosti za své vzdělání. Podle možností zařazujeme matematiku do problematiky veřejného života.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu a bezpečnému používání rýsovacích potřeb a učíme je zadanou práci provádět efektivně, dodržovat termíny a dohodnutou kvalitu. Učitel vybízí žáky k používání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech. Zadává takové úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů a využívají poznatků z různých předmětů, vede žáky ke

Název předmětu	Matematika
	správnému způsobu užití pomůcek, vybavení a výpočetní techniky.
	Kompetence digitální: Podporujeme žáka v dovednosti používat různorodé aplikace vhodné pro výuku nejen matematiky. Podněcujeme žáky k rozvoji informatického myšlení. Vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků. Na vhodných příkladech žákům ukážeme, jak si s použitím digitálních technologií usnadnit práci a zautomatizovat rutinní činnosti , zefektivnit a zjednodušit své pracovní postupy a tím zkvalitnit výsledky práce.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	PT (OSV) - vybere a užije přirozená čísla k modelování reálných situací	PT (OSV) manipulace s předměty
		PT (OSV) sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem 10
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	PT (OSV) počítá předměty v daném souboru	PT (OSV) manipulace s předměty
		PT (OSV) počítání prvků
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	PT (OSV) vytvoří soubory s daným počtem prvků	PT (OSV) vztahy: větší, menší, rovno
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	PT (OSV) - užije lineární uspořádání	PT (OSV) orientace na číselné ose
		PT (OSV) pojmy: hned za, hned před, za, před, mezi
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	PT (OSV) zaznamená a označí číslo na číselné ose	PT (OSV) čtení a zápis čísel

Matematika	1. ročník	
číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	PT (OSV) - provede zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými	PT (OSV) matematická znaménka
		PT (OSV) sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu 10
		PT (OSV) sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem 10
		PT (OSV) hotovostní forma peněz v oboru do 20,- Kč
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	PT (OSV) zařadí do tabulky	PT (OSV) diagramy, grafy, tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	PT (OSV) vybere schémata	PT (OSV) čtení a zápis čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	PT (OSV) - nalezne posloupnosti čísel	PT (OSV) čtení a zápis čísel
		PT (OSV) závislosti a jejich vlastnosti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	PT (OSV) řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	PT (OSV) praktické slovní úlohy
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	PT (OSV) rozezná a roztřídí základní rovinné útvary	PT (OSV) vyhledávání určitých tvarů v okolí
		PT (OSV) základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
		PT (OSV) manipulace s předměty
		PT (OSV) počítání prvků
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	PT (OSV) vybere, nazve a vymodeluje základní rovinné útvary	PT (OSV) vyhledávání určitých tvarů v okolí
		PT (OSV) základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	PT (OSV) popíše a pojmenuje základní rovinné útvary	PT (OSV) vyhledávání určitých tvarů v okolí
		PT (OSV) základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	PT (OSV) rozezná a roztřídí jednoduchá tělesa	PT (OSV) jednoduchá tělesa: rozeznávání a třídění
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	PT (OSV) vybere a nazve jednoduchá tělesa	PT (OSV) jednoduchá tělesa: rozeznávání a třídění

Matematika	1. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	PT (OSV) popíše a pojmenuje jednoduchá tělesa	PT (OSV) jednoduchá tělesa: rozeznávání a třídění
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	PT (OSV) - identifikuje v realitě jejich reprezentaci	PT (OSV) jednoduchá tělesa: rozeznávání a třídění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- využívá předměty k manipulaci s využitím příkladů z reálného života - pozoruje závislosti a vztahy - identifikuje chybu a vyřeší ji - rozezná a třídí pomůcky podle jejich tvaru - vnímá odlišnosti v matematických pojmech a jejich postupech		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	PT (OSV) - řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje osvojené početní operace	PT (OSV) slovní úlohy a použitím početních operací
		PT (OSV) hotovostní forma peněz v oboru do 100,- Kč
		PT (OSV) sčítání a odčítání desítek
		PT (OSV) sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku

Matematika	2. ročník	
		PT (OSV) sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	PT (OSV) zařadí do tabulky	PT (OSV) početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20
		PT (OSV) čtení a zápis čísel do 100
		PT (OSV) sčítání a odčítání desítek
		PT (OSV) sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku
		PT (OSV) sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	PT (OSV) vybere schémata	PT (OSV) početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20
		PT (OSV) čtení a zápis čísel do 100
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	PT (OSV) - nalezne posloupnosti čísel	PT (OSV) obor přirozených čísel do 100 - číselná osa
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	PT (OSV) provádí zpaměti jednoduché početní operace	PT (OSV) sčítání a odčítání v oboru do 100
		PT (OSV) násobení a dělení v oboru malé násobilky 1,2,3,4,5
		PT (OSV) sčítání a odčítání desítek
		PT (OSV) sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku
		PT (OSV) sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 100
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	PT (OSV) - rozezná a roztřídí základní rovinné útvary	PT (OSV) bod, přímka, lomená čára
		PT (OSV) čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	PT (OSV) nazve a vymodeluje základní rovinné útvary	PT (OSV) čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	PT (OSV) popíše a pojmenuje základní rovinné útvary	PT (OSV) čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh

Matematika	2. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	PT (OSV) rozezná a roztřídí jednoduchá tělesa	PT (OSV) tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	PT (OSV) vymodeluje a nazve jednoduchá tělesa	PT (OSV) tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	PT (OSV) popíše a pojmenuje jednoduchá tělesa	PT (OSV) tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	PT (OSV) porovná velikost útvarů	PT (OSV) čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	PT (OSV) změří délku úsečky	PT (OSV) délka a její odhad
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	PT (OSV) - odhadne délku úsečky	PT (OSV) délka a její odhad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- využívá předměty k manipulaci s využitím příkladů z reálného života - pozoruje závislosti a vztahy - identifikuje chybu a vyřeší ji - rozezná a třídí pomůcky podle jejich tvaru - vnímá odlišnosti v matematických pojmech a jejich postupech		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	3. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čte, zapíše a porovnává čísla do 1 000	číselný obor do 1 000 - osa, zápis, porovnávání
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Zápis a porovnávání čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	setřídí vzestupně a sestupně čísla do 1 000	číselný obor do 1 000 - osa, zápis, porovnávání
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vyhledá čísla na číselné ose, zapíše je v desítkové soustavě	číselný obor do 1 000 - osa, zápis, porovnávání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá zpaměti do 1 000	číselný obor do 1 000 - osa, zápis, porovnávání
		pamětné sčítání a odčítání do 1 000
		dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	aplikuje osvojené početní operace při řešení slovních úloh	praktické slovní úlohy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	ovládá početní operace v oboru malé násobilky	násobení a dělení v oboru malé násobilky 6,7,8,9,10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	ovládá pořadí početních výkonů u složených příkladů	složené příklady se závorkami i bez nich
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	využívá výhodně písemné sčítání a odčítání	písemné sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru		

Matematika	3. ročník	
přirozených čísel		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zaokrouhluje čísla na desítky a stovky v oboru do 1000	Zaokrouhlování na desítky, stovky a tisíce
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí se zbytkem v oboru do 100	dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na vztahy o n-více, méně, n-krát více, méně	praktické slovní úlohy
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a tělesa	násobení a dělení v oboru malé násobilky 6,7,8,9,10
		rovinné a prostorové útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří a odhaduje délku úsečky	úsečka a její délka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	znázorní bod, přímku, polopřímku a úsečku	bod, přímka, polopřímka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	ve čtvercové síti znázorní čtverec a obdélník	čtverec, obdélník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	pracuje s pravítkem, měří délku úsečky	bod, přímka, polopřímka
		úsečka a její délka
		čtverec, obdélník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	načrtne přímku, polopřímku, úsečku	bod, přímka, polopřímka
		úsečka a její délka
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	čte a zapisuje do tabulky, doplňuje schémata a posloupnosti čísel	Tabulky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti		

Matematika	3. ročník	
čísel		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá i odčítá v oboru do 10 000, 100 000 a milionu	pamětné násobení a dělení - násobilka, dělení se zbytkem
		pamětné sčítání a odčítání do 10 000, 100 000 a milionu
		početní operace do 10 000 - násobilka, dělení se zbytkem, písemné a pamětné sčítání a odčítání, písemné násobení jednociferným činitelem
		početní operace do 100 000 - násobilka, dělení se zbytkem, písemné a pamětné sčítání a odčítání, písemné násobení jednociferným činitelem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komutativní a asociativní zákon	pamětné násobení a dělení - násobilka, dělení se zbytkem
		pamětné sčítání a odčítání do 10 000, 100 000 a milionu
		početní operace do 10 000 - násobilka, dělení se zbytkem, písemné a pamětné sčítání a odčítání, písemné násobení jednociferným činitelem
		početní operace do 100 000 - násobilka, dělení se

Matematika	4. ročník	
		zbytkem, písemné a pamětné sčítání a odčítání, písemné násobení jednociferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru do 10 000, 100 000 a milionu	písemné sčítání a odčítání do 10 000, 100 000 a milionu
		písemné násobení jednociferným činitelem
		písemné dělení jednociferným dělitelem
		složené příklady se závorkami i bez závorek, pořadí početních výkonů
		početní operace do 10 000 - násobilka, dělení se zbytkem, písemné a pamětné sčítání a odčítání, písemné násobení jednociferným činitelem
		početní operace do 100 000 - násobilka, dělení se zbytkem, písemné a pamětné sčítání a odčítání, písemné násobení jednociferným činitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla	zaokrouhlování čísel
		Obor přirozených čísel do 1 000 (zápis v desítkové soustavě, orientace na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	kontroluje výsledky početních operací, násobí a dělí mimo obor malé násobilky	pamětné násobení a dělení - násobilka, dělení se zbytkem
		násobení a dělení s více nulami
		pamětné sčítání a odčítání do 10 000, 100 000 a milionu
		písemné sčítání a odčítání do 10 000, 100 000 a milionu
		písemné násobení jednociferným činitelem
		písemné dělení jednociferným dělitelem
		složené příklady se závorkami i bez závorek, pořadí početních výkonů
		zaokrouhlování čísel
		početní operace do 10 000 - násobilka, dělení se

Matematika	4. ročník	
		zbytkem, písemné a pamětné sčítání a odčítání, písemné násobení jednociferným činitelem
		násobení a dělení mimo obor malé násobilky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pracuje s chybou, uvědoměle provádí kontrolu svého výpočtu	násobení a dělení s více nulami
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		písemné sčítání a odčítání do 10 000, 100 000 a milionu
		písemné násobení jednociferným činitelem
		písemné dělení jednociferným dělitelem
		složené příklady se závorkami i bez závorek, pořadí početních výkonů
		zaokrouhlování čísel
		početní operace do 10 000 - násobilka, dělení se zbytkem, písemné a pamětné sčítání a odčítání, písemné násobení jednociferným činitelem
		početní operace do 100 000 - násobilka, dělení se zbytkem, písemné a pamětné sčítání a odčítání, písemné násobení jednociferným činitelem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	ovládá pořadí početních výkonů	složené příklady se závorkami i bez závorek, pořadí početních výkonů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		početní operace do 10 000 - násobilka, dělení se zbytkem, písemné a pamětné sčítání a odčítání, písemné násobení jednociferným činitelem
		početní operace do 100 000 - násobilka, dělení se zbytkem, písemné a pamětné sčítání a odčítání, písemné násobení jednociferným činitelem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	hledá nejefektivnější způsob řešení při pamětném a písemném počítání	pamětné násobení a dělení - násobilka, dělení se zbytkem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		násobení a dělení s více nulami
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na		pamětné sčítání a odčítání do 10 000, 100 000 a milionu

Matematika	4. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		písemné sčítání a odčítání do 10 000, 100 000 a milionu
		početní operace do 10 000 - násobilka, dělení se zbytkem, písemné a pamětné sčítání a odčítání, písemné násobení jednociferným činitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	čte, zapíše a zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa, čtení s zápis čísel, porovnávání čísel
		Obor přirozených čísel do 1 000 (zápis v desítkové soustavě, orientace na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnává čísla do milionu	číselná osa, čtení s zápis čísel, porovnávání čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce	zaokrouhlování čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Obor přirozených čísel do 1 000 (zápis v desítkové soustavě, orientace na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování)
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně násobí a dělí čísla s více nulami v oboru do milionu	násobení a dělení s více nulami
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	základní rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník
		délka úsečky
		rovnoběžky, různoběžky
		kolmice
		vzájemná poloha přímek v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	rovnoběžky, různoběžky
		kolmice
		vzájemná poloha přímek v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	vyznačí průsečík	základní rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka,

Matematika	4. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		čtverec, obdélník
		vzájemná poloha přímek v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	používá bezpečně a účinně rýsovací pomůcky	základní rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	odhaduje délku úsečky, odhad porovná se skutečností	délka úsečky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	převádí jednotky délky	jednotky délky a jejich převody
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	měří délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	délka úsečky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky s danou přímkou	rovnoběžky, různoběžky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce	kolmice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rozliší a zapíše vzájemnou polohu přímek	rovnoběžky, různoběžky
		kolmice
		vzájemná poloha přímek v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	narýsuje obdélník a čtverec, vypočítá jejich obvod	rýsování čtverce a obdélníku, výpočet jejich obvodu
Tematický celek - **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy na vztahy o n-více/méně, o n-krát více/méně	slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	řeší praktické slovní úlohy a problémy	slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	volí vhodné způsoby řešení a užívá logické matematické postupy	číselné a obrázkové řady
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		magické čtverce, prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		čtení tabulek, grafů, zpracování dat
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	doplňuje řady čísel a tabulky	číselné a obrázkové řady
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		magické čtverce, prostorová představivost

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		

Matematika	5. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí pamětné a písemné operace v oboru přirozených čísel	přirozená čísla - orientace na ose, zápis a čtení čísel, porovnávání
		písemné dělení dvojciferným dělitelem
		písemné násobení dvojciferným i trojciferným činitelem
		složené příklady se závorkami i bez závorek, pořadí početních výkonů
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komutativní a asociativní zákon	pamětné a písemné početní operace
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla	přirozená čísla - orientace na ose, zápis a čtení čísel, porovnávání
		zaokrouhlování čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	kontroluje výsledky početních operací	pamětné a písemné početní operace
		písemné dělení dvojciferným dělitelem
		písemné násobení dvojciferným i trojciferným činitelem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	pracuje s chybou, uvědoměle provádí kontrolu svého výpočtu	pamětné a písemné početní operace
		písemné dělení dvojciferným dělitelem
		písemné násobení dvojciferným i trojciferným činitelem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	ovládá pořadí početních výkonů	složené příklady se závorkami i bez závorek, pořadí početních výkonů
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	hledá nejefektivnější způsob řešení při pamětném a písemném počítání	pamětné a písemné početní operace
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapíše a zobrazí číslo na číselné ose	přirozená čísla - orientace na ose, zápis a čtení čísel, porovnávání
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	PT (OSV) - volí vhodné způsoby řešení a užívá logické matematické postupy	PT (OSV) slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a		

Matematika	5. ročník	
problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	určí část celku	určí část celku zlomku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyznačí část zlomku a zapíše ho	zlomky - zápis, vyznačení části zlomku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	používá zápis ve formě zlomku	zlomky - zápis, vyznačení části zlomku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky - zápis, vyznačení části zlomku
		početní operace se zlomky o stejném jmenovateli
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte a zapíše desetinné číslo	desetinná čísla - zápis, porovnávání
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vyznačí desetinné číslo na číselné ose	desetinná čísla - zápis, porovnávání
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	sčítá a odčítá jednoduchá desetinná čísla, zaokrouhluje na jednotky	desetinná čísla - sčítání a odčítání
		desetinná čísla - zaokrouhlování na jednotky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí a využívá znaku " - " při zápisu záporného čísla	zápis kladného a záporného čísla na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zapíše kladné a záporné číslo na číselné ose	zápis kladného a záporného čísla na číselné ose
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	základní rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník,
		Trojúhelník - druhy, rozlišení, obvod
		Kruh, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	vzájemná poloha přímek v rovině

Matematika	5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Mnohoúhelník a jeho obvod
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	převádí jednotky délky	jednotky délky a jejich převody
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá základní jednotky obsahu	základní jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obvod a obsah obdélníku a čtverce	obvod a obsah čtverce
		obvod a obsah obdélníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	čte a zapisuje jednoduché geometrické symboly /značení/	základní rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník,
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmenuje základní útvary v prostoru	základní prostorové útvary - krychle, kvádr, válec, kužel, koule, jehlan
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná osově souměrné útvary	osa souměrnosti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	osa souměrnosti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osa souměrnosti
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmice a rovnoběžky	rovnoběžky, kolmice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rozliší a zapíše vzájemnou polohu přímek	vzájemná poloha přímek v rovině
Tematický celek - **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy na vztahy o n-více/méně, o n-krát více/méně	PT (OSV) slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	řeší praktické slovní úlohy a problémy	PT (OSV) slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	doplňuje řady čísel, obrázky a tabulky	PT (OSV) číselné a obrázkové řady, magické čtverce
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		čtení a vyhledávání informací z tabulek, jízdních řádů, zpracování dat
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	PT (OSV) - doplňuje magické čtverce, vyhledává informace v jízdních řádech	PT (OSV) číselné a obrázkové řady, magické čtverce
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		čtení a vyhledávání informací z tabulek, jízdních řádů, zpracování dat
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	PT (OSV) - vyhledává a třídí informace, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	PT (OSV) číselné a obrázkové řady, magické čtverce
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		čtení a vyhledávání informací z tabulek, jízdních řádů, zpracování dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- volí vhodné způsoby řešení a užívá logické matematické postupy - doplňuje magické čtverce, vyhledává informace v jízdních řádech - vyhledává a třídí informace, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Desetinná čísla**		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady	Desetinná čísla - jejich zápis a čtení
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	přečte a zapíše dané desetinné číslo	Desetinná čísla - jejich zápis a čtení
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	znázorní desetinné číslo na číselné ose	Desetinná čísla - jejich zápis a čtení
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovná desetinná čísla podle velikosti	Porovnávání desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností	Zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí desetinná čísla na desetinné zlomky a naopak	Desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla (písemně, zpaměti)	Sčítání a odčítání desetinných čísel
		Násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000,....
		Násobení desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dělí desetinné číslo číslem přirozeným	Dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dělí desetinné číslo číslem desetinným (až trojciferným)	Dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší jednoduché praktické slovní úlohy	Slovní úlohy s desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel	Převody jednotek délky, hmotnosti

Matematika	6. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam	Aritmetický průměr a jeho užití
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách z praxe	Aritmetický průměr a jeho užití
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	využívá kalkulátor při náročnějších úlohách	Využití kalkulátoru při výpočtech s desetinnými čísly
Tematický celek - **Úhel a jeho velikost**		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	popíše a označí úhel, používá jednotky stupeň, minuta	Úhel, přenášení úhlů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší, vyznačí a narýsuje úhel ostrý, tupý, pravý, přímý	Druhy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	přenese úhel	Úhel, přenášení úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	změří velikost daného úhlu úhloměrem	Velikost úhlu, stupeň, minuta
		Měření velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje úhel dané velikosti	Rýsování úhlů dané velikosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	vyjádří a zapíše velikost úhlu ve stupních a minutách	Měření velikosti úhlu
		Sčítání a odčítání úhlů
		Násobení a dělení úhlů(dvěma)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí osu úhlu	Osa úhlu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé, určí jejich vlastnosti	Vedlejší a vrcholové úhly
		Souhlasné a střídavé úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sečte a odečte úhly (výpočtem i graficky)	Sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	násobí a dělí úhly dvěma (výpočtem i graficky)	Násobení a dělení úhlů(dvěma)
Tematický celek - **Osová souměrnost**		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí vlastnosti útvaru v osové souměrnosti	Shodnost geometrických útvarů

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz daného útvaru v osové souměrnosti	Osová souměrnost a její vlastnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozpozná útvary souměrné podle osy	Osově souměrné obrazce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce	Osově souměrné obrazce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	dodržuje zásady správného rýsování	Osová souměrnost a její vlastnosti
Tematický celek - **Celá čísla**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem celé číslo, kladné a záporné číslo	Celá čísla - kladná, záporná, nula
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	uvede příklady užití celých čísel	Celá čísla - kladná, záporná, nula
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní celé číslo na číselné ose	Číselná osa
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	stanoví číslo opačné k danému celému číslu	Čísla navzájem opačná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu celého čísla	Absolutní hodnota čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti	Porovnávání a uspořádání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	uspořádá čísla sestupně a vzestupně	Porovnávání a uspořádání celých čísel

Matematika	6. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sečte a odečte celá čísla	Sčítání a odčítání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vynásobí a vydělí celá čísla	Násobení a dělení celých čísel
Tematický celek - **Trojúhelníky a mnohoúhelníky**		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší trojúhelníky podle velikosti úhlů(ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý)	Druhy trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší trojúhelníky podle délek stran (rovnostranný, rovnoramenný, různostranný)	Druhy trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí součet úhlů v trojúhelníku	Trojúhelník - vnitřní a vnější úhly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá velikost třetího vnitřního úhlu	Trojúhelník - vnitřní a vnější úhly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozhodne užitím trojúhelníkové nerovnosti, zda lze sestrojit trojúhelník ze tří daných stran	Trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník ze tří stran	Konstrukce trojúhelníku tří stran
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí výšky, těžnice, popíše jejich vlastnosti a tyto prvky narýsuje	Výšky trojúhelníku
		Těžnice trojúhelníku, těžiště
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	objasní vlastnosti pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku, narýsuje šestiúhelník	Pravidelné mnohoúhelníky (šestiúhelník, osmiúhelník)
Tematický celek - **Obsah obrazce, povrch a objem krychle a kvádru**		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	užívá a převádí jednotky obsahu	Jednotky obsahu a jejich převody
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah čtverce a obdélníku	Obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	stanoví postup a vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků	Obsahy složitějších obrazců
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a popíše vlastnosti kvádru, krychle	Povrch kvádru a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne je ve volném rovnoběžném promítání	Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	sestrojí sítě kvádru a krychle	Síť kvádru a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky objemu	Jednotky objemu a jejich převody
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem krychle, kvádru pomocí vzorců	Objem kvádru a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	uvede konkrétní příklady využití výpočtu obsahu, povrchu a objemu v praxi	Slovní úlohy na výpočet obsahu, povrchu, objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	zapíše řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky	Slovní úlohy na výpočet obsahu, povrchu, objemu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	používá výpočty k řešení slovních úloh z praxe	Slovní úlohy na výpočet obsahu, povrchu, objemu
Tematický celek - **Nestandardní aplikační úlohy**		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	PT (OSV) doplní číselnou, logickou, obrázkovou řadu	PT(OSV) Číselné a logické řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	PT (OSV) doplní číselné a početní tabulky, magické čtverce	PT(OSV) Číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	PT(OSV) řeší logicky a úsudkem netradiční slovní úlohy, najde vztahy a souvislosti, logicky uvažuje a kombinuje, navrhne a objasní řešení	PT(OSV) Číselné a obrázkové analogie
Tematický celek - **Dělitelnost přirozených čísel**		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vysvětlí a používá pojmy násobek, dělitel	Násobek a dělitel

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozpozná podle znaků dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 9, 10) čím je dané číslo dělitelné	Znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	objasní pojem prvočíslo a číslo složené	Prvočísla a čísla složená
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel	Prvočísla a čísla složená
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele	Společný násobek, nejmenší společný násobek
		Společný dělitel, největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	aplikuje znalosti o dělitelnosti při řešení praktických úloh	Čísla soudělná a nesoudělná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žák doplňuje, řeší číselné a logické řady - žák doplní číselné a početní tabulky, magické čtverce - žák řeší logicky a úsudkem netradiční slovní úlohy, najde vztahy a souvislosti, logicky uvažuje a kombinuje, navrhne a objasní řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák doplňuje, řeší číselné a logické řady - žák doplní číselné a početní tabulky, magické čtverce - žák řeší logicky a úsudkem netradiční slovní úlohy, najde vztahy a souvislosti, logicky uvažuje a kombinuje, navrhne a objasní řešení		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zlomky a racionální čísla**		

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	názorně vyznačí části celku	Pojmy zlomek, celek, část celku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	znázorní zlomky na číselné ose	Znázorňování zlomků na čís. ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zkrátí zlomek na základní tvar, rozšíří zlomek	Krácení a rozšiřování zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná zlomky podle velikosti	Porovnání zlomků podle velikosti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převede smíšené číslo na zlomek a naopak	Smíšená čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	orientuje se v číselném oboru racionálních čísel	Racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převede zlomek na desetinné číslo a naopak	Převod zlomku na desetinné číslo a naopak
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná racionální čísla	Porovnávání racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace se zlomky a racionálními čísly	Početní výkony s racionálními čísly
		Sčítání a odčítání zlomků
		Sčítání a odčítání racionálních čísel
		Násobení zlomků
		Násobení racionálních čísel
		Dělení zlomků
		Dělení racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	upraví složený zlomek	Složené zlomky

Matematika	7. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	navrhne postup a vyřeší slovní úlohy z praxe	Slovní úlohy
Tematický celek - **Shodnost**		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	zdůvodní shodnost rovinných útvarů	Shodnost rovinných útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	uvede věty o shodnosti trojúhelníků(sss, sus, usu)	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	používá věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách, sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu	Shodnost trojúhelníků
Tematický celek - **Středová souměrnost**		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozezná útvary souměrné podle středu	Útvary souměrné podle středu
Tematický celek - **Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.**		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	objasní a používá pojmy poměr, převrácený	Poměr, převrácený poměr, postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	porovná čísla a veličiny poměrem a uvede ho na základní tvar	Poměr, převrácený poměr, postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	aplikuje znalosti ve slovních úlohách, kde vypočítá díly celku určené daným poměrem	Poměr, převrácený poměr, postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	používá měřítko plánu a mapy k výpočtům vzdáleností na mapě a ve skutečnosti	Měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	změří vzdálenost na mapě a určí skutečnou vzdálenost	Měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zjistí měřítko z daných vzdáleností na mapě a ve skutečnosti	Měřítko plánu a mapy

Matematika	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí polohu bodu v rovině, znázorní bod v pravoúhlé soustavě souřadnic	Pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozpozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní	Přímá úměrnost
		Nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	sestaví tabulku hodnot a sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá úměrnost
		Nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	vypočítá neznámý člen úměry	Úměra a trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	používá trojčlenku k řešení slovních úloh z praxe	Úměra a trojčlenka
Tematický celek - **Čtyřúhelníky**		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší druhy čtyřúhelníků	Základní pojmy a rozlišení čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	popíše vlastnosti rovnoběžníků, vypočítá jejich obvod a obsah pomocí vzorců	Rovnoběžníky - vlastnosti, obvody a obsahy, konstrukce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí čtverec,obdélník,kosodélník,kosočtverec	Rovnoběžníky - vlastnosti, obvody a obsahy, konstrukce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah a obvod trojúhelníku	Obsah a obvod trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	popíše vlastnosti lichoběžníku, vypočítá obvod a obsah pomocí vzorců	Lichoběžníky - vlastnosti, obvod a obsah, konstrukce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí lichoběžník	Lichoběžníky - vlastnosti, obvod a obsah, konstrukce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodů a obsahů	Rovnoběžníky - vlastnosti, obvody a obsahy, konstrukce
		Obsah a obvod trojúhelníku
		Lichoběžníky - vlastnosti, obvod a obsah, konstrukce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	dodržuje zásady správného rýsování a matematickou symboliku	Rovnoběžníky - vlastnosti, obvody a obsahy, konstrukce
		Lichoběžníky - vlastnosti, obvod a obsah, konstrukce
Tematický celek - **Procenta. Úroky.**		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	objasní a užívá pojmy procento, základ, procentová část, počet procent	Pojem procenta

Matematika	7. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí jedno procento z daného základu	PT(OSV) Základní úlohy - výpočet procentové části, základu, počtu procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	PT(OSV) používá algoritmy výpočtů tří základních úloh (vypočte procentovou část, základ, počet procent)	PT(OSV) Základní úlohy - výpočet procentové části, základu, počtu procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vysvětlí na konkrétním příkladu pojem jistina, úrok, úroková míra a vypočítá je	Jednoduché úrokování
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	PT(OSV) přečte z grafů a diagramů požadované údaje	PT(OSV) Procenta na diagramech
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	objasní a používá pojem promile, určí jedno promile ze základu, řeší slovní úlohy	Promile
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vysvětlí význam úroku placeného a přijatého	Finanční gramotnost -procenta, úroky - úročení
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	ukáže na příkladu tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	Tvorba ceny
Tematický celek - **Hranoly**		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky obsahu, objemu	Povrch a objem hranolu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a popíše hranoly	Kolmé hranoly - základní pojmy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem kolmého hranolu pomocí vzorců	Povrch a objem hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	aplikuje poznatky ve slovních úlohách, ve složitějších úlohách používá kalkulátor	Hranoly - slovní úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání a jeho síť	Kolmé hranoly - základní pojmy
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák používá algoritmy výpočtů tří základních úloh (vypočte procentovou část, základ, počet procent) - žák přečte z grafů a diagramů požadované údaje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žák používá algoritmy výpočtů tří základních úloh (vypočte procentovou část, základ, počet procent) - žák přečte z grafů a diagramů požadované údaje		

Matematika	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Druhá mocnina a odmocnina**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru	Druhá mocnina Druhá odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu čísel 1 - 20 bez tabulek a kalkulátoru (včetně jejich desetinásobků a zlomků s těmito čísly v čitateli i jmenovateli)	Druhá mocnina Druhá odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	uvede příklady praktického použití druhé mocniny a odmocniny	Druhá mocnina Druhá odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá hodnotu výrazu s mocninami a odmocninami	Druhá mocnina Druhá odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozšíří číselné obory o čísla iracionální a reálná	Iracionální čísla, reálná čísla
Tematický celek - **Pythagorova věta a její užití**		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	uvede Pythagorovu větu a příklady jejího užití	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	vypočítá třetí stranu pravoúhlého trojúhelníku pomocí	Výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku

Matematika	8. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Pyth. věty (výpočet přepony, odvěsny)	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	aplikuje předchozí postupy při řešení praktických úloh, k výpočtům používá tabulky, kalkulátor, provádí odhady výsledků a ověřuje jejich reálnost	Užití Pythagorovy věty k řešení praktických úloh
Tematický celek - **Mocniny s přirozenými mocniteli**		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vypočítá mocniny podle obtížnosti zpaměti, s pomocí tabulek, kalkulátoru	Mocniny s přirozenými mocniteli
		Třetí a vyšší mocniny
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	používá pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami	Mocnina záporného čísla, nuly a kladného čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provede základní početní operace s mocninami	Sčítání a odčítání mocnin
		Násobení a dělení mocnin
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	umocní součin, zlomek, mocninu	Mocnina součinu, zlomku, mocniny
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin	Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
Tematický celek - **Kruh, kružnice**		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	objasní rozdíl mezi kružnicí a kruhem	Kružnice, kruh - základní pojmy, tětiva
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vymezí vzájemný vztah poloměru a průměru	Kružnice, kruh - základní pojmy, tětiva
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna) a dvou kružnic (soustředné kr.)	Vzájemná poloha kružnice a přímky
		Vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	sestrojí tečnu, sečnu, tětivu	Konstrukce tečen

Matematika	8. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	objasní pojem Thaletova kružnice	Thaletova kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách	Thaletova kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí tečny z bodu ke kružnici pomocí T. kr.	Thaletova kružnice
		Konstrukce tečen
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu pomocí vzorců	Délka kružnice
		Obvod a obsah kruhu
Tematický celek - **Rotační válec**		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše a načrtne válec	Rotační válec - základní pojmy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce pomocí vzorců	Povrch a objem válce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší slovní úlohy z praxe, navrhne a zdůvodní	Válec - slovní úlohy z praxe
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	postup řešení, používá tabulky a kalkulátor při řešení složitějších úloh	Válec - slovní úlohy z praxe
Tematický celek - **Výrazy**		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	vysvětlí s použitím příkladů pojmy: výraz číselný a s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů	Číselný výraz, hodnota výrazu

Matematika	8. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu daného číselného výrazu	Číselný výraz, hodnota výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sestaví výraz s proměnnou ze slovního vyjádření	Výraz s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí základní operace s jednočleny a mnohočleny(sčítání, odčítání, násobení, omezeně dělení)	Jednočlen, mnohočlen
		Sčítání a odčítání jednočlenů
		Sčítání a odčítání mnohočlenů
		Násobení jednočlenů
		Násobení mnohočlenu jednočlenem
		Násobení mnohočlenu mnohočlenem
		Dělení jednočlenu jednočlenem a mnohočlenu jednočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	používá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin	Druhá mocnina dvojčlenu
		Rozdíl druhých mocnin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vytkne z daného výrazu vhodný výraz	Úpravy mnohočlenů na součiny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	upraví mnohočlen na součin (pomocí vzorců, vytýkáním před závorku)	Úpravy mnohočlenů na součiny
Tematický celek - **Lineární rovnice**		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vysvětlí a užívá pojmy rovnost dvou výrazů, lineární rovnice, neznámá	Rovnost a její vlastnosti
		Lineární rovnice s jednou neznámou

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší lineární rovnici pomocí ekvivalentních úprav, zapíše správně postup řešení, provede zkoušku řešení dosazením do rovnice	Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy (provede rozbor, určí neznámou, sestaví a vyřeší rovnici, provede zkoušku správnosti do zadání úlohy)	Slovní úlohy řešené lineárními rovnicemi
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyjádří neznámou veličinu ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení ostatních veličin	Výpočet neznámé veličiny ze vzorce
Tematický celek - **Konstrukční úlohy v rovině**		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá vztahy mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy v rovině - základní konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	nakreslí náčrt daného úkolu, provede rozbor	Konstrukční úlohy v rovině - základní konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	zapíše konstrukční postup s použitím správné symboliky	Konstrukční úlohy v rovině - základní konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	používá základní pravidla správného rýsování (přesnost, úprava grafického projevu)	Konstrukční úlohy v rovině - základní konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky z různých zadání	Konstrukce trojúhelníků
		Konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	užívá množin všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh	Množiny všech bodů dané vlastnosti
Tematický celek - **Nestandardní aplikační úlohy**		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší netradiční úlohy na prostorovou představivost	Nestandardní aplikační úlohy:
		Logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Lomený výraz**		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl	Lomený výraz, podmínky platnosti
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zkrátí a rozšíří lomený výraz	Rozšiřování a krácení lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí jednoduché početní operace s lomenými výrazy (+, -, ., :)	Společný násobek a společ. dělitel výrazů
		Sčítání a odčítání jednoduchých lomených výrazů
		Násobení a dělení lom. výrazů
		Složené lomené výrazy a jejich zjednodušování
Tematický celek - **Lineární rovnice a soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými**		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	používá ekvivalentní úpravy rovnic k jejich řešení	Lineární rovnice se závorkami
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší lineární rovnice se závorkami, zlomky, s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice se závorkami
		Lineární rovnice se zlomky
		Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
		Slovní úlohy (s procenty, "na pohyb", "na společnou práci", " na směsi")
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	provádí zkoušky řešení a zapisuje matematicky správně	Lineární rovnice se zlomky

Matematika	9. ročník	
rovnic a jejich soustav	postup řešení	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
		Slovní úlohy (s procenty, "na pohyb", "na společnou práci", " na směsi")
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	zvolí vhodnou metodu a vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Lineární rovnice se dvěma neznámými
		Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - řešení metodou dosazovací a sčítací
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	při řešení slovních úloh provede rozbor s určením neznámé(neznámých), sestaví rovnici (soustavu r.), vyřeší ji, provede zkoušku dosazením do zadání úlohy a správně odpoví na otázky úlohy	Slovní úlohy řešené pomocí soustavy dvou lin. rovnic se dvěma neznám.
Tematický celek - **Jehlan, rotační kužel, koule**		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule	Jehlan, rotační kužel, koule - základní pojmy
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne tato tělesa ve volném rovnoběžném promítání	Jehlan, rotační kužel - sítě
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne sítě jehlanu a kužele	Jehlan, rotační kužel - sítě
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule s užitím vzorců	Objem a povrch jehlanu
		Objem a povrch rotačního kužele
		Objem a povrch koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	PT(OSV) řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům povrchu a objemu daných těles, využívá k tomu tabulky, kalkulátor	PT(OSV) Jehlan, kužel, koule -slovní úlohy z praxe
Tematický celek - **Funkce**		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozliší funkční vztah od jiných vztahů	Pojem funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí z tabulek a grafů různých závislostí, které jsou zadáním funkce	Graf funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce	Pojem funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozpozná funkci rostoucí, klesající, konstantní	Graf funkce

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf funkce podle dané tabulky	Graf funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří danou lineární funkci rovnicí, tabulkou i grafem	Lineární funkce a její vlastnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví tabulku a sestrojí graf přímé úměrnosti (jako zvláštního případu lineární funkce)	Lineární funkce a její vlastnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví tabulku a graf nepřímé úměrnosti	Nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	použije funkci při řešení praktických úloh	Praktické úlohy na využití lineární funkci
Tematický celek - **Podobnost a její užití**		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozpozná podobné útvary v rovině	Podobnost geometrických útvarů v rovině
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí a použije poměr podobnosti	Poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	používá věty o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti	Věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	zmenšuje a zvětšuje rovinné obrazce v daném poměru	Zmenšování a zvětšování v daném poměru
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami, při zhotovování modelů	Technické výkresy, plány, mapy
Tematický celek - **Závislosti a data, základy statistiky**		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vysvětlí základní pojmy - soubor, šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr	Statistický soubor, statistické šetření
		Jednotka, znak, četnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky a znázorní pomocí diagramu nebo grafu	Statistika v praxi
M-9-2-02 porovnává soubory dat	čte v tabulkách, grafech a diagramech, vyhledává v nich údaje a vyhodnocuje je	Grafy, diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	sestrojí různé diagramy a grafy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové)	Grafy, diagramy

Matematika	9. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	uvede příklady využití statistiky v praxi	Statistika v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-žák řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům povrchu a objemu daných těles, využívá k tomu tabulky, kalkulátor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-žák řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům povrchu a objemu daných těles, využívá k tomu tabulky, kalkulátor		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a

Název předmětu	Informatika
	rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Podle organizačních možností lze vyučovat předmět ve dvouhodinových blocích jednou za dva týdny. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: • BeeBot • Ozobot • programovatelná deska Micro:bit + senzory
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Žák si rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva. • Pracuje s počítačem. • Využívá počítače k učení v jiných oblastech. • Využívá počítače při samostudiu. • Prezentuje a obhajuje své řešení.
	Kompetence k řešení problémů: • Žák se samostatně orientuje na internetu, v odborných knihách a časopisech. • Vybírá vhodné řešení ke zpracování daného úkolu a svůj výběr řešení obhajuje.
	Kompetence komunikativní: • Žák píše správně sdělení v rámci typografických pravidel. • Přijímá názory svých spolužáků, upřesňuje je, popřípadě je doplňuje a diskutuje o nich. • Vyjadřuje vlastní názor

Název předmětu	Informatika
	Kompetence sociální a personální: • Žák pracuje ve skupinách (nebo alespoň ve dvojicích). • Vytváří projekty, je odpovědný za odevzdanou práci.
	Kompetence pracovní: • Žák dodržuje hygienická pravidla pro práci s počítačem. • Pracuje bezpečně na internetu. • Samostatně si organizuje práci a volí správné postupy.
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
	Kompetence občanské: • Odpovídajícím a přiměřeným způsobem rozvíjí žák své nadání

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Informatika	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Digitální zařízení**		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	připojí zařízení ke školní síti	Připojení zařízení ke školní WIFI síti
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením
		Školní Google účet
Tematický celek - **Práce s aplikacemi**		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Uživatelské rozhraní Google Workspace
		Aplikace Google Učebna
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video, zobrazí různé typy dokumentů	Otevírání souborů na Google Disku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Editace textu, kreslení bitmapových obrázků
Tematický celek - **Data a informace**		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje informaci	Kód, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení - rastrový obrázek
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a	obrázek složí z daných geometrických tvarů	Skládání obrazce - vektorový obrázek

Informatika	4. ročník	
znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	PT (OSV) - sestaví program pro robota (PT - Kreativita)	PT (OSV) Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	PT (OSV) - najde chybu v programu a opraví ji (PT - Rozvoj schopností poznávání)	PT (OSV) Využití robota pro řešení problémových úloh
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro příbuznou úlohu	PT (OSV) Využití robota pro řešení problémových úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V rámci ŠVP výstupů ze vzdělávací oblasti algoritmizace a programování budou žáci rozvíjet své kreativní myšlení při tvorbě různých řešení algoritmů a programů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V rámci ŠVP výstupů ze vzdělávací oblasti algoritmizace a programování budou žáci rozvíjet své schopnosti poznávání při hledání chyb a jiných způsobů řešení algoritmů a programů.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	PT (OSV) - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program (PT - Kreativita)	PT (OSV) Příkazy a jejich spojování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	PT (OSV) - přečte zápis programu, vysvětlí jeho jednotlivé kroky a opraví případnou chybu (PT - Rozvoj schopností poznávání)	PT (OSV) Ladění programu
Tematický celek - **Data, informace, modelování**		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	umístí data do správné tabulky	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	doplní prvky v tabulce	Popisy tabulky
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Grafy, schémata
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V rámci ŠVP výstupů ze vzdělávací oblasti algoritmizace a programování budou žáci rozvíjet své kreativní myšlení při tvorbě různých řešení algoritmů a programů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	5. ročník	
V rámci ŠVP výstupů ze vzdělávací oblasti algoritmizace a programování budou žáci rozvíjet své schopnosti poznávání při hledání chyb a jiných způsobů řešení algoritmů a programů.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	PT (OSV) - (PT - Kreativita, Rozvoj schopností poznávání) • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	PT (OSV) Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - **Data, informace, modelování**		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady

Informatika	6. ročník	
	• zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla	Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V rámci ŠVP výstupů ze vzdělávací oblasti algoritmizace a programování budou žáci rozvíjet své kreativní myšlení při tvorbě různých řešení algoritmů a programů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V rámci ŠVP výstupů ze vzdělávací oblasti algoritmizace a programování budou žáci rozvíjet své schopnosti poznávání při hledání chyb a jiných způsobů řešení algoritmů a programů.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Informatika	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	PT (OSV) - (PT - Kreativita, Rozvoj schopností poznávání) • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	PT (OSV) Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - **Data, informace, modelování**		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	PT (OSV) - (Rozvoj schopností poznávání) • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	PT (OSV) Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
Tematický celek - **Digitální technologie**		

Informatika	7. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Metody zabezpečení přístupu k datům • Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V rámci ŠVP výstupů ze vzdělávací oblasti algoritmizace a programování budou žáci rozvíjet své kreativní myšlení při tvorbě různých řešení algoritmů a programů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V rámci ŠVP výstupů ze vzdělávací oblasti algoritmizace a programování budou žáci rozvíjet své schopnosti poznávání při hledání chyb a jiných způsobů řešení algoritmů a programů.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		

Informatika	8. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	PT (OSV), (MEV) - (PT - Kreativita, Kooperace a kompetice, Práce v realizačním týmu, Rozvoj schopností poznávání) • sestaví program testuje jej • přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji • používá opakování, rozhodování, proměnné • ovládá výstupní zařízení desky • používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu • připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá • vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	PT (OSV) Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V rámci ŠVP výstupů ze vzdělávací oblasti algoritmizace a programování budou žáci rozvíjet své kreativní myšlení při tvorbě různých řešení algoritmů a programů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
V rámci ŠVP výstupů ze vzdělávací oblasti algoritmizace a programování budou žáci rozvíjet své schopnosti spolupracovat na řešení komplexních úloh.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
V rámci ŠVP výstupů ze vzdělávací oblasti algoritmizace a programování budou žáci rozvíjet své schopnosti pracovat v realizačním týmu, dodržovat týmové role.		

Informatika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V rámci ŠVP výstupů ze vzdělávací oblasti algoritmizace a programování budou žáci rozvíjet své schopnosti poznávání při hledání chyb a jiných způsobů řešení algoritmů a programů.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	PT (OSV), (MEV) - (PT - Kreativita, Kooperace a kompetice, Práce v realizačním týmu, Rozvoj schopností poznávání) • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	PT (OSV) (MEV) Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Podmínky Výrazy s proměnnou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

<table>
<tr><th>Informatika</th><th>9. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td colspan="3">Tematický celek - Digitální technologie</td></tr>
<tr><td>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</td><td rowspan="5">• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
• vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
• diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
• na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
• popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
• na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
• PT - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu (Fungování a vliv médií ve společnosti)
• diskutuje o cílech a metodách hackerů
• vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
• PT - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu (Fungování a vliv médií ve společnosti)</td><td rowspan="5">Hardware a software
• Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
• Operační systémy: funkce, typy, typické využití
• Komprese a formáty souborů
• Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
Sítě
• Typy, služby a význam počítačových sítí
• Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
• Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
• Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
• Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
Bezpečnost
• Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
• Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
Digitální identita
• Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
• Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</td></tr>
<tr><td>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</td></tr>
<tr><td>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</td></tr>
<tr><td>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</td></tr>
<tr><td>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</td></tr>
<tr><td colspan="3">V rámci ŠVP výstupů ze vzdělávací oblasti algoritmizace a programování budou žáci rozvíjet své kreativní myšlení při tvorbě různých řešení algoritmů a programů.</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</td></tr>
</table>

Informatika	9. ročník	
V rámci ŠVP výstupů ze vzdělávací oblasti algoritmizace a programování budou žáci rozvíjet své schopnosti spolupracovat na řešení komplexních úloh.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
V rámci ŠVP výstupů ze vzdělávací oblasti algoritmizace a programování budou žáci rozvíjet své schopnosti pracovat v realizačním týmu, dodržovat týmové role.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
V rámci ŠVP výstupů zaměřených na služby internetu a vlastní digitální stopu budou žáci rozvíjet své pochopení fungování a vliv médií ve společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V rámci ŠVP výstupů ze vzdělávací oblasti algoritmizace a programování budou žáci rozvíjet své schopnosti poznávání při hledání chyb a jiných způsobů řešení algoritmů a programů.		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Výuka probíhá ve třídách. Využíváme také vycházek do okolí školy a bydliště, organizujeme exkurze, výlety, projektová vyučování v terénu, které korespondují s probíraným učivem. Oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Obsahem učiva je pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí a chránit je. Žáci si utvářejí ucelený obraz světa. Poznávají sebe i nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Všímají si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Na základě vlastních prožitků se žáci učí porozumět světu kolem sebe. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role, řeší

Název předmětu	Prvouka
	modelové situace apod. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo kde žijeme – žáci si osvojují základy dopravní výchovy, prakticky poznávají místní a regionální skutečnosti Lidé kolem nás – žáci si upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi, problematikou financí Lidé a čas – žáci se učí orientovat v dějích a časech Rozmanitost přírody – žáci poznávají proměnlivost a rozmanitost živé a neživé přírody, sledují vliv lidské činnosti na přírodu Člověk a jeho zdraví – žáci si osvojují základní znalosti o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci a o první pomoci. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět prvouka se vyučuje v 1. až 2. ročníku dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel poskytuje prostor k objevování a poznávání. Seznamuje žáky s podstatou zdraví a příčinami nemocí. Upevňuje preventivní chování. Učí žáky orientovat se ve světě informací a pomáhá jim je třídit. Motivuje žáky pro celoživotní učení.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k upevňování účelného rozhodování a jednání v různých situacích. Podporuje u žáků samostatnost při řešení problémů. Učí žáky pracovat s odbornou literaturou a využívat různé informační zdroje. Učí se orientovat v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. Vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. Učí se poznávat a upevňovat preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
	Kompetence komunikativní: Učitel vybízí žáky k pojmenovávání pozorované skutečnosti, zachycovat ji ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Učitel podporuje u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů. Ukazuje jim vhodné způsoby

Název předmětu	Prvouka
	řešení. Učí se bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.
	Kompetence sociální a personální: Učitel učí žáky efektivně spolupracovat ve skupinách, respektovat názory druhých a přispívat k diskusi. Vede žáky k věcné argumentaci a k sebehodnocení.
	Kompetence občanské: Učitel zařazuje aktivity, při nichž se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti. Utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům. Motivuje je hledat možnosti aktivní ochrany přírody.
	Kompetence pracovní: Učitel motivuje žáky k ochraně jejich zdraví a zdraví druhých. Učí je pracovat podle stanoveného postupu nebo volit mezi různými možnostmi.
	Kompetence digitální: Učitel a žáci kladou důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a jejich dodržování.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	PT (OSV) rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině	PT (OSV) postavení jedince v rodině, role členů rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	PT (OSV) rozliší role rodinných příslušníků	PT (OSV) příbuzenské vztahy

Prvouka	1. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	PT (OSV) projeví toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	PT (OSV) soužití lidí, mezilidské vztahy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatní elementární poznatky o rodině	PT (OSV) postavení jedince v rodině, role členů rodiny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatní elementární poznatky o činnostech člověka	PT (OSV) povolání a pracovní činnosti
		denní režim
		roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	PT (OSV) uplatní elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a zvycích	PT (OSV) povolání a pracovní činnosti
		PT (OSV) poznává různé lidské činnosti
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	PT (OSV) povolání a pracovní činnosti
		PT (OSV) poznává různé lidské činnosti
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	porovná minulost a současnost	proměny způsobu života, proměny bydlení, proměny předmětů denní potřeby
		státní svátky a významné dny
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	PT (OSV) pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	PT (OSV) proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		PT (OSV) rostliny v ročních obdobích, ovoce, zelenina,
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	PT (OSV) proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		PT (OSV) rostliny v ročních obdobích, ovoce, zelenina,

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	PT (OSV) proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		PT (OSV) rostliny v ročních obdobích, ovoce, zelenina,
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	PT (OSV) uplatní elementární poznatky o sobě	PT (OSV) poznává různé lidské činnosti
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatní základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	denní režim, hygienické návyky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	využije elementárních znalostí o lidském těle	lidské tělo a jeho části
		péče o zdraví a zdravá výživa
		zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projeví vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	úraz, nemoc, bezpečné chování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	PT (OSV) rozezná nebezpečí různého charakteru	PT (OSV) osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	užívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	úraz, nemoc, bezpečné chování
		předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	PT (OSV) osobní bezpečí

Prvouka	1. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná	PT (OSV) osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	požádá v případě potřeby o pomoc pro sebe i pro jiné	komunikace s cizími osobami
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	postup v případě ohrožení, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	situace hromadného ohrožení
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatní základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	dopravní výchova, chování v roli chodce a cyklisty, vybrané dopravní značky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	v silničním provozu neohrozí zdraví své ani zdraví jiných	dopravní výchova, chování v roli chodce a cyklisty, vybrané dopravní značky
		vhodná a nevhodná místa pro hru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	1. ročník	
vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální a zájmovou příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednost při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	PT (OSV) vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, zakreslí cestu na určené místo, rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí	PT (OSV) prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy
		PT (OSV) bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
		PT (OSV) prostředí domova, orientace v místě bydliště
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	PT (OSV) odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	PT (OSV) řemesla a povolání
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	PT (OSV) uplatňuje elementární poznatky o sobě a rodině	PT (OSV) průběh lidského života
		PT (OSV) postavení jedince v rodině
		PT (OSV) role členů rodiny
		PT (OSV) příbuzenské vztahy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka a lidské společnosti, o soužití lidí, zvycích, a o práci lidí	PT (OSV) řemesla a povolání
		fyzická a duševní práce, zaměstnání

Prvouka	2. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	komunikace s cizími lidmi - osobní bezpečí
		šikana a jiné formy násilí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popíše rozdíl mezi fyzickou a duševní prací	PT (OSV) řemesla a povolání
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	PT (OSV) používá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	PT (OSV) roční období a jejich charakteristika
		PT (OSV) určování času
		PT (OSV) kalendář a orientace v čase - rok, měsíc, týden, den (části dne)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	svátky a tradice v ročním období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	PT (OSV) porovnává minulost a současnost	PT (OSV) proměny způsobu života, předměty denní potřeby
		PT (OSV) určování času, kalendář, roční období
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	PT (EV) pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (ovoce a zelenina)
		rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích
		PT (EV) ochrana přírody
		domácí zvířata (stavba těla u některých nejznámějších druhů)
		PT (EV) ohleduplné chování k přírodě, její ochrana (třídění odpadů)
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke	zdravý životní styl, správná výživa a vhodní skladba

Prvouka	2. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zdraví	stravy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	vhodná a nevhodná místa pro hru
		bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	čísla tísňového volání
		správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	postup v případě ohrožení, ochrana a evakuace
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické návyky, využívá elementární znalosti o lidském těle	stavba těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	úraz a nemoc a prevence

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Prvouka	3. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Domov**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	PT (VDO) vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo	PT (VDO) orientace v místě bydliště PT (VDO) okolí školy
Tematický celek - **Škola**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	PT (VDO) rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	PT (VDO) riziková místa a situace ve škole PT (VDO) bezpečná cesta do školy
Tematický celek - **Obec, krajina**		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se v plánku obce, začlení ji do kraje a obslužného centra ČR	světové strany, orientační body na plánku obce významné budovy obce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	části obce, typy krajiny okolní krajina
Tematický celek - **Rodina, soužití lidí**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	PT (OSV) rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	PT (OSV) život a funkce rodiny
Tematický celek - **Chování lidí**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	PT (OSV) projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	PT (OSV) mezilidské vztahy vlastnosti lidí, ohleduplnost, etické zásady
Tematický celek - **Současnost a minulost v našem životě**		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní památky a významné události regionu	regionální památky

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	báje a pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje poznatky o činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvycích a práce lidí	proměny způsobu života
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	na příkladech porovnává minulost a současnost	život lidí dříve a nyní
Tematický celek - **Látky a jejich vlastnosti**		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků	třídění látek, změny látek a skupenství
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	užívá vhodné pomůcky a změří délku, čas, hmotnost, objem a teplotu	měření veličin a jejich základní jednotky
Tematický celek - **Voda a vzduch**		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	výskyt, vlastnosti a formy vody
		vlastnosti, význam, složení vzduchu
Tematický celek - **Půda**		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí vznik půdy a význam půdy pro člověka a živočichy	vznik a význam půdy
Tematický celek - **Živočichové**		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady výskytu organismů v dané lokalitě	nejznámější druhy organismů v regionu

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	určí hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla živočichů	znaky života živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvech	nejznámější zástupci obratlovců a bezobratlých
Tematický celek - **Rostliny**		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje části rostlin a popíše projevy života rostlin	základní společné znaky rostlin, stavba rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny	kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny, jejich plody
Tematický celek - **Houby**		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná a pojmenuje běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby	základní stavba houby
		základní zástupci jedlých a jedovatých hub
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše části lidského těla a jejich funkce	základní stavba těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	péče o zdraví, denní režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním a činností vztah ke zdraví	životní styl, zdravá výživa
Tematický celek - **Osobní bezpečí**		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na	dopravní značky

Prvouka	3. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	silnici	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru	rizikové situace v dopravě
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro ostatní	komunikace s cizími osobami
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatků		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka přírodovědy probíhá ve třídách, využíváme vycházek do okolí, organizujeme výlety a exkurze související s učivem. Navštěvujeme dopravní hřiště. Obsah učiva se týká rozmanitostí přírody, přírodních společenstev, Země ve vesmíru, člověka a jeho životních podmínek, zdraví a dalších témat. Spojováním vlastních zkušeností s osvojovanými poznatky a dovednostmi žáci získávají základní vědomosti o Zemi, člověku i technice, poznávají základní jevy a vztahy v přírodě, souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou. Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, v přírodovědě se realizují dvě. Rozmanitost přírody – Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, využití přírodních jevů pro usnadnění práce člověka, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelní pohromy, ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce, potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku v 1. pololetí 1 hod. týdně a ve 2. pololetí 2 hod. týdně, v 5. ročníku 2 hod. týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Přírodověda
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel vybízí žáky k vyhledávání informací o přírodě, jejímu pozorování. Učí je zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování. Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k vyhledávání informací potřebných pro řešení zadaných úkolů. Zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.
	Kompetence komunikativní: Učitel zajišťuje rozšiřování slovní zásoby žáků v osvojovaných tématech. Věnuje pozornost správnému pojmenování pozorovaných skutečností a zachycení skutečností v jejich vlastních projevech, názorech a výtvorech. Umožňuje žákům vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na myšlenky a názory jiných. Učitel vede žáky k používání správné terminologie.
	Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje práce ve skupině, motivuje ke spolupráci s druhými při řešení daného úkolu. Učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory a zkušenosti druhých. Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně. Zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků.
	Kompetence občanské: Učitel umožňuje žákům poznávat rozdíly mezi lidmi. Vyžaduje užívání zásad tolerantního chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikace, zásad chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě.
	Kompetence pracovní: Učitel utváří u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dbá na dodržování vymezených pravidel. Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat. Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a ke správnému způsobu užití pomůcek a vybavení.
	Kompetence digitální: Učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. Vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací a ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, které mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek. Motivuje žáky ke

Název předmětu	Přírodověda
	zkoumání přírody s využitím online aplikací. Dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Životní podmínky**		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka	životní podmínky rostlin a živočichů ochrana životního prostředí, odpovědnost lidí
Tematický celek - **Nerosty, hornina, půda**		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozlišuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody	neživá příroda (horniny, nerosty) význam neživé přírody
Tematický celek - **Rovnováha v přírodě**		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	PT (EV) zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	PT (EV) rovnováha v přírodě, ochrana rostlin a živočichů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	PT (EV) zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů	PT (EV) základní společenstva
Tematický celek - **Rostliny, houby, živočichové**		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí organismy do známých skupin pomocí klíčů a atlasů	stavba rostlin
		význam rostlin v přírodě a pro člověka
		průběh a způsob života živočichů
		zástupci jedlých a jedovatých hub
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	připraví jednoduchý pokus, jeho postup, prezentuje jeho výsledky a zhodnotí je	založení jednoduchého pokusu, postup a jeho vyhodnocení
Tematický celek - **Péče o zdraví, zdravá výživa**		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	plánuje svůj čas pro učení a relaxaci s ohledem na svůj věk a potřeby	denní režim, tělesná aktivita
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky podporující zdraví člověka	hygiena, stres, relaxace
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	drobné úrazy a poranění, první pomoc
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění	prevence nemocí a úrazů
Tematický celek - **Chování člověka k přírodě, ochrana přírody, situace hromadného ohrožení**		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	PT (EV) vyjmenuje a zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě	PT (EV) likvidace odpadů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozliší aktivity, které prostředí a zdraví člověka podporují nebo poškozují	význam ovzduší
		živelné pohromy, ekologické katastrofy
Tematický celek - **Osobní bezpečí**		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečné chování v silničním provozu

Přírodověda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vyjmenuje a zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Lidské tělo**		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	PT (OSV) využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	PT (OSV) stavba těla člověka, základní funkce a projevy
		PT (OSV) pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozliší jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození	biologické a psychické změny v dospívání
		základy lidské reprodukce, vývoj člověka
Tematický celek - **Péče o zdraví**		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje ohleduplné chování v situacích ohrožujících zdravý a v modelových situacích simulujících mimořádné události	nemoci přenosné a nepřenosné
		první pomoc
Tematický celek - **Osobní bezpečí, krizové situace**		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří	rozpozná situace ohrožující zdraví člověka	krizové situace - šikana, týrání, sexuální zneužívání

Přírodověda	5. ročník	
drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví (služby odborné pomoci, tísňové linky)
Tematický celek - **Návykové látky, zdraví**		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	druhy návykových látek
		způsoby odmítání návykových látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje osvojené návyky související s preventivní ochranou a podporou zdraví	prevence nemocí a úrazů
		ochrana před infekcemi přenosnými krví
Tematický celek - **Životní podmínky**		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, třídí je s využitím jednouchých klíčů a atlasů	rozmanitost podmínek života na Zemi
		podnebí a počasí
		podnebné pásy
		přizpůsobivost rostlin a živočichů
Tematický celek - **Vesmír a Země**		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi a vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním období	Slunce a sluneční soustava
		Měsíc
		střídání dne a noci
		střídání ročních období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vlastivěda vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je členěn do tří tematických okruhů. Výuka bude probíhat ve třídě, v počítačové učebně a v regionu Kladno. Obsah učiva se týká místa kde žijeme, problémů ve společnosti a ve světě, zabývá se výchovou občana demokratického státu a počátků historie ČR. Místo, kde žijeme Žáci poznávají prostřednictvím vycházek a exkurzí své nejbližší okolí, obec a region, ve kterém žijí. Pochopí organizaci v rodině, ve škole a ve společnosti. Žáci získají znalosti v dopravní výchově. U žáků se rozvíjí vztah k rodné vlasti a národní cítění. Lidé kolem nás Žáci si upevní základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomí si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznámí se se základními právy a povinnostmi, s problémy při soužití lidí, s problémy ve společnosti i ve světě.Výuka směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu. Lidé a čas Žáci se orientují v dějích a v čase. Poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu se postupně dostanou k nejdůležitějším okamžikům naší vlasti.

Název předmětu	Vlastivěda
	Učitel vyvolává zájem o minulost a kulturní bohatství země pomocí výletů, exkurzí, návštěv výstav, muzeí, apod. Podněcuje žáky také k samostatnému vyhledávání informací z historie i současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda je realizována ve 4. ročníku v 1. pololetí 1 hodinu týdně, ve 2. pololetí 2 hodin týdně a v 5. ročníku také 2 hod. týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení. Učitel vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v jednoduchém plánu obce a uměli pracovat s mapou, např.vyznačit místo bydliště, školu, cestu na určité místo. Učitel zaměřuje úkoly tak, aby žáci dovedli začleňovat město do příslušného kraje, hledat informace o svém bydlišti, regionu.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel podněcuje žáky k používání odborné literatury, encyklopedií, vyhledávání informací na internetu. Zadává úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch a sám sebe spravedlivě ohodnotit.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k tomu, aby vnímali estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny a uměli se o svůj názor podělit. Dále je vede k tomu, aby rozlišovali děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, využívali časové údaje při řešení různých situací. Učitel umožňuje dětem prezentovat výsledky své práce, podněcuje je k diskusi o této práci. Učitel vybízí žáky k argumentaci.
	Kompetence sociální a personální: Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečí a přátelské komunikace. Vede žáky ke spolupráci ve skupině, k tomu, aby se podíleli na vytváření pravidel práce v týmu. Učitel vybízí žáky, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali a oceňovali. Vede žáky k tomu, aby se orientovali ve vztazích mezi lidmi, národy. Dále je vede k tomu, aby odvodili význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k tomu, aby pojmenovali významné rodáky, kulturní a historické památky, významné události státu i Evropy, aby uměli ocenit naše tradice. Dále je vede k toleranci přirozených odlišností lidské společnosti.

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence pracovní: Učitel zadává úkoly, při kterých děti mohou spolupracovat. Umožňuje žákům využívání moderní informační technologie. Vyžaduje od nich dokončení zadané práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Vede žáky k uplatňování poznatků o lidské společnosti, o soužití a o práci lidí,umožňuje jim na příkladech porovnávat minulost a současnost.
	Kompetence digitální: Učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. Vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací a ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, které mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek. Motivuje žáky k použití online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a k účelným využitím digitálních technologií.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Naše vlast**		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	PT (VDO) rozlišuje hlavní orgány státní moci a jejich některé zástupce	PT (VDO) státní správa a samospráva
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a	PT (VDO) vyjmenuje a rozpozná symboly našeho státu a	PT (VDO) státní symboly

Vlastivěda	4. ročník	
některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětlí jejich význam	
Tematický celek - **Okolní krajina a region**		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určuje polohu Kladna vzhledem ke krajině a státu	poloha Kladna, Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury a posoudí jejich význam	regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury
Tematický celek - **Krajina**		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozpozná typy map, vyhledá jednoduché údaje na mapách	světové strany typy map, vysvětlivky na mapách
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	popíše zemský povrh ČR	zemský povrch ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledá na mapě hory ČR	hory ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se na mapě, vyhledá důležité řeky	vodstvo ČR
Tematický celek - **Právo a spravedlnost. Vlastnictví**		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití	práva a povinnosti žáků školy

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví	vlastnictví soukromé a veřejné, hmotné a nehmotné
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	používá peníze v běžných situacích	způsoby placení
Tematický celek - **Orientace v čase a časový řád**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji	určování času
		kalendáře, letopočet
Tematický celek - **Současnost a minulost v našem životě**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	využívá zjištěné údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy	proměny způsoby života
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	báje a pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na ukázkách způsob života předků na našem území v minulosti a současnosti	Sámova říše
		Velkomoravská říše
		Přemyslovci
		Lucemburkové
		středověk, husitské války
		Jan Hus
		Jagellonci
		Habsburkové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	4. ročník	
rozlišuje hlavní orgány státní moci a jejich některé zástupce vyjmenuje a rozpozná symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Současnost a minulost v našem životě**		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Marie Terezie a Josef II.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	hodnotí a porovnává život předků s životem v současnosti	Národní obrození
		revoluce r. 1848
		hospodářský rozvoj
		1. světová válka
		samostatnost ČSR, T. G. Masaryk
		1. republika
		2. světová válka
		komunismus v ČSSR
		r. 1968 a 1989
		vznik ČSFR a ČR
Tematický celek - **Mapy obecně zeměpisné a tematické**		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	PT (OSV) rozlišuje náčrty, plány a základní typy map	PT (OSV) mapy obecně zeměpisné a tematické

Vlastivěda	5. ročník	
Evropy		
Tematický celek - **Evropa a svět**		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	popíše polohu sousedních států	kontinenty
		evropské státy, EU
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	PT (VMEaGS) vyhledává jednoduché údaje na mapě Evropy	PT (VMEaGS) vodstvo Evropy
		PT (VMEaGS) hory Evropy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	PT (OSV) porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	PT (OSV) cestování
Tematický celek - **Rozpočty, příjmy, výdaje domácnosti**		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů	banka jako správce peněz
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vysvětlí proč spořit, výhody spoření	úspory
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	vyjmenuje důvody půjček a vrácení dluhů	půjčky

Vlastivěda	5. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
Tematický celek - **Chování lidí**		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se již tolerovat nemohou	principy demokracie
		ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozlišuje náčrty, plány a základní typy map		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vyhledává jednoduché údaje na mapě Evropy		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis. Dějepis je vyučován jako samostatný povinný předmět ve všech ročnících 2. stupně v časové dotaci 2 hodin týdně.

Název předmětu	Dějepis
	Dějepis vede žáky k tomu, aby poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí. Seznamuje žáky s vývojem společnosti, s důležitými společenskými jevy a procesy. Formuje u žáků klíčové dovednosti a postoje důležité pro chápání procesů ve společnosti a v mezilidských vztazích. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i v současnosti. Dějepis u žáků podporuje rozvoj kritického myšlení, žáci hodnotí různé historické interpretace a vytvářejí své vlastní závěry. Žáci se učí rozpoznávat různé etické a morální problémy spojené s historickými událostmi. Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na dějiny 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Preferují se tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k tomu, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Dějepis vede žáky k využívání různých zdrojů informací, kterými je rozvíjena čtenářská a digitální gramotnost, jako jsou encyklopedie, atlasy, mapy, dobové texty, fotografie, umělecká díla, nákresy, grafy, tabulky. Při výuce moderních dějin zařazujeme digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí a audiovizuální záznamy s výpovědmi pamětníků. Žáky učíme důvěryhodnost zdrojů vždy posuzovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá zpravidla ve třídách. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou: návštěvy muzeí, kulturních a přírodních památek, exkurze na významná místa, komentované procházky a práce žáků v elektronickém prostředí.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k tomu, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení, aby vyhledávali a třídili informace na základě jejich pochopení, aby propojovali získané poznatky do širších celků, nalézali souvislosti, třídili je a vyvozovali z nich závěry, aby poznali smysl a cíl učení. Vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Dějepis
	Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů, k vyhledání vhodných informací a práci s nimi. Usilujeme o to, aby žáci používali kritické myšlení a vhodně hájili svá rozhodnutí.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci v týmu, vzájemnému naslouchání a pomoci, upevňování mezilidských vztahů, hodnocení své práce i práce ostatních.
	Kompetence občanské: Učíme žáky vymezit základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Vedeme žáky k respektování, chránění a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví, projevovat postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
	Kompetence pracovní: Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot, využívat znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy. Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení. Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k souvislému a kultivovanému formování a vyjadřování svých myšlenek a názorů. Učíme je naslouchat promluvám ostatních, vhodně na ně reagovat, komunikovat na odpovídající úrovni a k tomu využívat vhodné technologie. Učíme žáky porozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, využívat informační a komunikační prostředky.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **ČLOVĚK V DĚJINÁCH**		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Zkoumání významu dějin, historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Zkoumání významu dějin, historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě	Historický čas, archeologie, historické epochy, historická mapa
		PT (OSV) Starší doba kamenná, pravěcí lovci a sběrači
		Mladší doba kamenná (neolit)
		Pozdní doba kamenná (eneolit)
		Vývoj osídlení českých zemí
		Doba bronzová: obchod, nová řemesla, duchovní život, nárůst konfliktů
		Doba železná, Keltové na našem území
		Germáni: původ, společnost, kmeny na našem území
		Stěhování národů: první Slované, původ, náboženství
		Mezopotámie: přírodní podmínky, zemědělství, obchod, život v Mezopotámii
		Persie a Palestina - střet starověkých civilizací, zrod křesťanství
		Egypt: přírodní podmínky, zemědělství

Dějepis	6. ročník	
		Starověká Indie: přírodní podmínky a zemědělství, státní útvary, kultura a vzdělanost
		Starověká Čína: přírodní podmínky, čínský stát, kultura a vzdělanost
		PT (VDO) Starověké Řecko: přírodní podmínky, báje a pověsti, styk Řeků s okolním světem, život v Řecku - formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech (Sparta a Atény, Řecko - perské války), helénistické období
		Starověký Řím: přírodní podmínky, počátky Říma, Etruskové, život v Římě - společenské postavení obyvatel - patriciové a plebejové
		PT (VDO) Dějiny starověkého Říma - punské války, republika a její zánik, život ve společnosti, Spartakovo povstání
		Gaius Julius Caesar a jeho samovláda, římští císaři, pozdní říše římská
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Seřadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Historický čas, archeologie, historické epochy, historická mapa
Tematický celek - **POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI**		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	PT (OSV) Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců	PT (OSV) Starší doba kamenná, pravěcí lovci a sběrači
		Vývoj osídlení českých zemí
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Popíše první umělecká díla, nástroje a zbraně	Pohřbívání a náboženství, první umělecká díla - slavná moravská naleziště
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Vysvětlí, k jakým změnám vedlo postupné oteplování	Mladší doba kamenná (neolit)
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytkářství jako nového zdroje obživy	Zemědělství, chov dobytka, sběračství a lov

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Stručně charakterizuje život prvních zemědělců	Zemědělství, chov dobytka, sběračství a lov
		Vývoj osídlení českých zemí
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Popíše nové nástroje, zbraně a nejstarší vesnice, vysvětlí, co vedlo ke vzniku řemesel	Pozdní doba kamenná (eneolit)
		Oradlo, hradiště, měď a vůz, vznik, řemesel, náboženství
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní princip výroby bronzu a jeho důležitost pro tehdejší lidi	Doba bronzová: obchod, nová řemesla, duchovní život, nárůst konfliktů
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Definuje změny, které nastaly v uspořádání společnosti v době bronzové, duchovní život	Doba bronzová: obchod, nová řemesla, duchovní život, nárůst konfliktů
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Umí dělit dobu železnou, vysvětlí, proč došlo k zavedení železných nástrojů	Doba železná, Keltové na našem území
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Charakterizuje dobu železnou	Doba železná, Keltové na našem území
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Vysvětlí, kdo byli Germáni, porovná hospodářskou vyspělost Keltů a Germánů	Germáni: původ, společnost, kmeny na našem území
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Popíše život v českých zemích v době stěhování národů	Stěhování národů: první Slované, původ, náboženství
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Vysvětlí odkud k nám přišli první Slované, objasní jejich náboženství	Stěhování národů: první Slované, původ, náboženství
Tematický celek - **NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY**		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Popíše, přírodní podmínky, zemědělství a obchod v Mezopotámii, způsob života, vzdělávání v Mezopotámii	Mezopotámie: přírodní podmínky, zemědělství, obchod, život v Mezopotámii
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Stručně charakterizuje vývoj Asýrie a Babylonie - popíše rozvoj kultury a vzdělanosti	Nejstarší období Mezopotámie: Asýrie a Babylonie, kultura a vzdělanost
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Definuje vývoj dalších důležitých oblastí na Předním Východě, zrod křesťanství	Persie a Palestina - střet starověkých civilizací, zrod křesťanství
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Popíše přírodní poměry a objasní jejich vliv na vývoj Egypta	Egypt: přírodní podmínky, zemědělství

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Objasní způsob života lidí, popíše rozvoj kultury, vzdělanosti a způsob pohřbívání ve starověkém Egyptě	Život v Egyptě, kultura, vzdělanost a pohřbívání ve starověkém Egyptě
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj společnosti starověké Indie, charakterizuje jejich kulturu a vzdělanost	Starověká Indie: přírodní podmínky a zemědělství, státní útvary, kultura a vzdělanost
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Definuje přírodní podmínky, kulturu a vzdělanost prvního centralizovaného státu v oblasti starověké Číny	Starověká Čína: přírodní podmínky, čínský stát, kultura a vzdělanost
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vysvětlí vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti, objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků	PT (VDO) Starověké Řecko: přírodní podmínky, báje a pověsti, styk Řeků s okolním světem, život v Řecku - formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech (Sparta a Atény, Řecko - perské války), helénistické období
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Vysvětlí význam styků Řeků s okolním světem	PT (VMEaGS) Řecká kultura a vzdělanost: podstata antické demokracie, přínos řecké kultury
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	PT (VDO) Porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Aténách	PT (VDO) Starověké Řecko: přírodní podmínky, báje a pověsti, styk Řeků s okolním světem, život v Řecku - formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech (Sparta a Atény, Řecko - perské války), helénistické období
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Stručně vysvětlí příčiny a průběh řecko-perských válek a peloponéské války	PT (VDO) Starověké Řecko: přírodní podmínky, báje a pověsti, styk Řeků s okolním světem, život v Řecku - formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech (Sparta a Atény, Řecko - perské války), helénistické období
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	PT (VMEaGS) Definuje přínos řecké a helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace	PT (VMEaGS) Řecká kultura a vzdělanost: podstata antické demokracie, přínos řecké kultury
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Shrne dílo a odkaz řecké kultury	PT (VMEaGS) Řecká kultura a vzdělanost: podstata antické demokracie, přínos řecké kultury

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Popíše přírodní poměry a objasní jejich vliv na vývoj římské společnosti	Starověký Řím: přírodní podmínky, počátky Říma, Etruskové, život v Římě - společenské postavení obyvatel - patriciové a plebejové
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	PT (VDO) Charakterizuje období republiky a císařství	PT (VDO) Dějiny starověkého Říma - punské války, republika a její zánik, život ve společnosti, Spartakovo povstání
		Gaius Julius Caesar a jeho samovláda, římští císaři, pozdní říše římská
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Vysvětlí podstatu a význam křesťanství	PT (VMEaGS) Zrod křesťanství, přínos antické římské kultury a vědy
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Objasní okolnosti Spartakova povstání	PT (VDO) Dějiny starověkého Říma - punské války, republika a její zánik, život ve společnosti, Spartakovo povstání
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	PT (VDO) Popíše uspořádání římské společnosti	PT (VDO) Dějiny starověkého Říma - punské války, republika a její zánik, život ve společnosti, Spartakovo povstání
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	PT (VMEaGS) Charakterizuje význam římské kultury a vzdělanosti na evropskou civilizaci, označí nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	PT (VMEaGS) Zrod křesťanství, přínos antické římské kultury a vědy
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Popíše formy styku obyvatel střední Evropy s antickým Středomořím	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Tematický celek - **MODERNÍ DĚJINY A PROBLÉMY SOUČASNOSTI**		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže orientaci v základních událostech moderních dějin a v problémech současného světa	Významné události moderních dějin, problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Definuje přínos řecké a helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace. Porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Aténách. Charakterizuje období republiky a císařství. Popíše uspořádání římské společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	6. ročník	
Charakterizuje význam římské kultury a vzdělanosti na evropskou civilizaci, označí nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **ČLOVĚK V DĚJINÁCH**		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě	Raný středověk: zrod nové Evropy, dělení středověké společnosti
		Francká říše, vznik Svaté říše římské, Francie a Anglie, Byzantská říše
		Islám, Arabové a Turci
		Papežství, křížové výpravy
		PT (VMEaGS) Počátky dějin českých zemí: Sámova říše, Velká Morava, Čechy v době knížecí, přemyslovský stát v evropských souvislostech
		PT (VMEaGS) Objevné plavby a jejich příčiny a důsledky pro Evropu, počátky dobývání světa
		Český stát dědičným královstvím
		Lucemburkové na českém trůně, české království na vrcholu moci
		Na prahu husitské revoluce, husitské války
		Český stát za vlády Jiřího z Poděbrad
		Český stát za vlády Jagellonců

Dějepis	7. ročník	
		Španělsko za Karla V. a Filipa II.
		Občanská revoluce v Nizozemí
		České země po nástupu Habsburků, česká stavovská společnost a počátky protihabsburského odboje
		PT (VMEaGS) České stavovské povstání, třicetiletá válka
		Anglie v 15. - 18. století, vznik Velké Británie
		Francie v 15. - 18. století
		Rusko v 15. - 18. století
		Rozvoj Pruska
		Vývoj habsburské monarchie a českých zemí po třicetileté válce
Tematický celek - **KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA**		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše a způsob života barbarských kmenů	Raný středověk: zrod nové Evropy, dělení středověké společnosti
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Vysvětlí postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	Raný středověk: zrod nové Evropy, dělení středověké společnosti
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství v raně středověké Evropě
		Papežství, křížové výpravy
		Problémy papežství a církve - papežské schizma, dějiny významných států a národů ve vrcholném a pozdním středověku
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Definuje způsob utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu	Francká říše, vznik Svaté říše římské, Francie a Anglie, Byzantská říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Posoudí vliv islámských říší na Evropu	Islám, Arabové a Turci
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní	PT (VMEaGS) Popíše první státní útvary na našem území	PT (VMEaGS) Počátky dějin českých zemí: Sámova říše,

Dějepis	7. ročník	
vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	(Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu) a objasní jejich postavení v evropských souvislostech	Velká Morava, Čechy v době knížecí, přemyslovský stát v evropských souvislostech
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Shrne hlavní události ve vývoji významných evropských států ve středověku	Francká říše, vznik Svaté říše římské, Francie a Anglie, Byzantská říše
		Papežství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede příklady románské kultury	Kultura raného středověku, románský sloh v Čechách
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše hospodářství a způsob života jednotlivých vrstev společnosti ve vrcholném a pozdním středověku	Proměna středověké krajiny a způsobu hospodaření, města a jejich význam
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Definuje významné události ve vývoji českého státu v období vrcholného a pozdního středověku (vláda posledních Přemyslovců, Lucemburků, husitství, vláda Jiřího z Poděbrad a Jagellonců), posoudí je v kontextu s evropským vývojem	Český stát dědičným královstvím
		Lucemburkové na českém trůně, české království na vrcholu moci
		Na prahu husitské revoluce, husitské války
		Český stát za vlády Jiřího z Poděbrad
		Český stát za vlády Jagellonců
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Na prahu husitské revoluce, husitské války
		Český stát za vlády Jiřího z Poděbrad
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Charakterizuje gotickou kulturu a vzdělanost	Kultura a vzdělanost vrcholného a pozdního středověku, gotický sloh v Čechách
Tematický celek - **OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY**		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	PT (VMEaGS) Objasní hlavní objevné plavby a vysvětlí jejich význam	PT (VMEaGS) Objevné plavby a jejich příčiny a důsledky pro Evropu, počátky dobývání světa
		Hospodářské a společenské změny v Evropě 15. a 16. století
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve	Hospodářské a společenské změny v Evropě 15. a 16. století
		Reformace a její důsledky
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v	PT (VMEaGS) Objasní postavení českého státu v	České země po nástupu Habsburků, česká stavovská

Dějepis	7. ročník	
podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	společnost a počátky protihabsburského odboje
		Náboženské poměry v českém státě v době předbělohorské, české království za Rudolfa II.
		PT (VMEaGS) České stavovské povstání, třicetiletá válka
		Vývoj habsburské monarchie a českých zemí po třicetileté válce
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Porovná vývoj v jednotlivých státech Evropy v novověku, objasní příčiny vzniku třicetileté války a její důsledky	Španělsko za Karla V. a Filipa II.
		Občanská revoluce v Nizozemí
		PT (VMEaGS) České stavovské povstání, třicetiletá válka
		Anglie v 15. - 18. století, vznik Velké Británie
		Francie v 15. - 18. století
		Rusko v 15. - 18. století
		Rozvoj Pruska
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka	Italská renesance a humanismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky renesanční a barokní kultury a uvede příklady významných kulturních památek	Italská renesance a humanismus
		Česká předbělohorská kultura
		Barokní kultura - základní znaky, významné kulturní památky v českých zemích
Tematický celek - **MODERNIZACE SPOLEČNOSTI**		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Objasní vliv osvícenství na společenský, hospodářský a kulturní rozvoj států Evropy	Rusko v 15. - 18. století
		Rozvoj Pruska
		Vývoj habsburské monarchie a českých zemí po třicetileté válce
		Osvícenství - duchovní pozadí doby, osvícenský absolutismus
Tematický celek - **MODERNÍ DOBA A PROBLÉMY SOUČASNOSTI**		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Významné události moderních dějin, problémy současného světa

Dějepis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Popíše první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu) a objasní jejich postavení v evropských souvislostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objasní hlavní objevné plavby a vysvětlí jejich význam. Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **ČLOVĚK V DĚJINÁCH**		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě	Vznik Spojených států amerických
		Osvícenský absolutismus: války o dědictví rakouské, sedmiletá válka, reformy Marie Terezie a Josefa II.
		Císařství Napoleona I., první bitvy napoleonských válek
		Ruské tažení a Napoleonův pád
		Vídeňský kongres a období restaurace Evropy
		Sjednocení Itálie a Německa
		Británie a Francie v 2. polovině 19. století
		Rusko v 2. polovině 19. století
		Nová asijská velmoc Japonsko
		Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století, vznik Rakouska - Uherska
		PT (VMEaGS) Imperialismus a kolonialismus

Dějepis	8. ročník	
		Průběh a důsledky první světové války, zneužití techniky
Tematický celek - **MODERNIZACE SPOLEČNOSTI**		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Objasní vliv osvícenství na společenský, hospodářský a kulturní rozvoj států Evropy	Osvícenský absolutismus: války o dědictví rakouské, sedmiletá válka, reformy Marie Terezie a Josefa II.
		České země v druhé polovině 18. st.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí vývoj Velké Británie, habsburské monarchie a vznik USA v 2. pol. 18.st	Velká Británie a život v severoamerických koloniích
		Vznik Spojených států amerických
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Popíše s kým a proč byly vedeny války o dědictví rakouské	Osvícenský absolutismus: války o dědictví rakouské, sedmiletá válka, reformy Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Popíše reformy Marie Terezie a jejího pokračovatele Josefa II.	Osvícenský absolutismus: války o dědictví rakouské, sedmiletá válka, reformy Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Definuje průběh a konec velké francouzské revoluce	Příčiny velké francouzské revoluce. Konec absolutismu a konstituční monarchie ve Francii
		PT (VDO) Republika a jakobínská hrůzovláda
		Direktorium a konzulát
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	PT (VDO) Objasní vliv francouzské revoluce, napoleonských válek na další evropský vývoj	PT (VDO) Republika a jakobínská hrůzovláda
		Direktorium a konzulát
		Císařství Napoleona I., první bitvy napoleonských válek
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Popíše Napoleonovu cestu k moci, jeho tažení a bitvy, konec jeho života	Císařství Napoleona I., první bitvy napoleonských válek
		Ruské tažení a Napoleonův pád
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Popíše uspořádání a vývoj Evropy po Vídeňském kongresu	Vídeňský kongres a období restaurace Evropy
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	PT (VDO) Vysvětlí význam průmyslové revoluce a její důsledky pro společnost	PT (VDO) Průmyslová revoluce a její sociální důsledky
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a		

Dějepis	8. ročník	
prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	S využitím poznatků získaných v jiných předmětech charakterizuje národní obrození a úlohu jeho jednotlivých osobností	Habsburská monarchie a česká společnost v 1. polovině 19. století: utváření novodobého českého národa, ekonomické, sociální, politické a kulturní změny
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní hnutí vybraných evropských národů: Belgie, východní a jihovýchodní Evropa
		Habsburská monarchie a česká společnost v 1. polovině 19. století: utváření novodobého českého národa, ekonomické, sociální, politické a kulturní změny
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Popíše průběh a výsledky revoluce 1848/49 v Evropě	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy	Technický a vědecký pokrok
		Sjednocení Itálie a Německa
		Británie a Francie v 2. polovině 19. století
		Rusko v 2. polovině 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Popíše vývoj v Rusku v 19. století	Rusko v 2. polovině 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi	Definuje okolnosti modernizace Japonska	Nová asijská velmoc Japonsko

Dějepis	8. ročník	
velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vlastními slovy vysvětlí příčiny a průběh občanské války v USA	Vzestup Spojených států amerických, občanská válka v USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Charakterizuje vývoj v našich zemích a v Evropě v padesátých a šedesátých letech 19. století	Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století, vznik Rakouska - Uherska
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		PT (VDO) České země v 2. polovině 19. století, formování moderní občanské společnosti
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	PT (VDO) Objasní postavení českých zemí v Rakousko - Uhersku a hlavní cíle české politiky	Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století, vznik Rakouska - Uherska
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		PT (VDO) České země v 2. polovině 19. století, formování moderní občanské společnosti
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Definuje hlavní změny koncem 19. století a počátkem 20. století v oblasti hospodářské společenské, kulturní	Technický a vědecký pokrok
		Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století, vznik Rakouska - Uherska
		PT (VDO) České země v 2. polovině 19. století, formování moderní občanské společnosti
		Kultura druhé poloviny 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	PT (VMEaGS) Umí vysvětlit pojmy imperialismus a kolonialismus	PT (VMEaGS) Imperialismus a kolonialismus

Dějepis	8. ročník	
Tematický celek - **MODERNÍ DOBA**		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	PT (VMEaGS) Vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích	PT (VMEaGS) Cesta k první světové válce, vznik Trojspolku a Trojdohody
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše příčiny, průběh a výsledky 1. světové války a úlohu českého národa v nich	PT (VMEaGS) Cesta k první světové válce, vznik Trojspolku a Trojdohody
		Průběh a důsledky první světové války, zneužití techniky
		Češi a Slováci v době světové války
		Vyhlášení Československa
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje důsledky použití nové techniky ve světové válce	Průběh a důsledky první světové války, zneužití techniky
Tematický celek - **PROBLÉMY SOUČASNOSTI**		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Významné události moderních dějin, problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vysvětlí význam průmyslové revoluce a její důsledky pro společnost. Objasní vliv francouzské revoluce, napoleonských válek na další evropský vývoj.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Objasní postavení českých zemí v Rakousko - Uhersku a hlavní cíle české politiky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Umí vysvětlit pojmy imperialismus a kolonialismus. Vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Dějepis	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **ČLOVĚK V DĚJINÁCH**		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě	Poválečné uspořádání světa
		PT (VDO) Vznik Československa: rysy demokracie, hospodářsko - politický vývoj, sociální a národnostní problémy
		Rozbití Československa, mnichovský diktát a Druhá republika
		PT (MEV) Druhá světová válka: vypuknutí války, západní tažení a kapitulace Francie, letecká bitva o Británii, útok na Sovětský svaz, vstup USA a válka v Tichomoří, významné bitvy 2. světové války, závěrečné etapy 2. světové války, politické, mocenské a ekonomické důsledky druhé světové války, zločiny proti lidskosti a holokaust, naši vojáci na frontách 2. sv. války
		PT (MEV) Protektorát Čechy a Morava: život v protektorátu, domácí a zahraniční odboj, atentát na Heydricha a jeho důsledky, osvobozování území Československa
		Evropa a svět po roce 1945: řešení německé otázky, vznik OSN, Marshallův plán, založení NATO
		PT (MV) Rozpad koloniálního systému
		Státy a organizace východního bloku: vznik Varšavské smlouvy, krize komunistických režimů (M, P, NDR), SSSR v 60.-80. letech, perestrojka, rozpad východního bloku
		Vývoj Československa 1945 - 1989: národnostní menšiny, odsun Němců, prohra demokracie v roce

Dějepis	9. ročník	
		1948, kolektivizace, PTP, kult dělnické třídy, politické procesy v 50. letech, život v komunistickém Československu, rok 1968 - pokus o reformu systému, vpád zemí Varšavské smlouvy, normalizace v 70. a 80. letech, sametová revoluce, kultura, sport a zábava, věda, vzdělání a technický pokrok
		PT (MV, VMEaGS) Události ovlivňující současné dění: vznik České republiky, vstup České republiky do NATO a EU, problémy současnosti
Tematický celek - **MODERNÍ DOBA**		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Definuje nové politické uspořádání Evropy a soupeření mezi velmocemi	Poválečné uspořádání světa
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	PT (VDO) Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy v širších ekonomických a politických souvislostech	PT (VDO) Totalitní systémy: komunismus v Sovětském svazu, fašismus v Itálii, nacismus v Německu
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	PT (OSV, MV) Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	PT (VDO) Totalitní systémy: komunismus v Sovětském svazu, fašismus v Itálii, nacismus v Německu
		PT (OSV, MV) Totalitní systémy a jejich důsledky pro Československo a svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech	PT (OSV, MV) Totalitní systémy a jejich důsledky pro Československo a svět
		PT (VDO) Vznik Československa: rysy demokracie, hospodářsko - politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	PT (MV) Popíše vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí meziválečného Československa	PT (VDO) Vznik Československa: rysy demokracie, hospodářsko - politický vývoj, sociální a národnostní problémy
		Nástup hospodářské krize u nás i ve světě

Dějepis	9. ročník	
		Rozbití Československa, mnichovský diktát a Druhá republika
		PT (MV) Kultura a věda mezi dvěma válkami
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	PT (VDO) Dokáže rozpoznat klady a zápory demokratických systémů	Poválečné uspořádání světa
		PT (VDO) Vznik Československa: rysy demokracie, hospodářsko - politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	PT (MEV) Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu a důsledky jejich existence pro svět	Rozbití Československa, mnichovský diktát a Druhá republika
		PT (MEV) Druhá světová válka: vypuknutí války, západní tažení a kapitulace Francie, letecká bitva o Británii, útok na Sovětský svaz, vstup USA a válka v Tichomoří, významné bitvy 2. světové války, závěrečné etapy 2. světové války, politické, mocenské a ekonomické důsledky druhé světové války, zločiny proti lidskosti a holokaust, naši vojáci na frontách 2. sv. války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	PT (MEV) Dokáže aplikovat poznatky o totalitarismu a nacionalismu i na situaci v našich zemích	PT (MEV) Druhá světová válka: vypuknutí války, západní tažení a kapitulace Francie, letecká bitva o Británii, útok na Sovětský svaz, vstup USA a válka v Tichomoří, významné bitvy 2. světové války, závěrečné etapy 2. světové války, politické, mocenské a ekonomické důsledky druhé světové války, zločiny proti lidskosti a holokaust, naši vojáci na frontách 2. sv. války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		PT (MEV) Protektorát Čechy a Morava: život v protektorátu, domácí a zahraniční odboj, atentát na Heydricha a jeho důsledky, osvobozování území Československa
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje důsledky zneužití nové techniky v druhé světové válce	PT (MEV) Druhá světová válka: vypuknutí války, západní tažení a kapitulace Francie, letecká bitva o Británii, útok na Sovětský svaz, vstup USA a válka v Tichomoří, významné bitvy 2. světové války, závěrečné

Dějepis	9. ročník	
		etapy 2. světové války, politické, mocenské a ekonomické důsledky druhé světové války, zločiny proti lidskosti a holokaust, naši vojáci na frontách 2. sv. války
Tematický celek - **ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT**		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	PT (VMEaGS) Dokáže vysvětlit příčiny i důsledky bipolárního světa, střetávání obou bloků	PT (VMEaGS) Studená válka: vznik dvou supervelmocí, politické, vojenské, hospodářské a ideologické soupeření
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické spolupráce v hospodářství a vojenské sféře	Evropa a svět po roce 1945: řešení německé otázky, vznik OSN, Marshallův plán, založení NATO
		Evropská integrace
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje totalitní systémy v širších souvislostech bipolárního světa	Státy a organizace východního bloku: vznik Varšavské smlouvy, krize komunistických režimů (M, P, NDR), SSSR v 60.-80. letech, perestrojka, rozpad východního bloku
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Dokáže aplikovat poznatky o totalitních systémech i na situaci v Československu po druhé světové válce a v 2. polovině 20. století	Vývoj Československa 1945 - 1989: národnostní menšiny, odsun Němců, prohra demokracie v roce 1948, kolektivizace, PTP, kult dělnické třídy, politické procesy v 50. letech, život v komunistickém Československu, rok 1968 - pokus o reformu systému, vpád zemí Varšavské smlouvy, normalizace v 70. a 80. letech, sametová revoluce, kultura, sport a zábava, věda, vzdělání a technický pokrok
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	PT (MV, VMEaGS) Orientuje se v problémech současného světa	PT (MV, VMEaGS) Události ovlivňující současné dění: vznik České republiky, vstup České republiky do NATO a EU, problémy současnosti
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	PT (MV) Posoudí postavení rozvojových zemí	PT (MV) Rozpad koloniálního systému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	9. ročník	
Dokáže rozpoznat klady a zápory demokratických systémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy v širších ekonomických a politických souvislostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Popíše vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí meziválečného Československa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Orientuje se v problémech současného světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Posoudí postavení rozvojových zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Dokáže vysvětlit příčiny i důsledky bipolárního světa, střetávání obou bloků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Orientuje se v problémech současného světa, zejména v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu a důsledky jejich existence pro svět. Dokáže aplikovat poznatky o totalitarismu a nacionalismu i na situaci v našich zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Dokáže aplikovat poznatky o totalitarismu a nacionalismu i na situaci v našich zemích		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět VÝCHOVA K OBČANSTVÍ vede žáka k vytváření kvalit, které souvisí s orientací žáků v sociální realitě. Začleňuje žáky do různých společenských vztahů a vazeb. Rozvíjí sebepoznání, pochopení jednání svého i druhých v různých životních situacích. Formuje občanský profil žáka. Seznamuje s hospodářským životem a rozvíjí finanční gramotnost. Vede k poznávání činností důležitých státních, politických institucí a orgánů. Vede k respektování mravních principů a pravidel společenského soužití. Učí žáky přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výchova k občanství se vyučuje na 2. stupni v 7. a 9.ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka probíhá většinou ve třídách. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou exkurze, přednášky, vzdělávací semináře, práce s knihou a texty na internetu.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k tomu, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, aby propojovali získané poznatky do širších celků, nalézali souvislosti, hodnotili je, třídili je a vyvozovali z nich závěry.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů, k vyhledání vhodných informací a práci s nimi. Usilujeme o to, aby žáci používali kritické myšlení a vhodně hájili svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k souvislému a kultivovanému formování a vyjadřování svých myšlenek a názorů. Učíme je naslouchat promluvám ostatních a vhodně na ně reagovat, komunikovat na odpovídající úrovni a k tomu využívat vhodné technologie.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci v týmu, vzájemnému naslouchání a pomoci, upevňování mezilidských vztahů, hodnocení své práce i práce ostatních.
	Kompetence občanské: Učíme žáky vymezit základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Vedeme žáky k

Název předmětu	Výchova k občanství
	uvědomování si svých práv a povinností, k zodpovědnému chování v krizových situací. Učíme žáky poskytovat účinnou pomoc v rámci svých možností.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k efektivnímu organizování vlastní práce a učíme je orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a jeho následné realizaci.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. K rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.

Výchova k občanství	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Naše vlast**		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	má přehled o významných rodácích	Naše vlast - státní symboly, osobnosti, státní svátky
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje vlastenectví od projevů nacionalismu	Naše vlast - vlast a vlastenectví
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu	Naše vlast - státní symboly, osobnosti, státní svátky
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	dopíše do kalendáře data významných dní a státních svátků	Naše vlast - státní symboly, osobnosti, státní svátky
Tematický celek - **Kulturní život**		

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	PT(MEV) - kriticky přistupuje k mediálním informacím	PT(MEV) Kulturní život - masová kultura
Tematický celek - **Osobní rozvoj**		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	PT(OSV) - popíše životní fáze, je si vědom, jaké mohou nastat životní změny	PT(OSV) Osobní rozvoj - životní cíle, plány, adaptace a životní změny
Tematický celek - **Základy lidského soužití**		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	PT(VDO) - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	PT(VDO) Zásady lidského soužití - pravidla chování v různých životních situacích
		PT(VDO) Lidská setkání - mezilidská komunikace
Tematický celek - **Lidská setkání**		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	případné neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem	Lidská setkání - konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zaujímá aktivní postoj proti projevům nesnášenlivosti	Lidská setkání - lidská nesnášenlivost
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	PT(VDO) - rozpozná netolerantní projevy, respektuje mravní principy	PT(VDO) Lidská setkání - tolerance
Tematický celek - **Lidská práva**		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Lidská práva - jejich ochrana
Tematický celek - **Podobnost a odlišnost lidí**		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a	PT(OSV) - posoudí vliv osobních vlastností na	PT(OSV) Podobnost a odlišnost lidí - osobní vlastnosti

Výchova k občanství	7. ročník	
hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	dosahování individuálních i společenských cílů	a dovednosti
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky a vhodně koriguje své chování a jednání	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování
Tematický celek - **Majetek, vlastnictví**		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje různé formy vlastnictví , uvede příklady	Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	dodržuje zásady hospodárnosti	Majetek, vlastnictví - hospodaření s penězi
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné formy placení	Majetek, vlastnictví - formy placení
Tematický celek - **Banky a jejich služby**		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí jakou funkci plní banky, jaké služby nabízejí	Banky a jejich služby - funkce banky
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvede nejčastější druhy pojištění	Banky a jejich služby - úročení, pojištění, investice
Tematický celek - **Hospodaření**		

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, rozdělí daně na přímé a nepřímé	Hospodaření - rozpočet státu, daně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• kriticky přistupuje k mediálním informacím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• popíše životní fáze, je si vědom, jaké mohou nastat životní změny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • rozpozná netolerantní projevy, respektuje mravní principy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Principy tržního hospodářství**		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny	Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	popíše vliv inflace a hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství - trh, tvorba ceny, inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladech vyloží podstatu fungování trhu	Principy tržního hospodářství - trh, tvorba ceny, inflace
Tematický celek - **Právní základy státu**		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států	Právní základy státu - typy a formy státu
		Právní základy státu - státní občanství
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci	Právní základy státu - Ústava ČR, složky státní moci
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Právní základy státu - obrana státu
Tematický celek - **Státní správa**		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Státní správa - orgány a instituce
Tematický celek - **Principy demokracie**		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	PT (VDO)- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život	PT(VDO) Principy demokracie - řízení státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	PT(VDO) - uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život	PT(VDO) Principy demokracie - význam a formy voleb
Tematický celek - **Právní řád**		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a	chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí	Právní řád - význam a funkce

Výchova k občanství	9. ročník	
spolupráce při postihování trestných činů		
Tematický celek - **Protiprávní jednání**		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Protiprávní jednání - korupce
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	PT(VDO) - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin	PT(VDO) Protiprávní jednání - trestní postižitelnost
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
Tematický celek - **Právo v každodenním životě**		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	provádí jednoduché právní úkony, objasní význam právní úpravy důležitých vztahů	Právo v každodenním životě - právní vztahy a závazky, styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	přiměřeně uplatňuje svá práva při styku s úřady	Právo v každodenním životě - právní vztahy a závazky, styk s úřady
Tematický celek - **Evropská integrace**		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	PT(VMEaGS) - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život	PT(VMEaGS) Evropská integrace - Evropská unie a ČR
Tematický celek - **Globalizace**		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede globální problémy současnosti	Globalizace - významné problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globalizace - významné problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Výchova k občanství	9. ročník	
• uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika se realizuje na 2. stupni ZŠ jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Fyzika je zaměřena na zkoumání problémů neživé přírody, přírodních zákonů a jevů. Umožňuje žákům uvědomit si potřebnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praxi; význam fyziky pro techniku, která při správném využití pomáhá člověku a při špatném využití člověku škodí. Zvláště významné je, že se zde uplatňuje možnost pozorovat, experimentovat, měřit a vysvětlovat pozorované jevy. Vyučovací předmět je úzce spjat s matematikou, chemií, částečně se zeměpisem, přírodopisem a informatikou. Rovněž navazuje na oblast Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět fyzika se vyučuje na 2. stupni v 6.- 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Fyzika

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Učíme žáky pomocí různých metod osvojit si základní užívané pojmy a vztahy mezi nimi, vedeme žáky k tomu, aby uměli popsat tyto vztahy pomocí matematiky i kvantitativně. Učíme je využívat prostředky výpočetní techniky, plánovat, vyhodnocovat a organizovat vlastní činnost. Učíme žáky experimentovat samostatně i ve skupině.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti, učíme je formulovat problém a hledat různá řešení, kontrolovat dosažené výsledky a porovnávat je s realitou.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky vyjadřovat se pomocí odpovídajících odborných výrazů, klademe důraz na úroveň psaného i mluveného projevu. Vedeme je k orientaci v různých typech záznamů, grafů a obrazových materiálů. Učíme je vyslovovat a obhajovat závěry pozorování.
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky bezpečně používat pomůcky a nástroje, zdůrazňujeme dodržování pravidel bezpečnosti práce a hygieny. Vedeme je ke kritickému posuzování výsledků práce.
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů • podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat • vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů • učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů • vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) • vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Fyzika
	• Zdůrazňujeme u žáků odpovědnost za svou práci a za svou domácí přípravu. Vedeme je, aby brali ohled na spolužáky a rozhodovali se podle situace. Učíme je šetrně se chovat k přírodním systémům, vnímat souvislost mezi činností lidí a stavem životního prostředí, chápat nutnost efektivně využívat zdroje energie v praxi.

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Měření fyzikálních veličin**		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	PT (MEV) - Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny a převede je do odvozených jednotek. (PT - Tvorba mediálního sdělení)	PT (MEV) Měření délky
		PT (MEV) Měření hmotnosti
		PT (MEV) Měření času
		PT (MEV) Měření teploty
		PT (MEV) Měření objemu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Vysvětlí podstatu kapalinového a bimetalového teploměru	Délková a objemová roztažnost
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Vypočítá hustotu látky a hmotnost stejnorodého tělesa.	Hustota látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Vyhledá v tabulkách hustotu látky a porovná ji s jinou látkou.	Hustota látky
Tematický celek - **Látky a tělesa**		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe	Předvede a dovede vysvětlit difuzi a Brownův pohyb a roztřídí látky dle skupenství.	Látky a tělesa
		Skupenství látek

Fyzika	6. ročník	
působí		Model atomu
		Brownův pohyb a difuze
		Částicová stavba látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
V rámci školního vzdělávacího programu (ŠVP) se žáci budou ve fyzice zabývat průřezovým tématem mediální výchovy - tvorbou mediálního sdělení. Budou používat vhodně zvolená měřidla k měření důležitých fyzikálních veličin. Výsledky svých měření budou prezentovat v mediálním výstupu, například v aplikaci Canva, kterou použijí k tvorbě grafů, tabulek nebo infografik.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pohyb těles**		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Klid a pohyb těles
		Druhy pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Řeší úlohy s využitím vztahů mezi s, v, t.	Slovní úlohy o pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Převádí jednotky délky, času a rychlosti.	Slovní úlohy o pohybu
Tematický celek - **Mechanické vlastnosti tekutin**		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v	Vysvětlí princip fungování jednoduchého hydraulického	Tlaková síla a tlak

Fyzika	7. ročník	
klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	stroje.	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí chování tělesa v klidné tekutině.	Chování tělesa v tekutině
		Archimedův zákon
		Hydrostatický a atmosférický tlak
Tematický celek - **Síla, skládání sil**		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Graficky znázorní síly působící na těleso (velikosti, směry a výslednice).	Gravitační pole a gravitační síla
		Třecí síla
		Výslednice dvou sil stejného a opačného směru
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí těžiště tělesa a zná jeho praktický význam	Těžiště tělesa

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Mechanická práce**		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Vysvětlí pojem práce, zná vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Mechanická práce a mechanický výkon
Tematický celek - **Energie**		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	PT (EV), (MEV) - Porovná vliv různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. (PT - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Tvorba	PT (EV), (MEV) Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		PT (EV), (MEV) Formy energie

Fyzika	8. ročník	
	mediálního sdělení)	Přeměny skupenství
Tematický celek - **Zvukové děje**		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Na praktických příkladech vysvětlí pojmy zdroj a šíření zvuku.	Vlastnosti zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vyjmenuje prostředí pro šíření zvuku.	Prostředí pro šíření zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Změří úroveň hluku ve svém okolí.	PT (EV) - Měření hluku a jeho vliv na zdraví člověka
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	PT (EV) - Posoudí škodlivost nadměrného hluku pro zdraví a pro životní prostředí. (PT - Vztah člověka k prostředí)	PT (EV) - Měření hluku a jeho vliv na zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V rámci ŠVP výstupu "posoudí škodlivost nadměrného hluku pro zdraví a pro životní prostředí" v předmětu fyzika se budou žáci zabývat lidskými aktivitami spojenými s daným tématem a problémy životního prostřední, které s daným tématem souvisí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V rámci ŠVP výstupu "porovná vliv různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí" v předmětu fyzika se budou žáci zabývat lidskými aktivitami spojenými s daným tématem a problémy životního prostřední, které s daným tématem souvisí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
V rámci vybraných témat školního vzdělávacího programu se žáci budou ve fyzice zabývat průřezovým tématem mediální výchovy - tvorbou mediálního sdělení. výsledky své práce budou prezentovat v mediálním výstupu, například v aplikaci Canva, kterou použijí k tvorbě grafů, tabulek nebo infografik.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Fyzika	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Elektromagnetické děje**		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví elektrický obvod podle schématu	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zná vlastnosti základních součástek elektrického obvodu.	Elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Změří velikost elektrického proudu a napětí v obvodu	Elektrický proud a elektrické napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem.	Elektrický proud a elektrické napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Vodiče, izolanty a polovodiče
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vysvětlí princip elektromagnetické indukce.	Elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše funkci transformátoru v praxi.	Transformátory
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Bezpečnost při práci s elektrickým proudem	Bezpečnost při práci s elektrickými přístroji
Tematický celek - **Světelné děje**		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Znázorní odraz světla na rozhraní dvou prostředí.	Zdroje světla Zobrazení odrazem na zrcadlech
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Znázorní lom světla na rozhraní dvou prostředí.	Zobrazení lomem čočkami

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne, zda se světlo láme od kolmice nebo ke kolmici.	Zobrazení lomem čočkami
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Vysvětlí princip přístrojů obsahujících optické čočky.	Zobrazení lomem čočkami
Tematický celek - **Vesmír**		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Na modelu vysvětlí polohu a pohyb těles ve sluneční soustavě.	Stín, zatmění Slunce a Měsíce
		Sluneční soustava a pohyb těles ve sluneční soustavě

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis se realizuje jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Hlavním cílem předmětu je vytvářet ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, přiblížit přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Seznámení se stavbou těl a živých organismů, nerostů a hornin. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem

Název předmětu	Přírodopis
	přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, včetně ohrožení plynoucích z přírodních procesů a zásahů člověka do přírody. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě a rozvíjí zájem o přírodu a přírodniny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje na 2. stupni v 6. - 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka probíhá většinou ve třídách. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou laboratorní práce, výuka v terénu, práce s knihou, s texty a určovací literaturou, přednáška či beseda a exkurze.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Seznamujeme žáky s různými metodami poznávání přírodních objektů, vlastností a jevů. Vedeme je k tomu, aby sami vyhledávali, třídili a propojovali informace, správně používali odbornou terminologii. Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat získané informace, nalézat souvislosti a vyvozovat závěry. Učíme je správně zaznamenat a zdokumentovat získané výsledky.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu, aby navrhovali řešení problémů, docházeli k závěrům, vyhodnocovali získaná fakta. Umožňujeme žákům řešit zadané úkoly pomocí různých způsobů.
	Kompetence komunikativní: Při práci ve skupinách podporujeme vzájemnou komunikaci žáků. Učíme žáky respektovat názory druhých a diskutovat. Vedeme žáky k formulaci myšlenek, jak v ústní, tak v písemné formě. Při prezentaci umožňujeme žákům hodnotit výsledky své práce, reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat. Rozvíjíme schopnost žáků přijímat kritiku.
	Kompetence sociální a personální: Při skupinovém vyučování umožňujeme žákům ověřovat si hodnotu spolupráce při řešení problémů. Posilujeme u žáků sebedůvěru a pocit zodpovědnosti.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k zodpovědnému užívání svých práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí,

Název předmětu	Přírodopis
	ochranou vlastního zdraví a zdraví svých blízkých.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k osvojování a dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami. Při plnění zadaných úkolů umožňujeme žákům, aby si sami navrhovali postupy řešení i časový rozvrh.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích. Rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry. Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Praktické poznávání přírody**		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	PT (OSV) - objasní význam poznávání přírody všemi smysly, porovná pozorování pouhým okem a s využitím pomůcek - lupy, mikroskopu a dalekohledu, pozoruje pouhým okem, lupou a mikroskopem, popíše mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, jednoduše zakreslí pozorované objekty	PT (OSV) Základní metody poznávání přírody - pouhým okem, lupou, mikroskopem; záznamy pozorování
Tematický celek - **Nebuněčné organismy - viry**		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	charakterizuje viry jako nebuněčné organismy závislé svou existencí na buňkách různých organismů, uvede příklady virových onemocnění, vyjádří význam a způsoby ochrany před virovými infekcemi	Nebuněčné organismy - viry
Tematický celek - **Jednobuněčné organismy - bakterie**		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	charakterizuje bakterie jako jednobuněčné organismy s nepravým jádrem, porovná bakterie a viry, hodnotí význam bakterií pro oběh látek v přírodě, uvede příklady využívání bakterií, uvede příklady nemocí způsobenými choroboplodnými bakteriemi a hygienické zásady prevence	Jednobuněčné organismy s nepravým jádrem - bakterie
Tematický celek - **Biologie rostlin - uspořádání rostlinného těla**		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	PT (OSV) - mikroskopem pozoruje rostlinnou buňku, nakreslí jednoduché schéma rostlinné buňky, uvede základní části a jejich význam pro život buňky, pozoruje soubory buněk a vysvětlí pojem pletivo	PT (OSV) Pozorování rostlinných buněk
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
Tematický celek - **Fyziologie rostlin**		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí základní děje probíhající v těle rostlin - fotosyntéza a dýchání, objasní význam obou dějů pro život rostliny a odvodí jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin - fotosyntéza a dýchání
Tematický celek - **Biologie rostlin - systém**		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	charakterizuje nižší rostliny, uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných řas, objasní jejich význam	Nižší rostliny - řasy
Tematický celek - **Biologie hub**		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	PT (OSV) - rozliší tělo a plodnici houby, popíše stavbu plodnice, podle charakteristických znaků rozpozná několik našich nejznámějších jedlých a jedovatých hub s plodnicemi, pracuje s určovacím klíčem nebo atlasem hub, uvede zásady sběru a první pomoc při otravě	PT (OSV) Houby s plodnicemi - stavba, nejznámější zástupci, práce s určovacím klíčem nebo atlasem hub, zásady sběru a první pomoc při otravě
Tematický celek - **Biologie živočichů**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	objasní termín jednobuněčný organismus	Jednobuněční živočichové - prvoci

Přírodopis	6. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	(jednobuněčný živočich), podle obrázku popíše stavbu těla prvoků (buňku) a vysvětlí funkci jednotlivých částí, uvede příklady prvoků a objasní způsob jejich života	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	PT (OSV) rozliší a porovná skupiny bezobratlých, určí vybrané živočichy a zařadí je do hlavních taxonomických skupin, objasní funkci orgánových soustav, vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování, objasní vývin přímý a nepřímý, proměnu u hmyzu (dokonalou a nedokonalou), rozpozná přenašeče nakažlivých chorob a uvede jak se před nimi chránit, zhodnotí význam zástupců v přírodě i pro člověka	PT (OSV) Mnohobuněční živočichové - bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci - pavoukovci, korýši, hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou) - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování a vývin, zástupci, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání přírody všemi smysly, rozdíl v pozorování pouhým okem a s využitím pomůcek - lupy, mikroskopu a dalekohledu Pozorování rostlinných buněk mikroskopem Určování našich nejznámějších jedlých a jedovatých hub s plodnicemi Určování významných zástupců bezobratlých živočichů Práce s určovacím klíčem nebo atlasem		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Biologie živočichů - obratlovci**		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	PT (OSV) charakterizuje obratlovce a uvede jejich významné znaky; popíše základní vnitřní a vnější stavbu těla paryby, ryby, obojživelníka, ještěra, ptáka a savce, vysvětlí funkce orgánových soustav a základních orgánů, odliší oplození vnější a vnitřní, popíše přímý a nepřímý vývin, charakterizuje jednotlivé skupiny obratlovců, určuje vybrané zástupce a zařazuje je do systematických skupin	PT (OSV) Mnohobuněční živočichové - obratlovci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování a vývin, zástupci, projevy chování, význam zástupců v přírodě i pro člověka, chování lidí ve styku se živočichy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	PT (OSV) - pozoruje vybrané zástupce obratlovců a odvodí jejich základní projevy chování v přírodě, vytkne charakteristické znaky přizpůsobení podmínkám prostředí a způsobu života, uvede příklady různých vztahů v rámci skupiny, vrozeného chování, různé aktivity v průběhu dne a v průběhu života, uvede příklady péče o potomstvo	PT (OSV) Mnohobuněční živočichové - obratlovci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování a vývin, zástupci, projevy chování, význam zástupců v přírodě i pro člověka, chování lidí ve styku se živočichy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	hodnotí význam obratlovců v přírodě i pro člověka a uvádí způsoby jejich ochrany, uvede zásady chování člověka vůči živočichům včetně bezpečného chování ve styku se živočichy, objasní závislost lidí na hospodářských zvířatech, na příkladech vysvětlí, jak pečovat o doma chované živočichy	PT (OSV) Mnohobuněční živočichové - obratlovci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování a vývin, zástupci, projevy chování, význam zástupců v přírodě i pro člověka, chování lidí ve styku se živočichy
Tematický celek - **Biologie rostlin - výtrusné rostliny**		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	PT (OSV) pozoruje a popíše tělo mechů, kapradin, přesliček a plavuní; uvede jejich častá místa výskytu, popíše rozmnožování a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů a jednoduchých klíčů	PT (OSV) Výtrusné rostliny - mechorosty, kapraďorosty (kapradiny, přesličky a plavuně)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
Tematický celek - **Biologie rostlin - semenné rostliny**		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	PT (OSV) pozoruje a popíše jednotlivé části těla semenných rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod), uvede příklady různých tvarů kořenů a listů, různých typů stonků a plodů	PT (OSV) Semenné rostliny - stavba a význam jednotlivých částí těla (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)

<table>
<tr><th>Přírodopis</th><th>7. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</td><td rowspan="2">vysvětlí a odliší opylení a oplození, porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, uvede příklady vegetativního rozmnožování, které se využívá při pěstování rostlin</td><td rowspan="2">Fyziologie rostlin - rozmnožování</td></tr>
<tr><td>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</td></tr>
<tr><td>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</td><td>PT (EV) - zhodnotí význam vody, světla a teploty pro život rostlin; uvede rozdíly v délce života rostlin</td><td>PT (EV) Fyziologie rostlin - růst a vývin</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</td><td rowspan="2">PT (OSV) - charakterizuje rostliny nahosemenné, popíše stavbu těla a život jehličnanů; charakterizuje rostliny krytosemenné a rozliší skupiny jednoděložných a dvouděložných rostlin; pozoruje a určuje vybrané zástupce pomocí atlasu a jednoduchého klíče</td><td>PT (OSV) Nahosemenné rostliny - jehličnany</td></tr>
<tr><td>PT (OSV) Krytosemenné rostliny - jednoděložné a dvouděložné rostliny</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</td></tr>
<tr><td colspan="3">Význam vody, světla a teploty pro život rostlin</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</td></tr>
<tr><td colspan="3">Pozorování vybraných zástupců obratlovců - jejich základní projevy chování v přírodě, charakteristické znaky přizpůsobení podmínkám prostředí a způsobu života
Poznávání a určování vybraných zástupců obratlovců
Pozorování těla mechů, kapradin, přesliček a plavuní; určování jejich význačných zástupců
Pozoruje jednotlivých částí těla semenných rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
Pozorování a určování vybraných zástupců nahosemenných a krytosemenných rostlin
Využití atlasů a jednoduchých klíčů</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Přírodopis</th><th>8. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence občanské
• Kompetence pracovní</td></tr>
</table>

Přírodopis	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Fylogeneze člověka**		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	PT (MV) - charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnosti od člověka současného; charakterizuje biologický a společenský vývoj člověka	PT (MV) Fylogenetický vývoj člověka, rozšíření lidské populace
Tematický celek - **Anatomie a fyziologie**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše lidské tělo - pojmenuje jeho části, popíše stavbu a objasní funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav člověka (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací hormonální, nervová a rozmnožovací soustava, kůže a smyslové orgány), uvede vzájemné vztahy, objasní podstatu řízení lidského organismu	Orgánové soustavy člověka, jejich stavba a funkce - soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, smyslové orgány, nervová a hormonální soustava, rozmnožovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	jmenuje příklady běžných nemocí a rozliší jejich příčiny, uvede příznaky těchto nemocí, objasní zásady jejich prevence a léčby	Zdraví a nemoc - příčiny, příznaky běžných nemocí, zásady jejich prevence a léčby
Tematický celek - **Ontogeneze člověka**		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše oplození, nitroděložní vývin a porod člověka, charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	Vznik a vývin nového jednice - ontogeneze
Tematický celek - **Dědičnost a proměnlivost organismů**		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede rozdíl mezi rozmnožování nepohlavním a pohlavním, objasní funkci chromozomů a popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk, vysvětlí spojení dědičných informací při oplození, rozliší pojmy DNA, gen (vloha) a alela, objasní vztah mezi vlastností organismu a genem, uvede, že některé geny převažují nad jinými; uvede konkrétní využití poznatků z genetiky v praktickém životě	Dědičnost - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Původ člověka - rovnocennost všech etnických skupin, žádná není nadřazena jiné, respektování odlišnosti ras a etnických skupin		

Přírodopis	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Nerosty a horniny**		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	PT (OSV) - charakterizuje nerosty a odliší je od hornin, určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů, stručně charakterizuje skupiny nerostů a jejich významné zástupce, uvede využití těchto nerostů, určuje nerosty podle charakteristických vlastností a s použitím určovacích pomůcek vybrané nerosty	PT (OSV) Nerosty - vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	PT (OSV) - odliší horniny od nerostů, stručně charakterizuje a rozlišuje horniny vyvřelé (hlubinné, výlevné), usazené (úlomkovité, organogenní, chemické) a přeměněné; objasní jejich vznik; uvede a stručně charakterizuje významné zástupce a uvede jejich využití; určuje podle charakteristických vlastností a použitím určovacích pomůcek vybrané horniny	PT (OSV) Horniny - vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše geologický oběh hornin a objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a přeměněnými horninami	Horninový cyklus
Tematický celek - **Geologické děje**		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí oběh vody v přírodě, objasní vznik podzemní vody v souvislosti s propustností hornin	Oběh vody v přírodě
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, uvede jejich různé projevy a důsledky pro utváření zemského povrchu, přírodu a lidskou společnost	Vnitřní a vnější geologické děje

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	PT (EV) - objasní zvětrávání matečné horniny a vyloží vznik půdy, vysvětlí význam půdy a uvede způsoby, jak ji chránit	PT (EV) Půdy - vznik, význam, ochrana
Tematický celek - **Podnebí a počasí ve vztahu k člověku**		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	PT (EV) - objasní vliv podnebí a počasí ve vztahu k životu a rozvoji různých ekosystémů	PT (EV) Vliv podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů - význam vody a teploty prostředí, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn
Tematický celek - **Mimořádné události**		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	charakterizuje příklady mimořádných událostí způsobených výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; uvede jejich možné dopady; jmenuje základní zásady prevence a chování před a při těchto mimořádných událostech; jmenuje nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a příklady přírodních světových katastrof	Mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy - příčiny, dopady a ochrana před nimi; nejčastější mimořádné přírodní události ČR a přírodní světové katastrofy
Tematický celek - **Základy ekologie**		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	PT (EV) - uvede příklady ekosystémů a charakterizuje podmínky v nich - objasní oběh látek a závislost živé a neživé složky	PT (EV) Organismy a prostředí - živá a neživá složka ekosystému
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	jmenuje příklady organismů žijících v různých ekosystémech, popíše příklady vztahů mezi těmito organismy	Organismy a prostředí, vztahy mezi organismy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede příklady potravních vztahů v různých ekosystémech, charakterizuje roli producentů, konzumentů a rozkladačů, zhodnotí význam uvedených potravních řetězců	Organismy a prostředí - potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	PT (OSV, EV) - kriticky hodnotí chování člověka vůči přírodě; zdůvodní význam a uvede způsoby ochrany přírody; jmenuje příklady a vyhledá informace o chráněných druzích a chráněných oblastech; uvede příklady aktuálních environmentálních problémů ve světě, v ČR a v okolí; uvede příklady vlastní aktivity na	PT (OSV, EV) Ochrana přírody a životního prostředí - negativní a pozitivní vliv člověka

Přírodopis	9. ročník	
	ochranu přírody	
Tematický celek - **Projevy a podmínky života**		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	PT (EV) - vyjmenuje a stručně charakterizuje základní projevy a podmínky života	PT (EV) - Projevy a podmínky života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vyloží základní teorie vzniku života na Zemi, podle přehledu vývoje organismů popíše vývoj života a jmenuje skupiny organismů v jednotlivých geologických érách	Vznik života a vývoj organismů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příklady ekosystémů a charakteristické podmínky v nich - oběh látek a závislost živé a neživé složky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní projevy a podmínky života Vliv podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů - význam vody a teploty prostředí, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn Význam půdy a způsoby, jak ji chránit Ochrana biologických druhů - důvod a způsob ochrany		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Chování člověka vůči přírodě; význam a způsoby ochrany přírody Příklady a informace o o chráněných druzích a chráněných oblastech Příklady vlastní aktivity na ochranu přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příklady aktuálních environmentálních problémů ve světě, v ČR a v okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Příklady vlastní aktivity na ochranu přírody - osobní postoj a praktické činnosti ve vztahu k přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Určování a rozlišování vlastností nerostů Určování vybraných nerostů a hornin podle charakteristických vlastností a s použitím určovacích pomůcek		

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis vychází ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Vzdělávací obsah předmětu zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně. Hlavním cílem předmětu je hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, odhalit souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Vede žáky k využívání různých zdrojů informací, jako jsou encyklopedie, atlasy, mapy a internet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zeměpis se vyučuje na 2. stupni v 6.- 9. ročníku s časovou dotací pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. Výuka probíhá zpravidla ve třídách. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou: návštěvy muzeí, kulturních a přírodních památek, exkurze na významná místa, práce s mapou v terénu a výuka v počítačové pracovně na internetu.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Při výuce zeměpisu klademe žákům otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a společně s nimi nalézáme odpovědi. Seznamujeme žáky s přírodními zákonitostmi a rozmanitostmi pomocí pozorování, měření a porovnávání a učíme je vytvářet si vlastní závěr. Používáme obecně užívané pojmy a uvádíme věci do souvislostí. Usilujeme u dětí o trvalý zájem v poznávání různých zemí a regionů, života, tradic a zvláštností jejich obyvatel, ale i o zájem poznávat svou vlast z osobní zkušenosti.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Zeměpis
	Postupně získanými dovednostmi a zkušenostmi pomáháme žákům orientovat se v současném dění u nás i ve světě. Společně posuzujeme a 336 porovnáváme společenské a hospodářské jevy ve vlastní zemi s podobnými či naopak odlišnými v evropském i celosvětovém měřítku. Na praktických úlohách vedeme žáky ke kritickému myšlení a ověřování získaných poznatků.
	Kompetence komunikativní: Používáme různé druhy atlasů, map, grafů a jiných statistických materiálů a rozvíjíme u žáků schopnost vysvětlit a použít získané údaje. Spojujeme poznatky z výuky s dalšími zdroji informací z knih, naučných časopisů, tisku, televize, rozhlasu, internetu. Klademe důraz na dovednost žáků formulovat své závěry výstižně a souvisle písemnou i ústní formou.
	Kompetence sociální a personální: Při výuce využíváme často spolupráce žáků ve dvojicích či skupinách. Vedeme je k samostatnosti a odpovědnosti za práci ve skupině i k respektu z práce druhých.
	Kompetence občanské: Na základě společenskovědního poznání zdůrazňujeme význam tolerance a dorozumění v pravidlech mezilidského a mezinárodního soužití. Seznamujeme žáky s rovnocenností, ale i zvláštnostmi jednotlivých lidských ras, národů a kultur. Usilujeme o to, aby si uvědomili jejich přínos pro rozvoj celé lidské společnosti. Vytváříme smysl pro krásu a jedinečnost přírodních jevů, objektů i lidských výtvorů. Klademe důraz na ochranu životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj.
	Kompetence pracovní: Přírodovědné znalosti využíváme ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Chápeme souvislosti mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí. Zapojujeme žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům. Preferujeme co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně využití jejich obnovitelných zdrojů.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích. Rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry. Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie**		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Pojmenuje základní informační geografické zdroje dat	Základní geografické zdroje dat - geografická média, globus, plán a mapa, grafy, statistické a jiné informační zdroje
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Analyzuje statistická data a informace z tabulek a grafů	Základní geografické zdroje dat - geografická média, globus, plán a mapa, grafy, statistické a jiné informační zdroje
		Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty (digitální mapy, GPS)
		Afrika - poloha, povrch a vodstvo, přírodní a životní podmínky
		Austrálie a Oceánie - poloha, povrch a vodstvo, přírodní a životní podmínky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografické, topografické a kartografické pojmy	Glóbus, plán a mapa - druhy a měřítka, zeměpisná síť - poledníky a rovnoběžky
		Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty (digitální mapy, GPS)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Orientuje se na mapě a v její legendě	Glóbus, plán a mapa - výškopis a polohopis, určování zeměpisné polohy
		Plán a mapa - orientace vzhledem ke světovým stranám, jazyk mapy - symboly, smluvené značky, vysvětlivky

Zeměpis	6. ročník	
		Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty (digitální mapy, GPS)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Rozliší a použije dané měřítko mapy	Glóbus, plán a mapa - druhy a měřítka, zeměpisná síť - poledníky a rovnoběžky
		Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty (digitální mapy, GPS)
Tematický celek - **Přírodní obraz Země**		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země	Země jako vesmírné těleso - tvar a rozměry, pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso - tvar a rozměry, pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Objasní princip světového času, rozlišuje časová pásma	Světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje přírodní, společenskou a hospodářskou složku v rámci krajinné sféry	Krajinná sféra - přírodní, společenská a hospodářská, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Posoudí vzájemnou interakci složek a prvků přírodní sféry	Krajinná sféra - přírodní, společenská a hospodářská, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Objasní zákonitosti působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	Litosféra - dno oceánů, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání
		Atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy, koloběh vody v atmosféře
		Hydrosféra - oceány a moře, voda na pevnině, ledovce, podpovrchová voda
		Pedosféra - živá a neživá složka půdy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní	Rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského	Krajinná sféra - přírodní, společenská a hospodářská,

Zeměpis	6. ročník	
sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	povrchu	složky a prvky přírodní sféry
		Litosféra - dno oceánů, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	PT (EV)- Vysvětlí rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, rozlišuje jednotlivé krajiny na Zemi, na příkladech uvede specifické znaky a funkce krajin	PT (EV) - Biosféra - typy biomů: tropické lesy, savany, pouště a polopouště, stepi a lesostepi, Středomoří, lesy mírného pásu, tajga, tundra a lesotundra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		Systém přírodní sféry - planetární (šířková pásma, výškové stupně), regionální (přírodní oblasti)
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Zhodnotí význam ledovců, tropických deštných lesů a vnímá jejich ohrožení	Hydrosféra - oceány a moře, voda na pevnině, ledovce, podpovrchová voda
		PT (EV) - Biosféra - typy biomů: tropické lesy, savany, pouště a polopouště, stepi a lesostepi, Středomoří, lesy mírného pásu, tajga, tundra a lesotundra
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Posoudí význam polárních oblastí, definuje aktuální environmentální problémy a navrhuje možnosti jejich řešení	Polární kraje - Arktida a Antarktida
Tematický celek - **Africký kontinent**		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše polohu, rozlohu, posoudí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry v Africe	Afrika - poloha, povrch a vodstvo, přírodní a životní podmínky
		Severní Afrika
		Střední Afrika
		Jižní Afrika
		Východní Afrika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vyhledá na mapě jednotlivé regiony Afriky, vymezí jejich přírodní a společenská kritéria, zvažuje příčiny změn ve vybraných oblastech	Severní Afrika
		Střední Afrika
		Jižní Afrika

Zeměpis	6. ročník	
		Východní Afrika
Tematický celek - **Austrálie a Oceánie**		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše polohu, rozlohu, posoudí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry v Austrálii a Oceánii	Austrálie a Oceánie - poloha, povrch a vodstvo, přírodní a životní podmínky
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Na mapě lokalizuje státy a teritoria Australského svazu, určí jeho rozvojová jádra a periferní zóny, uvede hlavní oblasti a státy Oceánie	Australský svaz
		Oceánie, Nový Zéland
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Určí a vyhledá největší města Austrálie a hlavní město Nového Zélandu	Australský svaz
		Oceánie, Nový Zéland
Tematický celek - **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Orientuje se v okolí školy, na mapě vyhledá školu a objekty v jejím okolí, načrtne plánek okolí školy, odhadne vzdálenosti a ověří je	Práce v terénu - orientace v okolí školy, světové strany, jednoduchý náčrt krajiny, plán okolí školy, odhad vzdálenosti
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v krajině	Práce v terénu - orientace v okolí školy, světové strany, jednoduchý náčrt krajiny, plán okolí školy, odhad vzdálenosti
Tematický celek - **Regionální zeměpis světa**		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány, určí jejich polohu a porovná rozlohu	Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový a Jižní oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných		Přehled světadílů - zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry

Zeměpis	6. ročník	
(modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Objasní význam a hospodářské využití oceánů, vliv na životní prostředí	Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový a Jižní oceán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vysvětlí rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, rozlišuje jednotlivé krajiny na Zemi, na příkladech uvede specifické znaky a funkce krajin		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Americký kontinent**		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	PT (MV) Etnický původ- Popíše polohu, rozlohu, posoudí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry v Americe, zvažuje příčiny změn ve vybraných oblastech	PT (MV) Amerika - poloha, povrch a vodstvo, přírodní a socioekonomické podmínky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou		Střední Amerika - Mexiko, Karibská oblast

Zeměpis	7. ročník	
zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyjmenuje, vyhledá na mapách a popíše nejvýznamnější státy Ameriky, významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti a nejvýznamnější města	Severní Amerika - USA, Kanada
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Střední Amerika - Mexiko, Karibská oblast
		Jižní Amerika - Brazílie, Argentina, Andské státy
Tematický celek - **Asijský světadíl**		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše polohu, rozlohu, posoudí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry v Asii	Asie - poloha, povrch a vodstvo, přírodní a socioekonomické podmínky
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyjmenuje, vyhledá na mapách jednotlivé regiony a popíše nejvýznamnější státy Asie, významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti a nejvýznamnější města	Centrální Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Východní Asie - Japonsko, Čína
		Jižní a jihovýchodní Asie - Indie, Indonésie, Thajsko, Malajsie
		Jihozápadní Asie - státy arabského poloostrova, státy Blízkého východu, Turecko
		Zakavkazsko
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zváží, jaké přírodní, společenské nebo politické změny mohou ve vybraných oblastech Asie nastat	Centrální Asie
		Východní Asie - Japonsko, Čína
		Jižní a jihovýchodní Asie - Indie, Indonésie, Thajsko, Malajsie
		Jihozápadní Asie - státy arabského poloostrova, státy Blízkého východu, Turecko

Zeměpis	7. ročník	
		Zakavkazsko
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Objasní mimořádné hospodářské postavení Japonska, popíše industrializaci ostatních zemí	Východní Asie - Japonsko, Čína
		Jižní a jihovýchodní Asie - Indie, Indonésie, Thajsko, Malajsie
		Jihozápadní Asie - státy arabského poloostrova, státy Blízkého východu, Turecko
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Posoudí aktuální demografickou, politickou a hospodářskou pozici Číny a Indie	Východní Asie - Japonsko, Čína
		Jižní a jihovýchodní Asie - Indie, Indonésie, Thajsko, Malajsie
Tematický celek - **Evropský světadíl**		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Analyzuje statistická data a informace z tabulek a grafů	PT (MV) Amerika - poloha, povrch a vodstvo, přírodní a socioekonomické podmínky
		Asie - poloha, povrch a vodstvo, přírodní a socioekonomické podmínky
		PT (VMEaGS) - Evropa - poloha, povrch a vodstvo, přírodní a socioekonomické podmínky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	PT (VMEaGS) - Popíše polohu, rozlohu, posoudí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry v Evropě, zvažuje příčiny změn ve vybraných oblastech	PT (VMEaGS) - Evropa - poloha, povrch a vodstvo, přírodní a socioekonomické podmínky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Definuje významné kulturní, náboženské a jazykové oblasti Evropy, shrne členství vybraných evropských států v mezinárodních organizacích	Členství států v rámci evropských a světových organizací
		PT (VMEaGS) - Střední Evropa - Maďarsko, Polsko, Slovensko, Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko
		Severní Evropa - Dánsko, Island, Norsko, Švédsko,

Zeměpis	7. ročník	
		Finsko
		Západní Evropa - Belgie, Nizozemsko, Lucembursko, Francie, Spojené království, Irsko
		Jižní Evropa - Itálie, Vatikán, San Marino, Malta, Andorra, Španělsko, Portugalsko, Řecko
		Jihovýchodní Evropa - Rumunsko, Bulharsko, republika Severní Makedonie, Albánie, Bosna a Hercegovina, Chorvatsko, Srbsko, Černá Hora, Slovinsko
		Východní Evropa - Moldavsko, Ukrajina, Bělorusko, Pobaltské republiky
		Ruská federace
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyjmenuje, vyhledá na mapách jednotlivé regiony a popíše nejvýznamnější státy Evropy, významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti, hlavní a nejvýznamnější města států	PT (VMEaGS) - Střední Evropa - Maďarsko, Polsko, Slovensko, Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko
		Severní Evropa - Dánsko, Island, Norsko, Švédsko, Finsko
		Západní Evropa - Belgie, Nizozemsko, Lucembursko, Francie, Spojené království, Irsko
		Jižní Evropa - Itálie, Vatikán, San Marino, Malta, Andorra, Španělsko, Portugalsko, Řecko
		Jihovýchodní Evropa - Rumunsko, Bulharsko, republika Severní Makedonie, Albánie, Bosna a Hercegovina, Chorvatsko, Srbsko, Černá Hora, Slovinsko
		Východní Evropa - Moldavsko, Ukrajina, Bělorusko, Pobaltské republiky
		Ruská federace
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	PT (VMEaGS) (Evropa a svět nás zajímá) Rozlišuje více zeměpisných podrobností o státech střední Evropy, zejména o sousedních státech České republiky	PT (VMEaGS) - Střední Evropa - Maďarsko, Polsko, Slovensko, Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zhodnotí aktuální politickou situaci a rizikové faktory životního prostředí v Evropě	Členství států v rámci evropských a světových organizací
		PT (VMEaGS) - Střední Evropa - Maďarsko, Polsko, Slovensko, Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko
		Severní Evropa - Dánsko, Island, Norsko, Švédsko, Finsko
		Západní Evropa - Belgie, Nizozemsko, Lucembursko, Francie, Spojené království, Irsko
		Jižní Evropa - Itálie, Vatikán, San Marino, Malta, Andorra, Španělsko, Portugalsko, Řecko
		Jihovýchodní Evropa - Rumunsko, Bulharsko, republika Severní Makedonie, Albánie, Bosna a Hercegovina, Chorvatsko, Srbsko, Černá Hora, Slovinsko
		Východní Evropa - Moldavsko, Ukrajina, Bělorusko, Pobaltské republiky
		Ruská federace
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Definuje a vyhledá na mapě nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě	PT (VMEaGS) - Střední Evropa - Maďarsko, Polsko, Slovensko, Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Severní Evropa - Dánsko, Island, Norsko, Švédsko, Finsko
		Západní Evropa - Belgie, Nizozemsko, Lucembursko, Francie, Spojené království, Irsko
		Jižní Evropa - Itálie, Vatikán, San Marino, Malta, Andorra, Španělsko, Portugalsko, Řecko
		Jihovýchodní Evropa - Rumunsko, Bulharsko, republika Severní Makedonie, Albánie, Bosna a Hercegovina, Chorvatsko, Srbsko, Černá Hora, Slovinsko
		Východní Evropa - Moldavsko, Ukrajina, Bělorusko, Pobaltské republiky
		Ruská federace

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Objasní aktuální postavení Ruska v Evropě i ve světě	Ruská federace
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozlišuje více zeměpisných podrobností o státech střední Evropy, zejména o sousedních státech České republiky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Popíše polohu, rozlohu, posoudí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry v Evropě, zvažuje příčiny změn ve vybraných oblastech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Popíše polohu, rozlohu, posoudí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry v Americe, zvažuje příčiny změn ve vybraných oblastech		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Česká republika na mapě Evropy**		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a	PT (VMEaGS) - Porovná zeměpisnou polohu a rozlohu území České republiky v kontextu Evropy a světa	PT (VMEaGS) - Poloha, hranice a rozloha České republiky

Zeměpis	8. ročník	
světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyjmenuje sousední státy České republiky	PT (VMEaGS) - Poloha, hranice a rozloha České republiky
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Objasní hospodářské postavení České republiky ve světě, uvede příklady účasti a působnosti České republiky v mezinárodních organizacích	Hospodářské postavení České republiky ve světě, členství v mezinárodních organizacích
Tematický celek - **Přírodní podmínky České republiky**		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Orientuje se v přírodních podmínkách České republiky, popíše povrch, jeho členění a vývoj reliéfu	Přírodní podmínky České republiky: geomorfologické členění, povrch, podnebí, vodstvo, půdy, biota, nerostné suroviny
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Určí a vyhledá na mapách hlavní horopisné celky, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva	Přírodní podmínky České republiky: geomorfologické členění, povrch, podnebí, vodstvo, půdy, biota, nerostné suroviny
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Posoudí a na vybraných příkladech uvede negativní dopady přírodních a společenských vlivů na životní prostředí v České republice	Ochrana přírody a krajiny České republiky
Tematický celek - **Obyvatelstvo a sídla České republiky**		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatel v České republice a zhodnotí vývoj v počtu obyvatel a jeho složení	Obyvatelstvo České republiky: hustota zalidnění, počet obyvatel, přirozený přírůstek obyvatelstva, věková pyramida, národnostní složení, náboženství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Uvede údaje o rozmístění sídel v České republice	Sídla České republiky: rozmístění, jádrové a periferní oblasti
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska	Lokalizuje na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení	Sídla České republiky: rozmístění, jádrové a periferní oblasti

Zeměpis	8. ročník	
osídlení a hospodářských aktivit		
Tematický celek - **Hospodářství České republiky**		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí údaje o zastoupení a rozmístění hlavních hospodářských aktivit v České republice	Hospodářství České republiky: rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační procesy
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Zemědělství, lesní a vodní hospodářství
		Průmysl: těžební a energetický, hutní, strojírenský, chemický, dřevozpracující, stavebních hmot, skla a keramiky, spotřební a potravinářský
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Analyzuje statistická data a informace z tabulek a grafů, pracuje s mapou průmyslu, zemědělství, dopravy	Hospodářství České republiky: rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační procesy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Průmysl: těžební a energetický, hutní, strojírenský, chemický, dřevozpracující, stavebních hmot, skla a keramiky, spotřební a potravinářský
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Charakterizuje význam cestovního ruchu pro hospodářství státu	Doprava, spoje, služby, cestovní ruch a rekreace, zahraniční obchod
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Uvede konkrétní příklady zahraničního obchodu	Doprava, spoje, služby, cestovní ruch a rekreace, zahraniční obchod
Tematický celek - **Kraje České republiky**		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Pojmenuje a vyhledá na mapě jednotlivé kraje, krajská města a nejvýznamnější sídla České republiky	Administrativní členění, kraje České republiky: hlavní město Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České	Popíše přírodní, sídelní a hospodářské zvláštnosti a	Administrativní členění, kraje České republiky: hlavní

Zeměpis	8. ročník	
republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	kulturní zajímavosti krajů České republiky	město Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Posoudí současný rozvoj jednotlivých krajů, spolupráci v euroregionech	Administrativní členění, kraje České republiky: hlavní město Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Tematický celek - **Můj domov**		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry Kladna a okolí	Můj domov: Kladno a jeho okolí
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje na mapách Kladno a jeho okolí, použije mapu k praktickým úkolům	Můj domov: Kladno a jeho okolí
Tematický celek - **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Pozoruje cestou okolí, dělá si poznámky, vyznačí orientační body, zakreslí plán cesty	Geografická exkurze na vybrané místo
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	V místě se orientuje podle mapy, GPS, určí světové strany	Geografická exkurze na vybrané místo
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného chování v krajině	Geografická exkurze na vybrané místo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Porovná zeměpisnou polohu a rozlohu území České republiky v kontextu Evropy a světa		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Regiony světa**		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Rozeznává státy podle zeměpisné polohy, územní rozlohy, počtu obyvatel, správního členění, státního zřízení a formy vlády, stupně rozvoje	PT (MV) - Státy na Zemi - společné a odlišné znaky, kolonizace a dekolonizace, nové státy na mapě světa, poloha, územní rozloha států, počet obyvatel
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Státní zřízení a forma vlády, správní oblasti, státy světa podle stupně rozvoje - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Uvede nejvýznamnější aglomerace světa	PT (EV) - Sídla: vliv přírodních poměrů, hospodářských, politických a společenských procesů na rozmístění sídel, znaky sídel, urbanizace a suburbanizace, nejvýznamnější aglomerace světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vyhledá a mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu	Předpoklady pro územní rozmístění hospodářských aktivit: rozmístění dopravy a spojů, služby a cestovní ruch
Tematický celek - **Společenské a hospodářské prostředí**		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	PT (MV) - Uvede příklady kritérií, vzájemné podobnosti a odlišnosti současných států světa, vyhledá na mapě nově vzniklé státy	PT (MV) - Státy na Zemi - společné a odlišné znaky, kolonizace a dekolonizace, nové státy na mapě světa, poloha, územní rozloha států, počet obyvatel
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapě a uvede aktuální příklady současných politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	Současná ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	PT (VMEaGS) - Vyjmenuje nejvýznamnější politická, vojenská, hospodářská seskupení, charakterizuje cíle a činnost OSN, Evropské unie a NATO	PT (VMEaGS) Jsme Evropané - Politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	PT (EV, MV) - Porovná počet a rozmístění lidí na Zemi, definuje základní demografické a kulturní charakteristiky obyvatelstva světa	PT (EV, MV) - Obyvatelstvo světa: počet a rozmístění obyvatelstva, demografické charakteristiky, kulturní rozmanitost lidstva - národy a jazyky, náboženství a kultura
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	PT (EV) - Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní geografické znaky sídel	PT (EV) - Sídla: vliv přírodních poměrů, hospodářských, politických a společenských procesů na rozmístění sídel, znaky sídel, urbanizace a suburbanizace, nejvýznamnější aglomerace světa
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Určí a vyhledá na mapách hlavní hospodářská odvětví, surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství: sektory a odvětví, propojenost hospodářství, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovná předpoklady pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Předpoklady pro územní rozmístění hospodářských aktivit: surovinové a energetické zdroje, světové zemědělství a rybolov, světová průmyslová výroba
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Posoudí význam sektoru služeb	Předpoklady pro územní rozmístění hospodářských aktivit: rozmístění dopravy a spojů, služby a cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí význam světového trhu a obchodu	Globalizační, politické a hospodářské procesy: světový a mezinárodní obchod
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvede aktuální příklad pomoci zemím postiženým přírodní katastrofou, chudobou, válečnými konflikty	Globální problémy lidstva: voda a světový oceán, změny klimatu, kácení tropických deštných lesů, kyselý déšť, přelidnění a hlad, válečné konflikty a terorismus
Tematický celek - **Životní prostředí**		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na	Posoudí vliv lidské činnosti na životní prostředí	Vliv lidské činnosti na životní prostředí, krajina a životní prostředí, udržitelný rozvoj

Zeměpis	9. ročník	
životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Chápe pojem udržitelný rozvoj, přizpůsobí mu své chování a jednání	Vliv lidské činnosti na životní prostředí, krajina a životní prostředí, udržitelný rozvoj
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Pojmenuje a objasní hlavní současná civilizační rizika a ekologické problémy světa, naznačí ekologicky šetrné přístupy k řešení této problematiky	Globální problémy lidstva: voda a světový oceán, změny klimatu, kácení tropických deštných lesů, kyselý déšť, přelidnění a hlad, válečné konflikty a terorismus
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vyjmenuje nejvýznamnější politická, vojenská, hospodářská seskupení, charakterizuje cíle a činnost OSN, Evropské unie a NATO		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní geografické znaky sídel		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Porovná počet a rozmístění lidí na Zemi, definuje základní demografické a kulturní charakteristiky obyvatelstva světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Uvede příklady kritérií, vzájemné podobnosti a odlišnosti současných států světa, vyhledá na mapě nově vzniklé státy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Porovná počet a rozmístění lidí na Zemi, definuje základní demografické a kulturní charakteristiky obyvatelstva světa		

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, vychází ze vzdělávacího oboru Chemie. Vede žáky poznáváním základních chemických pojmů a zákonitostí, k pochopení přírody jako systému, ve kterém je třeba hledat a poznávat vnitřní vazby a logické souvislosti. Umožní jim rozlišovat příčiny chemických dějů, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, aplikovat získané poznatky do praktického života. Při pozorování a experimentování pak následně dovolí vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat závěry a věcně argumentovat. Dává potřebný základ pro pochopení a využívání moderních technologií. Formuje komplexní pohled žáka na vztah člověka a přírody, napomáhá uvědomování, že je jeho součástí. Aktivně podporuje uvědomělé využívání poznání ve prospěch ochrany životního prostředí včetně pochopení možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je zařazena jako samostatný povinný vyučovací předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací: 8. ročník - 2 hodiny, 9. ročník – 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách. K naplnění cílů lze podle aktuálních možností využít i exkurze do výrobních provozů, návštěvy tematických výstav a práci s moderními informačními technologiemi. Podle charakteru očekávaných výstupů a učiva se užívají metody a formy práce: frontální výuka spojovaná s praktickými cvičeními a demonstračními pokusy; žákovské pokusy k nácviku jednoduchých laboratorních metod a postupů. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Chemie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vedeme žáky k osvojování různých metod systematického poznávání chemických objektů, procesů, vlastností látek, jejich přeměn a nutných podmínek k těmto přeměnám. Učíme je zpracovávat informace a dál je využívat k dalšímu poznávání.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k postupnému přechodu od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, teoriích a modelech. Usilujeme o to, aby pochopili vzájemné souvislosti v přírodě, zobecňovali a využívali poznatky v různých praktických oblastech života, logicky mysleli, vyvozovali, formulovali problémy a hledali jejich různá řešení. Aby si kladli otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku a hledali na ně adekvátní odpovědi.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přesnému, logickému, uspořádanému vyjadřování a argumentaci, ke správnému užívání chemických symbolů a značek. Učíme je stručně a přehledně /ústně i písemně/ sdělovat postupy a výsledky pozorování a pokusů.
	Kompetence sociální a personální: Podporujeme týmovou práci žáků, vzájemnou pomoc při práci ve skupinách, respektování názorů ostatních a smysluplnou diskuzi.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k pochopení ekologických souvislostí, k rozhodování se v souladu s ochranou životního prostředí a přírodních zdrojů, k ochraně vlastního zdraví a zdraví ostatních tím, že budou dodržovat pravidla bezpečnosti práce při manipulaci s chemickými látkami.
	Kompetence pracovní: Seznamujeme žáky s bezpečným a účinným používáním chemických látek, laboratorních pomůcek a vybavení. Učíme je optimálně plánovat, provádět soustavnější pozorování a experimenty, vyhodnocovat a zpracovávat získaná data.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí. Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání,

Název předmětu	Chemie
	ohleduplnost a respekt k ostatním. Seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Bezpečnost při experimentální činnosti i v běžném životě**		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu, uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi	Bezpečnost při experimentální činnosti - zásady bezpečné práce v pracovně i v běžném životě, první pomoc při úrazu v laboratoři
		Nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
Tematický celek - **Látky a tělesa**		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální tělesa a látky, uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek, rozliší známé látky podle jejich různých vlastností, navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek, rozpozná skupenství látek a jejich změny	Látky a tělesa
		Vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost, kujnost, hustota a změny skupenství
Tematický celek - **Směsi**		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší různorodé a stejnorodé směsi, uvede jejich příklady z běžného života, použije ve správných souvislostech pojmy - rozpuštěná látka, rozpouštědlo, nasycený a nenasycený roztok, sestaví filtrační	Směsi- různorodé a stejnorodé směsi, složky směsí, oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		

Chemie	8. ročník	
	aparaturu a provede filtraci, popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace, navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě, vysvětlí princip usazování a krystalizace	
Tematický celek - **Voda a vzduch**		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	PT (EV) - rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství, zhodnotí význam vody pro život na Zemi, uvede základní vlastnosti vody a její využití, rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou a odpadní; měkkou a tvrdou; uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody	PT (EV) Voda - destilovaná, pitná, užitková, odpadní, měkká a tvrdá
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	PT (EV) - uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách, vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi	PT (EV) Výroba pitné vody, čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů, popíše, co je teplotní inverze, smog, uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší, zjistí a uvede příklady znečišťování vzduchu	Vzduch - složení, vlastnosti, čistota ovzduší, ozónová vrstva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
Tematický celek - **Částicové složení látek**		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu	Částicové složení látek - molekuly a atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal atomu, elektrony a ionty
Tematický celek - **Chemické prvky a chemické sloučeniny**		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá značky a názvy vybraných chemických prvků, vysvětlí, co udává protonové číslo, vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo, vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo, používá pojem: chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech, rozliší chemickou značku	Periodická soustava prvků - perioda, skupina, chemické prvky - vybrané názvy a značky prvků, protonové číslo
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		

Chemie	8. ročník	
	prvku a chemický vzorec sloučeniny, odvodí složení chemické látky ze vzorce, vysvětlí pojmy: perioda, číslo periody, skupina, číslo skupiny	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uvede rozdělení prvků na kovy a nekovy, uvede základní vlastnosti kovů a nekovů, vysvětlí praktické využití slitin	Vlastnosti a použití vybraných prvků - kovy a slitiny kovů, nekovy
Tematický celek - **Halogenidy a oxidy**		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	PT (EV) - zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak, ze vzorců jejich názvy, popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného, určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy, popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Chemické sloučeniny - chemická vazba
		Halogenidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
		PT (EV) Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
Tematický celek - **Kyseliny a hydroxidy**		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami, zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy, popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpuštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami	Kyseliny a hydroxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyseliny a hydroxidů
Tematický celek - **Chemické reakce**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí i s jejich využitím, uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce, zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce, přečte zápis chemické rovnice	Chemické reakce - výchozí látky a produkty, zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost, jednoduché chemické rovnice, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství, zhodnotí význam vody pro život na Zemi, uvede základní vlastnosti vody a její využití, rozliší		

Chemie	8. ročník	
vodu destilovanou, pitnou, užitkovou a odpadní; měkkou a tvrdou; uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody. Uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách, vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi. Napíše z názvů vzorce halogenidů a naopak, ze vzorců jejich názvy, popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného, určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy, popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Bezpečnost při experimentální činnosti**		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu, uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi	Bezpečnost při experimentální činnosti - zásady bezpečné práce v pracovně i v běžném životě, první pomoc při úrazu v laboratoři
Tematický celek - **Kyselost a zásaditost roztoků**		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky)	Kyselost a zásaditost roztoků - pH, pH indikátory
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		Hmotnostní zlomek složení roztoku
Tematický celek - **Soli**		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozliší látky, které patří mezi soli, zapíše z názvů vybraných solí vzorce a naopak, uvede příklady uplatnění solí v praxi	Soli - vznik, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí

Chemie	9. ročník	
Tematický celek - **Paliva**		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady fosilních a vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a využití, posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí, rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva (ropa, uhlí, zemní plyn), průmyslově vyráběná paliva
Tematický celek - **Jednoduché uhlovodíky**		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, u vybraných uvede vzorce a názvy, vlastnosti a použití	Jednoduché uhlovodíky - názvosloví, příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s násobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu, vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty	Zpracování ropy
Tematický celek - **Deriváty uhlovodíků**		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší pojmy "uhlovodíky" a "deriváty uhlovodíků", rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou skupinu) na příkladech vzorců známých derivátů, rozliší a zapíše vzorce halogenderivátů, methanolu, ethanolu, glycerolu, fenolu, acetaldehydu, formaldehydu, acetonu, kyseliny mravenčí a octové, ethyl esteru kyseliny octové, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek, uvede výchozí látky a produkty esterifikace	Deriváty uhlovodíků - halogenové deriváty, alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny a estery
Tematický celek - **Přírodní látky**		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka, posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
Tematický celek - **Plasty a syntetická vlákna**		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	PT (EV) - rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití, posoudí vliv používání plastů na životní prostředí, rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání	PT (EV) Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace

Chemie	9. ročník	
Tematický celek - **Chemie a společnost**		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	PT (EV) - uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů	PT (EV) Chemické výroby - výrobky, rizika, souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady	Biotechnologie, enzymy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti	Detergenty, pesticidy a insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s prodávanými hořlavinami a výbušninami, uvede příklady otravných látek	Hořlaviny, otravné látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady volně a nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzumací	Léčivé a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití, posoudí vliv používání plastů na životní prostředí, rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vychází ze vzdělávacího oboru hudební výchova. Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. Vede k využívání hudby jako svébytného prostředku mezinárodní komunikace. Podporuje schopnost hodnocení a sebehodnocení. Žáci získávají poznatky z české kultury i z kultury jiných národů. Učí se porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a prostřednictvím hudebních činností kultivuje nejen svoji hudebnost v oblastech hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění. ale také svoji osobnost. 2. stupeň Vzdělávací obsah předmětu hudební výchova na 2. stupni navazuje na prožitkové vnímání hudební kultury na stupni prvním. Hlavním cílem předmětu je vést žáky k porozumění hudebnímu umění prostřednictvím hudebně výchovných činností tak, aby měli možnost poznávat svět i jinými než rozumovými prostředky a rozšiřovat své komunikační dovednosti o univerzální hudební jazyk. Dále pak obohacovat vnitřní život žáka, přispívat k utváření jeho osobnosti a k upevňování tolerantního postoje k druhým lidem. V neposlední řadě poskytovat prostor pro nalézání pozitivního postoje a respektu ke kulturnímu dědictví našeho národa. Náplň výuky směřujeme mimo jiné k budování potřeby pohybovat se v estetickém prostředí. Prostřednictvím hlasové výchovy se žáci učí pracovat s vlastním tělem. Poslechové činnosti nabízejí žákům možnost orientace, analýzy a výběru hudebních směrů a žánrů. Instrumentální činnosti motivují k zapojení do skupinových činností. Žáci se učí naslouchat ostatním, empaticky hodnotit sebe i druhé, přispívají k práci skupiny.
Obsahové, časové a organizační vymezení	1. stupeň

Název předmětu	Hudební výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.- 3. ročník období hudebních her 4 .- 5. ročník období manipulace s hudebním materiálem, hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností. Předmět hudební výchova se vyučuje ve třídách 1 hodinu týdně. 2. stupeň Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje na 2. stupni v 6. – 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka probíhá v učebnách vybavených hudebním nástrojem, či v kmenových třídách. Při realizaci tohoto předmětu zařazujeme do programu návštěvy kulturních akcí a krátkodobé projekty, při nichž se žáci seznamují s uměleckými obdobími či hudebními žánry a dostanou prostor pro realizaci vlastních hudebních záměrů. V ročnících s dotací 1. hodiny týdně lze vyučovat předmět ve dvouhodinových blocích jednou za dva týdny.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** I. stupeň • Učitel učí žáky pracovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. • Pomáhá jim získat komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. II. stupeň • Předkládáním informací motivujeme žáky k zájmu o kulturní rozhled (docílení hlubšího prožitku z této oblasti lidské činnosti). • Podporujeme rozvoj dovedností osvojováním různých činností. • Při poslechových a interpretačních činnostech umožňujeme rozčlenění do skupin podle schopností žáka. • Při zpracování referátů vedeme žáky k zařazení uměleckého díla do stylového období.
	Kompetence k řešení problémů: I. stupeň • Učitel vybízí žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností. • Přivádí je k objevování různých variant řešení. • Při neúspěchu je motivuje k hledání jiných řešení problému. II. stupeň • Prostřednictvím samostatného výběru skladby dle preference žáka motivujeme k vyjádření názoru

Název předmětu	Hudební výchova
	na poslouchané, k posouzení originality provedení apod. • Vedeme k tolerantnímu přijetí názoru druhého (stejný žánr mohou vnímat různí lidé odlišně, každý má právo na své vlastní cítění a vnímání). • Nabídkou informačních zdrojů a příkladů z médií směrujeme žáky k objektivnímu posouzení nevhodné a manipulativní reklamy a k samostatnému zformulování názoru na bulvár a výběru image.
	Kompetence komunikativní: I. stupeň • Učitel vede žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, běžně užívaných gest a zvuků. II. stupeň • Nabízíme žákům možnost dorozumívání univerzálním hudebním jazykem (grafické znázornění hudby, realizace formou interpretace, reflexe hudby, přijetí poslechu – zdůraznění prožitku). • Vytváříme prostor pro vlastní projev žáka s využitím hudebně vyjadřovacích prostředků a umožňujeme žákům diskutovat, hodnotit projev druhého apod.
	Kompetence sociální a personální: I. stupeň • Učitel vede žáky ke kolegiální pomoci, k efektivní práci ve skupině, k osobitému hudebnímu projevu. • Učí je respektovat různorodost vyjádření, alternativní přístupy. II. stupeň • Při společných činnostech motivujeme ke spolupráci v týmu (skupinách) a k vytváření dobré atmosféry (např. osobní přínosem při sborovém zpěvu - ozvláštněním hudební produkce instrumentálním doprovodem, pohybem). • Umožňujeme žákům samostatně volit a vytvořit pravidla chování na kulturních akcích, v rámci výuky i vůči sobě navzájem.
	Kompetence občanské: I. stupeň • Učitel vede žáky k respektování, ochraně a oceňování našich tradic, kulturního a historického

Název předmětu	Hudební výchova
	dědictví. • Motivuje je k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a aktivnímu zapojování se do kulturního dění. • Zajímá se o názory žáků a jejich zkušenosti. • Sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. II. stupeň • Seznamujeme žáky s výraznými hudebními osobnostmi a jejich dílem souvisejícím s jejich vztahem k vlasti. • Snažíme se vychovávat k uznání a ochraně kulturních a historických tradic našeho národa. • Předkládáním informací motivujeme žáky k návštěvě hudebních programů a podporujeme jejich zájem o kulturní dění.
	Kompetence pracovní: I. stupeň • Učitel umožňuje žákům používat jednoduché hudební nástroje a vybízí je k dodržování pravidel hlasové hygieny. • Vede žáky k využívání návyků a znalostí v dalších oborech. II. stupeň • Využíváme, upevňujeme a rozvíjíme dovednosti získané na 1. stupni. • V reprodukčních i produkčních činnostech vedeme ke správnému zacházení s nástroji, dodržování hlasové hygieny. • Nabízíme různé formy využití aktivní i pasivní hudební složky v osobním i profesním životě žáka. • Učíme žáky zvažovat vliv současné hudební produkce na životní prostředí (zátěž okolí, hlučnost).
	Kompetence digitální: • Umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny. • Dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů. • Žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase podle svých individuálních možností	Pěvecký a mluvní projev - dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, nasazení tónu
		Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	PT (OSV - Sociální rozvoj - Komunikace) Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	seznamuje se s pravidly správného dýchání	Pěvecký a mluvní projev - dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, nasazení tónu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	postupně aplikuje zásady hlasové hygieny	Pěvecký a mluvní projev - dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, nasazení tónu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zařazuje do hudebních dovedností správné dýchání a držení těla	Pěvecký a mluvní projev - dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, nasazení tónu
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	PT (OSV - Sociální rozvoj - Komunikace) tvoří jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje	PT (OSV - Sociální rozvoj - Komunikace) Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	reprodukuje rytmus ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjádří výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem
		Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjádří změny v proudu znějící hudby	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	předvede konkrétní pohyb na rytmus pochodu, ukolébavky apod.	Pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	Kvality tónů - délka, síla
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zaznamená základní melodickou linku	Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tvoří jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje - při skupinové souhře		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	PT (OSV - Psychohygiena) Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, dynamicky odlišený zpěv)
		Intonace, vokální improvizace hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vyjádří text rytmicky	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební hry, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	osvojuje si správné držení těla	PT (OSV - Psychohygiena) Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, dynamicky odlišený zpěv)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zřetelně vyslovuje	PT (OSV - Psychohygiena) Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, dynamicky odlišený zpěv)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vytváří jednoduchou melodii k textu	Intonace, vokální improvizace hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	ve skupině doprovází společnou produkci na Orffovy nástroje	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat pomocí Orffova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zapojí se do hry	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební hry, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu)
		Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová,

Hudební výchova	2. ročník	
		ukolébavka
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	PT (OSV - Rozvoj schopností poznávání) pohybem vyjádří změnu ve znějící hudbě	Pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem
		PT (OSV - Rozvoj schopností poznávání) Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima
		Orientace v prostoru - reprodukce pohybů při pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná a označí výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvality tónů - délka, síla, barva
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Orientace v prostoru - reprodukce pohybů při pohybových hrách
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje kvalitu tónů	Kvality tónů - délka, síla, barva
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	jednoduše slovně vyjádří tempo a naladění poslouchané ukázky	Intepretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výtvarně znázorní kvalitu tónu (síla, barva)	Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Kvality tónů - délka, síla, barva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, dynamicky odlišený zpěv)		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá v jednohlase píseň lidovou a umělou	Pěvecký a mluvní projev - nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena
		Záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	správně se nadechuje	Pěvecký a mluvní projev - nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	PT (OSV - Mezilidské vztahy) naslouchá jednoduchému dvojhlasu	PT (OSV - Mezilidské vztahy) Dvojhlas a vícehlas - kánon, prodleva
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází samostatně nebo ve skupině na hudební nástroje	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		Hra na hudební nástroje - reprodukce motivků, témat pomocí hudebních nástrojů Orffova instrumentáře

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje říkadla a jednoduché texty	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - jednodílná písňová forma (a-b)
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjádří metrum, tempo, dynamiku	Taktování a pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	PT (EV - Vztah člověka k prostředí) reaguje pohybem na znějící hudbu	PT (EV - Vztah člověka k prostředí) Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	naznačí pohyb melodie (pohybem, výtvarně)	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, pohyb melodie (vzestupná a sestupná).
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje výšku a délku tónů, orientuje se ve výrazných tempových a dynamických změnách	Kvality tónu - délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	na základě poslechu písní a skladeb rozezná nástroje dechové, strunné, bicí, vybere mezi skladbami skladbu vokální a instrumentální	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	učí se rozlišovat souzvuk a akord	Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dvojhlas a vícehlas - kánon, prodleva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	PT (OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí) při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	PT (OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí) Pěvecký a mluvní projev - dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v tóninách dur a moll jednohlas či dvojhlas	Záznam vokální hudby - zápis rytmu jednoduché písně
		Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	seznamuje se s dalšími písněmi a skladbami	Dvojhlas a vícehlas - lidový dvojhlas, prodleva apod.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozlišuje délky not	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z	orientuje se v základních pojmech označení dynamiky	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s

Hudební výchova	4. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků		výrazným sémantickým nábojem - harmonie, barva, kontrast a gradace, dynamické změny v hudebním proudu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	podle svých individuálních možností pracuje s jednoduchou melodii (písní) zapsanou v notách (zpívá, hraje, tančí)	Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovází na jednoduché hudební nástroje, reprodukuje jednoduché motivy skladeb a písní	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vyjádří hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě svých individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché lidové tance
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vyjádří rytmus pomocí hry na tělo	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zapojí se do improvizovaných pohybových doprovodů	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zaznamená v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - harmonie, barva, kontrast a gradace, dynamické změny v hudebním proudu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	přiřadí jednoduchou píseň či skladbu k hudební formě	Hudební formy - malá písňová forma, rondo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pěvecký a mluvní projev - dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách	Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - zvukomalba, metrické a harmonické v hudebním proudu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje (zpěvem, hrou, tancem)	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Intonace, vokální improvizace diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. st.)
		Záznam vokální hudby - notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	orientuje se v hudební formě jednoduché písně či skladby	Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či schématu instrumentální skladby
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i	aplikuje získané pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového

Hudební výchova	5. ročník	
mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		rozsahu, hlasová hygiena
		Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	reprodukuje jednoduché motivy skladeb a písní	Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází na jednoduché hudební nástroje	Hra na hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně - rytmický doprovod ostinato, prodleva
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů Orffova instrumentáře
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně - rytmický doprovod ostinato, prodleva
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	tvoří doprovod na Orffovy nástroje	Hra na hudební nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	PT (OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika) přispívá skupinové hudební produkci podle svých individuálních možností (hraje, zpívá, doprovází pohybem)	PT (OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika) Pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché lidové tance
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vyjádří hudební náladu pohybem s využitím tanečních kroků	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - zvukomalba,

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		metrické a harmonické v hudebním proudu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	na základě svých individuálních schopností a dovedností se zapojí do vytváření pohybových improvizací	Intonace, vokální improvizace diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. st.)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		PT (OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika) Pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché lidové tance
		Pohybové vyjádření a reakce na změny v proudu znějící hudby
		Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	rytmizuje pomocí hra na tělo	PT (MV - Lidské vztahy) Hudební formy - rondo, variace Interpretace hudby - slovní vyjádření
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	v proudu znějící hudby zareaguje na některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Intonace, vokální improvizace diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. st.)
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - zvukomalba, metrické a harmonické v hudebním proudu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznámí se se skupinami hudebních nástrojů	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - zvukomalba, metrické a harmonické v hudebním proudu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	PT (MV - Lidské vztahy) vyjádří atmosféru skladby/ písně slovně či výtvarně	PT (MV - Lidské vztahy) Hudební formy - rondo, variace Interpretace hudby - slovní vyjádření
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		

Hudební výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché lidové tance		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Hudební formy - rondo, variace Interpretace hudby - slovní vyjádření		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	postupně si osvojuje pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena
		Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách
		Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby
		Orientace v notovém záznamu vokální hudby - notový zápis jako opora při realizaci písně
		Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev
		Záznam hudby - noty a další způsoby záznamu hudby
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	jednoduše improvizuje hudební improvizace	Hra na hudební nástroje- reprodukce motivků, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova

Hudební výchova	6. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		instrumentáře
		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zapojuje se do hudebních aktivit dle individuálních hudebních schopnosti a dovednosti	Záznam hudby - noty a další způsoby záznamu hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Pohybový doprovod znějící hudby - taktování
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby- tempové, dynamické
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	předvede různé motivy na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností	Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev
		Orientace v prostoru - reprodukce pohybů prováděných při tanci
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	PT (EV - Vztah člověka k prostředí) orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		PT (EV - Vztah člověka k prostředí) Orientace v hudebním prostoru - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě - zvukomalba, pohyb melodie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Orientace v hudebním prostoru - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě - zvukomalba, pohyb melodie		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při zpěvu aplikuje získané pěvecké dovednosti při mluvním projevu v běžném životě	Pěvecký a mluvní projev - hlasová nedostatečnost a její náprava, mutace
		Reflexe vokálního projevu - hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá na základě svých dispozic rytmicky přesně	Hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Orientace v notovém zápisu vokální hudby - notový zápis jako opora při realizaci skladby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	předvede na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy a témata	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby-rytmicko-metrické
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvoří jednoduché doprovody	Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	do hudebních aktivit se zapojuje dle individuálních hudebních schopnosti a dovedností	Záznam hudby - noty, notační programy (např. Musescore)
		Pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	PT (OSV -Kreativita) provádí jednoduché hudební improvizace, vytváří jednoduché doprovody	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - zachycování rytmu pomocí grafického záznamu

Hudební výchova	7. ročník	
		PT (OSV - Kreativita) Hra na hudební nástroje - reprodukce témat, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vybere vhodné hudebně pohybové prvky k poslouchané hudbě	Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby-rytmicko-metrické
		Orientace v prostoru - reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách
		Orientace v hudebním prostoru - významné sémantické prvky užité ve skladbě (dušemalba) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby	Orientace v hudebním prostoru - významné sémantické prvky užité ve skladbě (dušemalba) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hra na hudební nástroje - reprodukce témat, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	PT (OSV - Seberegulace a sebeorganizace) získané pěvecké dovednosti a návyky praktikuje při zpěvu a při mluvním projevu v běžném životě; zpívá rytmicky přesně a intonačně čistě v jednohlase i vícehlase	Pěvecký a mluvní projev - techniky vokálního projevu, jejich využití při zpěvu
		PT (OSV - Seberegulace a sebeorganizace) Intonace a vokální improvizace - improvizace jednoduchých hudebních forem
		Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí notového záznamu
		Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	předvede různá témata i části skladeb na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností	Orientace v notovém zápisu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální skladby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Záznam hudby - noty, notační programy (Finale, Studio)
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozvíjí své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií a témat, hra a tvorba doprovodů s využitím počítače a keaboardů

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	improvizuje na základě svých individuálních hudebních schopností a vytváří jednoduché doprovody	Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií a témat, hra a tvorba doprovodů s využitím počítače a keaboardů
		Záznam hudby - noty, notační programy (Finale, Studio)
		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti se rozhodne pro vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybový doprovod znějící hudby - vlastní pohybové ztvárnění
		Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby-harmonické
		Orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	orientuje se v proudu znějící hudby	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - pravidelnost a nepravidelnost hudební formy
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	PT (VMEaGS - Jsme Evropané) porovná a rozliší slyšenou hudbu na základě individuálních schopností a získaných vědomostí a začlení ji do stylového období	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - pravidelnost a nepravidelnost hudební formy
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		PT (VMEaGS - Jsme Evropané) Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi
		Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	8. ročník	
Intonace a vokální improvizace - improvizace jednoduchých hudebních forem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	PT (OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) praktikuje pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	PT (OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) Pěvecký a mluvní projev - techniky vokálního projevu (scat, falzet), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace
		Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Orientace v notovém záznamu vokální hudby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	předvede na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různá témata i části skladeb	PT (OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) Pěvecký a mluvní projev - techniky vokálního projevu (scat, falzet), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách, vícehlasý a jednohlasý

Hudební výchova	9. ročník	
		zpěv, deklamace
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	jednoduše improvizuje a doprovází	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
		Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce písní, improvizace (jednoduché hudební formy)
		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozliší některé druhy tanců různých stylových období, poslouchanou hudbu vhodně pohybově doprovodí	Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Pohybový doprovod znějící hudby - vlastní pohybové ztvárnění
		Orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - pravidelnost a nepravidelnost hudební formy, postihování hudebně výrazových prostředků
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	na základě individuálních schopností a získaných vědomostí začlení slyšenou hudbu do stylového období	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - pravidelnost a nepravidelnost hudební formy, postihování hudebně výrazových prostředků
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	nalézá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
		Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pěvecký a mluvní projev - techniky vokálního projevu (scat, falzet), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	I. stupeň Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Umění a kultura. Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a formujícího se výtvarného myšlení. Učí žáky rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům. Umožňuje žákům prakticky si osvojovat výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti. Pro výtvarné činnosti dětí v 1. - 3. ročníku je charakteristická odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a emocionální přístup, suverénnost a jistota projevu, nedostatek zkušeností, široce rozvinutá fantazie a představivost a vnitřní potřeba vyjádření vlastního postoje k světu. Z metod a forem práce využívá proto učitel různé hravé činnosti a experimentování. Při výtvarných činnostech ve 4. a 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci přecházejí od hravých činností postupně k uvědomělejší výtvarné práci. Žáci si více začínají uvědomovat nedostatky svého výtvarného projevu. Je proto úlohou učitele posilovat sebevědomí žáků, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjádření, podněcovat zájem vhodnou motivací, volbou úkolů a technik. II. stupeň Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova. Vzdělávací obsah předmětu výtvarná výchova je postaven na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet tvůrčí činnosti, smyslovou celistvost a uplatňování subjektivity. Užití různých

Název předmětu	Výtvarná výchova
	uměleckých vyjadřovacích prostředků, včetně těch nejnovějších. Žákovi se otevírá prostor pro získání dovedností a poznatků k osobitějšímu porozumění uměleckého díla. Žák pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy a je veden k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Rozvíjí se zde především průřezové téma „Osobnostní a sociální výchovy“ (vnímání, kreativita, utváření mimouměleckého estetična).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	I. stupeň Předmět je vyučován na l. stupni v 1. - 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučování na prvním stupni probíhá převážně ve kmenové třídě. V rámci výuky žáci organizují a navštěvují výstavy výtvarných prací v jiných institucích, podnikají vycházky za účelem pozorování apod. II. stupeň Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje na 2. stupni v 6. - 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka probíhá většinou ve třídách. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou exkurze, návštěvy výstav a muzeí, práce v terénu. V ročnících s dotací 1. hodiny týdně lze vyučovat předmět ve dvouhodinových blocích jednou za dva týdny.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** I. stupeň • vedeme žáky k objevování a poznávání, k samostatnému pozorování a vnímání reality, k řešení výtvarných problémů • motivujeme žáky k využívání získaných poznatků v dalších činnostech • umožňujeme jim sdělovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření II. stupeň • žáci osvojí vhodné metody a jsou připraveni je uplatňovat i v dalším vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: I. stupeň • vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, k samostatnému kombinování vizuálně-obrazných elementů, k přemýšlení o různorodosti interpretací a zaujímání vlastního postoje • vybízíme žáky, aby využívali získané poznatky při vlastní tvorbě II. stupeň

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• vedeme žáky k samostatnému řešení problému • usilujeme o to, aby získali základy pracovních postupů a poznatky dovedli aplikovat v praxi
	Kompetence komunikativní: I. stupeň • zapojujeme žáky do diskuse • vedeme je k respektování názorů druhých • učíme žáky přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání II. stupeň • vedeme žáky k užívání vhodných prostředků verbální komunikace (naslouchání, respektování), ale i neverbální komunikace (písemně, pomocí výtvarných prostředků)
	Kompetence sociální a personální: I. stupeň • vedeme žáky ke kolegiální pomoci, k efektivní práci ve skupině, k osobitému výtvarnému projevu • vybízí žáky k respektování různých vyjádření, alternativních přístupů II. stupeň • učíme žáky respektovat pravidla při práci jednotlivce i ve skupině • dbáme na dodržování určených postupů, které ovlivňují kvalitu práce
	Kompetence občanské: I. stupeň • vytváříme potřebu pohybovat se v estetickém prostředí, navštěvovat výtvarné výstavy • podchycuje individuální zájmy žáků o kulturní dění II. stupeň • vedeme žáky k respektování našich tradic a kulturního dědictví • umožňujeme žákům, aby se svými pracemi podíleli na propagaci školních akcí, účastnili se výtvarných soutěží • podporujeme postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: I. stupeň • umožňujeme žákům užívání různých výtvarných technik a nástrojů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• věnujeme pozornost dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • dává možnost využívat návyky a znalosti v dalších oborech II. stupeň • učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska vytváření si pozitivního vztahu k práci, k dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem • vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, který dokončí
	Kompetence digitální: I. stupeň • motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům II. stupeň • vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozvíjení smyslové citlivosti**		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	PT (OSV - kreativita) rozpozná prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, barvy, objekty)	Prvky VOV - linie a tvary
		Prvky VOV - světlostní a barevné kvality
		Prvky VOV - textury
		Prvky VOV - objemy
		PT (OSV - kreativita) Prvky VOV - kombinace prvků VOV
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovná a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prvky VOV - linie a tvary
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Prvky VOV - světlostní a barevné kvality
		Prvky VOV - textury
		Prvky VOV - objemy
		PT (OSV - kreativita) Prvky VOV - kombinace prvků VOV
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a jejich kombinace	Prvky VOV - linie a tvary
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Prvky VOV - světlostní a barevné kvality
		Prvky VOV - textury
		Prvky VOV - objemy
		PT (OSV - kreativita) Prvky VOV - kombinace prvků VOV
		Uspořádání objektů do celků - uspořádání objektů do celků - statické
		Uspořádání objektů do celků - uspořádání objektů do celků - dynamické
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	PT (OSV - kreativita) Prvky VOV - kombinace prvků

Výtvarná výchova	1. ročník	
vyjadřuje		VOV
Tematický celek - **Uplatňování subjektivity**		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Typy VOV - rozlišení, výběr a uplatnění - hračka
		Typy VOV - rozlišení, výběr a uplatnění - ilustrace textů
		Typy VOV - rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba
		Typy VOV - rozlišení, výběr a uplatnění - skulptura
		Typy VOV - rozlišení, výběr a uplatnění - plastika
Tematický celek - **Ověřování komunikačních účinků**		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	PT MV (lidské vztahy) interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	PT (MV- lidské vztahy) Komunikační obsah VOV - komunikace se spolužáky v rámci skupin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozpozná prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, barvy, objekty) - kombinace prvků VOV		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozvíjení smyslové citlivosti**		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, barvy, objekty)	Prvky VOV - linie a tvary
		Prvky VOV - světlostní a barevné kvality

Výtvarná výchova	2. ročník	
vjemů, zážitků a představ		Prvky VOV - textury
		Prvky VOV - objemy
		PT OSV (kreativita) Prvky VOV - kombinace prvků VOV
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovná a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prvky VOV - linie a tvary
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Prvky VOV - světlostní a barevné kvality
		Prvky VOV - textury
		Prvky VOV - objemy
		PT OSV (kreativita) Prvky VOV - kombinace prvků VOV
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	PT OSV (kreativita) v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a jejich kombinace	Prvky VOV - linie a tvary
		Prvky VOV - světlostní a barevné kvality
		Prvky VOV - textury
		Prvky VOV - objemy
		PT OSV (kreativita) Prvky VOV - kombinace prvků VOV
		Uspořádání objektů do celků - uspořádání objektů do celků - statické
		Uspořádání objektů do celků - uspořádání objektů do celků - dynamické
		PT (OSV - kreativita) Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ - akční tvar malby a kresby
Tematický celek - **Uplatňování subjektivity**		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - hmat
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - sluch
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - pohyb
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - čich a chuť

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ - tělo a prostor
		PT (OSV - kreativita) Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ - akční tvar malby a kresby
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ - manipulace s objekty
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Typy VOV - rozlišení, výběr a uplatnění - hračka
		Typy VOV - rozlišení, výběr a uplatnění - ilustrace textů
		Typy VOV - rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba
		Typy VOV - rozlišení, výběr a uplatnění - skulptura
		Typy VOV - rozlišení, výběr a uplatnění - plastika
Tematický celek - **Ověřování komunikačních účinků**		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišně interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikační obsah VOV - komunikace se spolužáky v rámci skupin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a jejich kombinace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozvíjení smyslové citlivosti**		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, barvy, objekty)	Prvky VOV - linie a tvary
		Prvky VOV - světlostní a barevné kvality
		Prvky VOV - textury
		Prvky VOV - objemy
		Prvky VOV - kombinace prvků VOV
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovná a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prvky VOV - linie a tvary
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Prvky VOV - světlostní a barevné kvality
		Prvky VOV - textury
		Prvky VOV - objemy
		Prvky VOV - kombinace prvků VOV
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a jejich kombinace	Prvky VOV - linie a tvary
		Prvky VOV - světlostní a barevné kvality
		Prvky VOV - textury
		Prvky VOV - objemy
		Prvky VOV - kombinace prvků VOV
		Uspořádání objektů do celků - uspořádání objektů do celků - statické
		Uspořádání objektů do celků - uspořádání objektů do celků - dynamické
Tematický celek - **Uplatňování subjektivity**		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - hmat
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - sluch
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly -

Výtvarná výchova	3. ročník	
		pohyb
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - čich a chuť
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ - tělo a prostor
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ - akční tvar malby a kresby
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ - manipulace s objekty
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Typy VOV - rozlišení, výběr a uplatnění - hračka
		Typy VOV - rozlišení, výběr a uplatnění - ilustrace textů
		Typy VOV - rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba
		Typy VOV - rozlišení, výběr a uplatnění - skulptura
		Typy VOV - rozlišení, výběr a uplatnění - plastika
Tematický celek - **Ověřování komunikačních účinků**		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	PT (OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí) interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišně interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	PT (OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí) Komunikační obsah VOV - komunikace se spolužáky v rámci skupin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišně interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Výtvarná výchova	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozvíjení smyslové citlivosti**		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Prvky VOV - světlostní a barevné kvality
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Prvky VOV - objemy
		Prvky VOV - kombinace prvků VOV
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy	Prvky VOV - linie a tvary
		Prvky VOV - textury
		Prvky VOV - kombinace prvků VOV
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup	Prvky VOV - objemy
		Prvky VOV - kombinace prvků VOV
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ - manipulace s objekty
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Prvky VOV - kombinace prvků VOV
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ - tělo a prostor
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - hmat
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - sluch
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - pohyb

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - čich a chuť
		Smyslové účinky VOV - film
		PT (MV -Vnímání autora mediálních sdělení) Smyslové účinky VOV - reklama
		PT (MV -Vnímání autora mediálních sdělení) Smyslové účinky VOV - tiskoviny
		Smyslové účinky VOV - televize
Tematický celek - **Uplatňování subjektivity**		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ - tělo a prostor
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ - akční tvar malby a kresby
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ - manipulace s objekty
		Přístupy k VOV - fantazie
		Přístupy k VOV - smyslové vnímání (sluch, čich, chuť, hmat)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	PT (MV -Vnímání autora mediálních sdělení) porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Smyslové účinky VOV - film
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		PT (MV -Vnímání autora mediálních sdělení) Smyslové účinky VOV - reklama
		PT (MV -Vnímání autora mediálních sdělení) Smyslové účinky VOV - tiskoviny
		Smyslové účinky VOV - televize
		Typy VOV - rozlišení, výběr a uplatnění - hračka
		Typy VOV - rozlišení, výběr a uplatnění - ilustrace textů
		Typy VOV - rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba
		Typy VOV - rozlišení, výběr a uplatnění - skulptura
		Typy VOV - rozlišení, výběr a uplatnění - plastika

Výtvarná výchova	4. ročník	
Tematický celek - **Ověřování komunikačních účinků**		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Osobní postoj v komunikaci - interpretace VOV v rámci skupin
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Osobní postoj v komunikaci - vlastní interpretace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Osobní postoj v komunikaci - interpretace VOV v rámci skupin
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Osobní postoj v komunikaci - vlastní interpretace
		Proměny komunikačního obsahu - prezentace tvůrčího záměru - interpretace díla
		Proměny komunikačního obsahu - vývoj dětské kresby
		Proměny komunikačního obsahu - vývoj výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	5. ročník	
Tematický celek - **Rozvíjení smyslové citlivosti**		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Prvky VOV - světlostní a barevné kvality
		Prvky VOV - objemy
		Prvky VOV - kombinace prvků VOV
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy	Prvky VOV - linie a tvary
		Prvky VOV - textury
		Prvky VOV - kombinace prvků VOV
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup	Prvky VOV - objemy
		Prvky VOV - kombinace prvků VOV
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ - manipulace s objekty
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Prvky VOV - kombinace prvků VOV
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ - tělo a prostor
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - hmat
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - sluch
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - pohyb
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - čich a chuť
		Smyslové účinky VOV - film
		Smyslové účinky VOV - reklama
		Smyslové účinky VOV - tiskoviny
		Smyslové účinky VOV - televize
Tematický celek - **Uplatňování subjektivity**		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	PT (OSV - Kreativita) osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	Prvky VOV - kombinace prvků VOV
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ - tělo a prostor

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	PT (OSV - Kreativita) Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ - akční tvar malby a kresby
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ - manipulace s objekty
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Typy VOV - rozlišení, výběr a uplatnění - hračka
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Typy VOV - rozlišení, výběr a uplatnění - ilustrace textů
		Typy VOV - rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba
		Typy VOV - rozlišení, výběr a uplatnění - skulptura
		Typy VOV - rozlišení, výběr a uplatnění - plastika
		Přístupy k VOV - fantazie
		Přístupy k VOV - smyslové vnímání (sluch, čich, chuť, hmat)
Tematický celek - **Ověřování komunikačních účinků**		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Osobní postoj v komunikaci - interpretace VOV v rámci skupin
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Osobní postoj v komunikaci - vlastní interpretace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Osobní postoj v komunikaci - interpretace VOV v rámci skupin
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Osobní postoj v komunikaci - vlastní interpretace
		Proměny komunikačního obsahu - prezentace tvůrčího záměru - interpretace díla
		Proměny komunikačního obsahu - vývoj dětské kresby
		Proměny komunikačního obsahu - vývoj výtvarného umění

Výtvarná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozvíjení smyslové citlivosti**		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace	Plošné a prostorové vyjádření
		Kresba tužkou, perem, uhlem fixem
		Malba temperou, vodovkami
		PT OSV (osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání) Uspořádání objektů do celku v ploše, v objemu, v prostoru, v čase
		Kombinace neobvyklých materiálů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace	Kresba tužkou, perem, uhlem fixem
		Malba temperou, vodovkami
		Kombinace neobvyklých materiálů
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy	Nauka o barvách
		Emotivní obsah nefigurativních obrazových prostředků
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	určí na příkladech výtvarných děl charakteristické prvky	Kresba tužkou, perem, uhlem fixem

Výtvarná výchova	6. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	(linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) a jejich vztahy - zvolí si námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky	Malba temperou, vodovkami
		Řád ve výtvarné geometrii
		Harmonie a disharmonie, kontrast
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	PT OSV (osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání) ověřuje a využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě	Plošné a prostorové vyjádření
		PT OSV (osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání) Uspořádání objektů do celku v ploše, v objemu, v prostoru, v čase
		Řád ve výtvarné geometrii
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost, třídí je podle samostatně zvolených kritérií	Projekce vlastních prožitků - originalita
		Alternativní řešení vyjádření osobního prožitku
		Sebeprosazení, pocit - volná malba
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům	Emotivní obsah nefigurativních obrazových prostředků
		Malba temperou a vodovkami
		Kresba tužkou a pastelkami
Tematický celek - **Uplatňování subjektivity**		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti	Projekce vlastních prožitků - originalita
		Alternativní řešení vyjádření osobního prožitku
		Sebeprosazení, pocit - volná malba
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty	Harmonie a disharmonie, kontrast
		Trojrozměrný objekt - skulptura
		Současné zobrazovací prostředky - animovaný film
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech	Řád ve výtvarné geometrii
		Harmonie a disharmonie, kontrast
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí	Projekce vlastních prožitků - originalita
		Alternativní řešení vyjádření osobního prožitku

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Interpretace vlastních děl
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů	Design - hračka
		Klasická umělecká díla v porovnání se současnými
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	rozliší identifikovatelné vjemy od fantazijních představ	Projekce vlastních prožitků - originalita
		Interpretace výtvarných děl
Tematický celek - **Ověřování komunikačních účinků**		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury, utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	Historický posun v interpretaci
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Klasická umělecká díla v porovnání se současnými
		Rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění	Současné zobrazovací prostředky
		Současné zobrazovací prostředky - animovaný film
		Ilustrace - komiks
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování	Malba temperou a vodovkami
		Kresba tužkou a pastelkami
		Interpretace výtvarných děl
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vybere a sestaví celek z děl, tento celek interpretuje	PT OSV (osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání) Uspořádání objektů do celku v ploše, v objemu, v prostoru, v čase
		Kontinuita vývoje vybraného umění
		Klasická umělecká díla v porovnání se současnými
		Interpretace výtvarných děl II
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby	Prezentace - autoři a výtvarná díla
		Interpretace vlastních děl
		Interpretace výtvarných děl II

Výtvarná výchova	6. ročník	
	vyjádření, toleruje je	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty - rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury, utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	Historický posun v interpretaci
		Klasická umělecká díla v porovnání se současnými
		Rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací	Rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	prezentuje výsledek vlastní tvorby	Interpretace vlastních děl
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních	Interpretace vlastních děl
		Interpretace výtvarných děl II
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ověřuje a využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	7. ročník	
Tematický celek - **Rozvíjení smyslové citlivosti**		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace	Plošné a prostorové vyjádření
		Kresba tužkou, perem, uhlem fixem
		Malba temperou, vodovkami
		Uspořádání objektů do celku v ploše, v objemu, v prostoru, v čase
		Kombinace neobvyklých materiálů
		PT OSV (osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání) Projekce vlastních prožitků - originalita
		Alternativní řešení vyjádření osobního prožitku
		Řád ve výtvarné geometrii
		Malba temperou a vodovkami
		Kresba tužkou a pastelkami
		Interpretace výtvarných děl
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace	Kresba tužkou, perem, uhlem fixem
		Malba temperou, vodovkami
		Kombinace neobvyklých materiálů
		Trojrozměrný objekt - socha, plastika
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy	Nauka o barvách
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	určí na příkladech výtvarných děl charakteristické prvky (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) a jejich vztahy - zvolí si námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky	Plošné a prostorové vyjádření
		Kresba tužkou, perem, uhlem fixem
		Malba temperou, vodovkami
		Uspořádání objektů do celku v ploše, v objemu, v prostoru, v čase
		Kombinace neobvyklých materiálů
		PT OSV (osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání) Projekce vlastních prožitků - originalita
		Alternativní řešení vyjádření osobního prožitku

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Řád ve výtvarné geometrii
		Malba temperou a vodovkami
		Kresba tužkou a pastelkami
		Interpretace výtvarných děl
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	ověřuje a využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě	Plošné a prostorové vyjádření
		Uspořádání objektů do celku v ploše, v objemu, v prostoru, v čase
		PT OSV (osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání) Projekce vlastních prožitků - originalita
		Řád ve výtvarné geometrii
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	PT OSV (osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání) shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost, třídí je podle samostatně zvolených kritérií	Plošné a prostorové vyjádření
		Kresba tužkou, perem, uhlem fixem
		Malba temperou, vodovkami
		Uspořádání objektů do celku v ploše, v objemu, v prostoru, v čase
		Kombinace neobvyklých materiálů
		PT OSV (osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání) Projekce vlastních prožitků - originalita
		Alternativní řešení vyjádření osobního prožitku
		Řád ve výtvarné geometrii
		Malba temperou a vodovkami
		Kresba tužkou a pastelkami
		Interpretace výtvarných děl
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům	Emotivní obsah figurativních obrazových prostředků
		Malba temperou a vodovkami
		Kresba tužkou a pastelkami
Tematický celek - **Uplatňování subjektivity**		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti	PT OSV (osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání) Projekce vlastních prožitků - originalita

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Emotivní obsah figurativních obrazových prostředků
		Tělo ve výtvarném umění
		Alternativní řešení vyjádření osobního prožitku
		Trojrozměrný objekt - socha, plastika
		Tělo a prostor, happening - vizualizované dramatické akce
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty	Tělo ve výtvarném umění
		Trojrozměrný objekt - socha, plastika
		Současné zobrazovací prostředky - reklama, komunikační grafika
		Tělo a prostor, happening - vizualizované dramatické akce
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech	Řád ve výtvarné geometrii
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí	Prezentace - vlastní dílo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů	Kresba tužkou, perem, uhlem fixem
		Malba temperou, vodovkami
		Kombinace neobvyklých materiálů
		Trojrozměrný objekt - socha, plastika
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií (počítačová grafika, internetové nástroje, elektronický obraz - video)	Současné zobrazovací prostředky
		Současné zobrazovací prostředky - reklama, komunikační grafika
		Prezentace - autoři a výtvarná díla
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	rozliší identifikovatelné vjemy od fantazijních představ	Plošné a prostorové vyjádření
		Uspořádání objektů do celku v ploše, v objemu, v prostoru, v čase

Výtvarná výchova	7. ročník	
		PT OSV (osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání) Projekce vlastních prožitků - originalita
		Řád ve výtvarné geometrii
Tematický celek - **Ověřování komunikačních účinků**		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury, utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	Kontinuita vývoje vybraného umění
		Historický posun v interpretaci
		Klasická umělecká díla v porovnání se současnými
		Rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění	Kontinuita vývoje vybraného umění
		Současné zobrazovací prostředky - reklama, komunikační grafika
		Historický posun v interpretaci
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování	Současné zobrazovací prostředky - reklama, komunikační grafika
		Prezentace - autoři a výtvarná díla
		Prezentace - vlastní dílo
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vybere a sestaví celek z děl, tento celek interpretuje	Prezentace - vlastní dílo
		Klasická umělecká díla v porovnání se současnými
		Interpretace výtvarných děl II
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, toleruje je	Interpretace výtvarných děl
		Prezentace - autoři a výtvarná díla
		Prezentace - vlastní dílo
		Interpretace výtvarných děl II
		Interpretace vlastních děl
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty - rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury, utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	Kontinuita vývoje vybraného umění
		Historický posun v interpretaci
		Klasická umělecká díla v porovnání se současnými

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací	Rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	prezentuje výsledek vlastní tvorby	Prezentace - vlastní dílo
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních	Interpretace výtvarných děl
		Historický posun v interpretaci
		Rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury
		Interpretace výtvarných děl II
		Interpretace vlastních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost, třídí je podle samostatně zvolených kritérií		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozvíjení smyslové citlivosti**		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace	PT OSV (osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace) Kompozice v ploše
		Kresba tužkou, perem, uhlem fixem

Výtvarná výchova	8. ročník	
získání osobitých výsledků		Malba temperou, vodovkami
		PT OSV (osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace) Uspořádání objektů do celku v ploše
		Kompozice v prostoru
		Kombinace neobvyklých materiálů
		Malba temperou a vodovkami
		Kresba tužkou a pastelkami
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace	Kresba tužkou, perem, uhlem fixem
		Malba temperou, vodovkami
		Kombinace neobvyklých materiálů
		Projekce vlastních prožitků - originalita
		Malba temperou a vodovkami
		Kresba tužkou a pastelkami
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy	Nauka o barvách
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	PT OSV (osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace) určí na příkladech výtvarných děl charakteristické prvky (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) a jejich vztahy - zvolí si námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky	PT OSV (osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace) Kompozice v ploše
		PT OSV (osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace) Uspořádání objektů do celku v ploše
		Kompozice v prostoru
		Interpretace výtvarných děl
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	ověřuje a využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě	PT OSV (osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace) Kompozice v ploše
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		PT OSV (osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace) Uspořádání objektů do celku v ploše
		Kompozice v prostoru
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost,	Projekce vlastních prožitků - originalita

Výtvarná výchova	8. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	třídí je podle samostatně zvolených kritérií	Výtvarně vyjádřený pocit z hudby, divadla, filmu
		Alternativní řešení vyjádření osobního prožitku
		Řád ve výtvarné geometrii
		Současné zobrazovací prostředky - elektronický obraz
		Propagace, plakát - reklama
		Interpretace výtvarných děl
		Prezentace - autoři a výtvarná díla
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům	Alternativní řešení vyjádření osobního prožitku
		Prezentace - autoři a výtvarná díla
		Historický posun v interpretaci
		Klasická umělecká díla v porovnání se současnými
		Rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury
		Interpretace výtvarných děl II
Tematický celek - **Uplatňování subjektivity**		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti	Alternativní řešení vyjádření osobního prožitku
		Trojrozměrný objekt
		Text - ilustrace textů
		Emoce - volná malba
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty	Tělo ve výtvarném umění
		Trojrozměrný objekt
		Emoce - volná malba
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech	Řád ve výtvarné geometrii
		Klasická umělecká díla v porovnání se současnými
		Rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury
		Interpretace výtvarných děl II
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí	Řád ve výtvarné geometrii
		Historický posun v interpretaci
		Klasická umělecká díla v porovnání se současnými
		Rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury

Výtvarná výchova	8. ročník	
		PT OSV (sociální rozvoj - komunikace) Interpretace vlastních děl
		Interpretace výtvarných děl II
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů	Kompozice v prostoru
		Kombinace neobvyklých materiálů
		Trojrozměrný objekt
		Text - ilustrace textů
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií (počítačová grafika, internetové nástroje, elektronický obraz - video)	Současné zobrazovací prostředky
		Současné zobrazovací prostředky - elektronický obraz
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	rozliší identifikovatelné vjemy od fantazijních představ	Řád ve výtvarné geometrii
		Propagace, plakát - reklama
		Interpretace výtvarných děl
		Interpretace výtvarných děl II
Tematický celek - **Ověřování komunikačních účinků**		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury, utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	Kontinuita vývoje vybraného umění
		Současné zobrazovací prostředky
		Historický posun v interpretaci
		Klasická umělecká díla v porovnání se současnými
		Rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění	Současné zobrazovací prostředky
		Současné zobrazovací prostředky - elektronický obraz
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování	Kresba tužkou, perem, uhlem fixem
		Malba temperou, vodovkami
		Kombinace neobvyklých materiálů
		Malba temperou a vodovkami

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Kresba tužkou a pastelkami
		Prezentace - vlastní dílo
		PT OSV (sociální rozvoj - komunikace) Interpretace vlastních děl
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vybere a sestaví celek z děl, tento celek interpretuje	Interpretace výtvarných děl
		Prezentace - autoři a výtvarná díla
		Prezentace - vlastní dílo
		Historický posun v interpretaci
		Klasická umělecká díla v porovnání se současnými
		Rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury
		PT OSV (sociální rozvoj - komunikace) Interpretace vlastních děl
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, toleruje je	Prezentace - autoři a výtvarná díla
		Prezentace - vlastní dílo
		PT OSV (sociální rozvoj - komunikace) Interpretace vlastních děl
		Interpretace výtvarných děl II
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty - rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury, utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	Kontinuita vývoje vybraného umění
		Historický posun v interpretaci
		Klasická umělecká díla v porovnání se současnými
		Rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací	Rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	prezentuje výsledek vlastní tvorby	Prezentace - vlastní dílo
		PT OSV (sociální rozvoj - komunikace) Interpretace vlastních děl
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,	PT OSV (sociální rozvoj - komunikace) porovnává svoji	Interpretace výtvarných děl

Výtvarná výchova	8. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	interpretaci s interpretacemi ostatních	PT OSV (sociální rozvoj - komunikace) Interpretace vlastních děl
		Interpretace výtvarných děl II
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
určí na příkladech výtvarných děl charakteristické prvky (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) a jejich vztahy - zvolí si námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozvíjení smyslové citlivosti**		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace	Kompozice v ploše
		Kresba tužkou, perem, uhlem fixem
		Malba temperou, vodovkami
		Uspořádání objektů do celku v ploše
		Kompozice v prostoru
		Kombinace neobvyklých materiálů
		Malba temperou a vodovkami
		Kresba tužkou a pastelkami
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých	Kresba tužkou, perem, uhlem fixem

Výtvarná výchova	9. ročník	
vlastní osobité vyjádření	myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace	Malba temperou, vodovkami
		Kombinace neobvyklých materiálů
		Malba temperou a vodovkami
		Kresba tužkou a pastelkami
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy	Nauka o barvách
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	určí na příkladech výtvarných děl charakteristické prvky (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) a jejich vztahy - zvolí si námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky	Kompozice v ploše
		Kresba tužkou, perem, uhlem fixem
		Malba temperou, vodovkami
		Uspořádání objektů do celku v ploše
		Kompozice v prostoru
		Emoce - volná malba
		Malba temperou a vodovkami
		Kresba tužkou a pastelkami
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	ověřuje a využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě	Kompozice v ploše
		Uspořádání objektů do celku v ploše
		Kompozice v prostoru
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost, třídí je podle samostatně zvolených kritérií	Projekce vlastních prožitků - originalita
		Výtvarně vyjádřený pocit z hudby, divadla, filmu
		Alternativní řešení vyjádření osobního prožitku
		Prezentace - autoři a výtvarná díla
		Historický posun v interpretaci
		Klasická umělecká díla v porovnání se současnými
		PT VMEaGS (jsme Evropané) Rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům	Alternativní řešení vyjádření osobního prožitku
		Interpretace výtvarných děl
		Prezentace - autoři a výtvarná díla

Výtvarná výchova	9. ročník	
Tematický celek - **Uplatňování subjektivity**		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti	Interpretace výtvarných děl
		Prezentace - autoři a výtvarná díla
		Mediální prezentace
		Prezentace ve veřejném prostoru
		PT MEV (interpretace vztahů mediálních sdělení a reality) Interpretace vlastních děl
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty	Kompozice v prostoru
		Kontinuita vývoje vybraného umění
		Tělo ve výtvarném umění
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech	Současné zobrazovací prostředky
		Řád ve výtvarné geometrii
		Interpretace výtvarných děl
		Prezentace - autoři a výtvarná díla
		Historický posun v interpretaci
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí	Projekce vlastních prožitků - originalita
		Řád ve výtvarné geometrii
		Interpretace výtvarných děl
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů	Text - ilustrace textů
		Interpretace výtvarných děl
		Interpretace výtvarných děl II
		PT MEV (interpretace vztahů mediálních sdělení a reality) Interpretace vlastních děl
		Kombinace neobvyklých materiálů II
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií (počítačová grafika, internetové nástroje, elektronický obraz - video)	Současné zobrazovací prostředky
		Současné zobrazovací prostředky - fotografie
		Text - ilustrace textů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i	rozliší identifikovatelné vjemy od fantazijních představ	Řád ve výtvarné geometrii

Výtvarná výchova	9. ročník	
zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Interpretace výtvarných děl
		Interpretace výtvarných děl II
Tematický celek - **Ověřování komunikačních účinků**		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury, utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	Kontinuita vývoje vybraného umění
		Současné zobrazovací prostředky
		Historický posun v interpretaci
		Klasická umělecká díla v porovnání se současnými
		PT VMEaGS (jsme Evropané) Rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury
		Interpretace výtvarných děl II
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění	Současné zobrazovací prostředky
		Současné zobrazovací prostředky - fotografie
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování	Prezentace ve veřejném prostoru
		PT MEV (interpretace vztahů mediálních sdělení a reality) Interpretace vlastních děl
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vybere a sestaví celek z děl, tento celek interpretuje	Kontinuita vývoje vybraného umění
		Interpretace výtvarných děl
		Prezentace - autoři a výtvarná díla
		Mediální prezentace
		Prezentace ve veřejném prostoru
		Historický posun v interpretaci
		Klasická umělecká díla v porovnání se současnými
		PT VMEaGS (jsme Evropané) Rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, toleruje je	Interpretace výtvarných děl
		Mediální prezentace
		Prezentace ve veřejném prostoru

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Interpretace výtvarných děl II
		PT MEV (interpretace vztahů mediálních sdělení a reality) Interpretace vlastních děl
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	PT VMEaGS (jsme Evropané) zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty - rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury, utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	Kontinuita vývoje vybraného umění
		Historický posun v interpretaci
		Klasická umělecká díla v porovnání se současnými
		PT VMEaGS (jsme Evropané) Rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací	PT VMEaGS (jsme Evropané) Rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	PT MEV (interpretace vztahů mediálních sdělení a reality) prezentuje výsledek vlastní tvorby	Mediální prezentace
		Prezentace ve veřejném prostoru
		PT MEV (interpretace vztahů mediálních sdělení a reality) Interpretace vlastních děl
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních	Interpretace výtvarných děl
		Mediální prezentace
		Prezentace ve veřejném prostoru
		Interpretace výtvarných děl II
		PT MEV (interpretace vztahů mediálních sdělení a reality) Interpretace vlastních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty - rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury, utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
prezentuje výsledek vlastní tvorby		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávacího oboru tělesná výchova. Vzdělávací obsah má 3 tematické okruhy: Činnosti ovlivňující zdraví – zdůrazňují význam pohybu pro zdraví, připravují organizmus před pohybovou činností, obsahují činnosti zaměřené zdravotně, rozvíjejí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu či hygienu při TV, sledují bezpečnost při pohybových činnostech. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – jsou to pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě a další pohybové činnosti. Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, vyhledávání zdrojů o pohybových činnostech. Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení – speciální cvičení na posílení podpůrně pohybového systému, cvičení na posílení vnitřních orgánů a cvičení pro posílení smyslových a nervových funkcí, všestranné rozvíjející pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah tělesné výchovy. Vzdělávací obsah předmětu tělesná výchova je koncentrován do tematických bloků, které jako ucelený soubor výstupů nejsou děleny do ročníků. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Hlavním cílem předmětu jsou různé formy pohybového učení a pohybové kultivace, které směřují k poznání vlastních pohybových možností a účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci zde nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí. Rozvíjí pohybové nadání, ale i korigují případná zdravotní oslabení.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základní formou jsou 2 hodiny povinné tělesné výchovy týdně. Výuka probíhá v tělocvičnách naší školy, na 2 venkovních hřištích, školní zahradě či blízkém lese. Výuka na 2. stupni ZŠ probíhá zpravidla odděleně, chlapci a dívky zvlášť. Základní výuka plavání se realizuje ve 2. pololetí 2. ročníku a v 1. pololetí 3. ročníku v rozsahu 40 hodin dle možností plavecké školy. Pro specifické pohybové aktivity využíváme i další městská sportoviště, zejména: plavecký bazén, ledovou plochu, atletický stadion, in-line dráhu, lezecký park a přilehlý lesopark. Součástí je i účast vybraných žáků na sportovních soutěžích převážně Školní sportovní ligy. Formou vícedenních pobytů v přírodě jsou žákům nabízeny sportovní kurzy zimní (běžecké a sjezdové lyžování, snowboarding) a letní (turistika, sporty v přírodě, cykloturistika a netradiční sporty). Pohybovou rekreaci umožňují také tělovýchovné chvilky ve třídách a pohybově rekreační pohyb realizovaný o přestávkách mezi vyučováním. Výuku doplňujeme turistikou a pobytem v přírodě. Tematické celky, vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky jsou do výuky řazeny v případě vhodných podmínek ve formě kurzů, soustředěné výuky nebo v jiných organizačních formách, např. plavání, sáňkování, bobování, bruslení.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí je cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu, měřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími. Seznamuje žáky s informačními zdroji o sportovních akcích a aktivitách. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky. Snažíme se vyvolat v žácích trvalý zájem o pohyb jako součást zdravého životního stylu.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a k adekvátní reakci v situaci úrazu spolužáka. Učitel podporuje samostatnost při řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním nebo nevhodným sportovním prostředím. Seznamujeme je s pohybovou prevencí a možnostmi korekce jednostranného zatížení či zdravotního oslabení.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích, učí je reagovat na základní povely a pokyny a samostatně je i vydávat, organizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a

Název předmětu	Tělesná výchova
	jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci. Ve výuce užíváme běžných gest, zvuků a usilujeme o vhodné reakce žáků. Při jednotlivých sportech užíváme správné názvosloví.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k jednání v duchu fair play – dodržování pravidel. Navozuje příjemnou atmosféru v týmu a potřebu spolupráce. Učitel umožňuje žákovi zažít pocit úspěchu, který podporuje sebedůvěru. Vytváří příležitosti k účasti v různých soutěžích a olympiádách. Součástí je i výuka dovednosti poskytnutí první pomoci při úrazech lehčího charakteru.
	Kompetence občanské: Podstatou všech sportů je jednání podle pravidel fair play a pochopení myšlenek olympijského hnutí. Aktivně zapojujeme žáky do sportovních aktivit, nabízíme jim možnosti i mimo školu. Vedeme je k zodpovědnému chování a k ochraně životního prostředí nejen při sportu.
	Kompetence pracovní: Učitel vyžaduje uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě, učí je užívat jednotlivá tělocvičná nářadí a náčiní a dodržovat vymezená pravidla. Při všech formách výuky předmětu tělesná výchova klademe velký důraz na dodržování základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad při sportu.
	Kompetence digitální: Při hodnocení sportovních výkonů umožňujeme žákům pracovat s měřící technikou. Učíme je zpracovat naměřená data a podílet se na jejich prezentaci. Vedeme žáky k samostatnému sledování vlastních dat a výkonů při pohybových aktivitách, k jejich evidenci i vyhodnocení. Seznamujeme žáky s informačními zdroji o pohybových a sportovních aktivitách v okolí školy a bydliště.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zásady bezpečnosti**		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hygienické zásady a bezpečnost při pohybových činnostech	Dodržování hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole i mimo ni
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, předchází úrazu	První pomoc při úrazech lehčího charakteru, přivolání pomoci
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	s pomocí zvládne zařadit do cvičení vyrovnávací cvičení k případným oslabením, respektuje správné držení těla, správné dýchání, reaguje na pokyny učitele, předchází vlastnímu úrazu či poškození zdraví	Protažení těla v souvislosti s jednostrannou zátěží, uvolnění nejzatíženějších partií těla po výkonu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Správné držení těla - celkové posilování pohybového aparátu (korekce svalových dysbalancí)
		Cvičení kloubní pohyblivosti, správné dýchání
Tematický celek - **Organizace pohybu a prostoru, přehled sportovních aktivit**		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dokáže spojit pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využije nabízené příležitosti	Průpravná, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení
		Motivace k aktivnímu pohybovému režimu po celý rok
		Pohybové hry s různým zaměřením
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	pozná tělocvičné názvosloví, reaguje na povely při organizaci pohybu	Nástup žáků - reakce na povely
		Rozcvičení před sportovním výkonem - cvičení podle pokynů s využitím názvosloví
		Rytmická cvičení - tempo a melodie, cvičení s náčiním (tyče, obruče, švihadla,...)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zhodnotí pro sebe nabídku pohybových aktivit nabízených v okolí bydliště či školy	Dělení sportů a disciplín
		Přehled nabídek ke sportu, jejich vyhledání

Tělesná výchova	1. ročník	
Tematický celek - **Rozvoj pohybových schopností a dovedností**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	v souladu s individuálními předpoklady zvládne jednoduché pohybové činnosti své i ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Akrobacie - kotoulové průpravy z vyvýšené podložky, kotouly s dopomocí i bez, podporová příprava
		Hrazda, kruhy po ramena - shyb stojmo, průvlek do svisu vznesmo vzadu, svis střemhlav, výdrž ve shybu, ručkování na hrazdě
		Kladina či lavičky - obměny chůze, rovnovážné prvky, náskok a seskok
		Přeskok - rozběh a náskok na můstek, technika, přímé skoky z můstku, průpravné skoky na kozu či bednu, skoky s dopomocí či záchranou
		Šplh na tyči - správná technika, lezení a cvičení na žebřinách, na laně
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dle svých individuálních předpokladů zvládne osvojované pohybové dovednosti, vytvoří varianty osvojených pohybových her	Míčové hry - postoj při přihrávce, přihrávky obouruč i jednoruč, dribling, pohyb s míčem i bez míče, přehození hřiště, průpravné hry
		Tradiční i netradiční sportovní hry dle možností a s upravenými pravidly - vybíjená, florbal, ringo, ringet apod.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	podle pokynů opraví vlastní cvičení	Protažení těla v souvislosti s jednostrannou zátěží, uvolnění nejzatíženějších partií těla po výkonu
		Akrobacie - kotoulové průpravy z vyvýšené podložky, kotouly s dopomocí i bez, podporová příprava
		Hrazda, kruhy po ramena - shyb stojmo, průvlek do svisu vznesmo vzadu, svis střemhlav, výdrž ve shybu, ručkování na hrazdě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, je motivován k pravidelného pohybovému režimu, dokáže projevit přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Běh - běžecká abeceda, sprint, běh 50m, vytrvalostní běh do 800m, rozvoj rychlosti i vytrvalosti různými způsoby
		Skok daleký - nácvik rozběhu s odrazem a dopad do doskočiště
		Odrazová cvičení, skoky přes švihadlo

Tělesná výchova	1. ročník	
		Hod kriketovým míčkem - správný postoj a nápřah, technika hodu, obměny míčků, využití pomůcek
Tematický celek - **Fair play**		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Míčové hry - postoj při přihrávce, přihrávky obouruč i jednoruč, dribling, pohyb s míčem i bez míče, přehození hřiště, průpravné hry
		Tradiční i netradiční sportovní hry dle možností a s upravenými pravidly - vybíjená, florbal, ringo, ringet apod.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair play	Zásady fair - play

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zásady bezpečnosti**		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hygienické zásady a bezpečnost při pohybových činnostech	Dodržování hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole i mimo ni
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, předchází úrazu	První pomoc při úrazech lehčího charakteru, přivolání pomoci dospělého či záchranné složky
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá	s pomocí zvládne zařadit do cvičení vyrovnávací cvičení k případným oslabením, respektuje správné držení těla,	Protažení těla v souvislosti s jednostrannou zátěží, uvolnění nejzatíženějších partií těla po výkonu

Tělesná výchova	2. ročník	
správné základní cvičební polohy	správné dýchání, reaguje na pokyny učitele, předchází vlastnímu úrazu či poškození zdraví	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Správné držení těla - celkové posilování pohybového aparátu (korekce svalových dysbalancí)
		Cvičení kloubní pohyblivosti, správné dýchání
Tematický celek - **Organizace pohybu a prostoru, přehled sportovních aktivit**		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dokáže spojit pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využije nabízené příležitosti	Průpravná, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení
		Motivace k aktivnímu pohybovému režimu po celý rok
		Pohybové hry s různým zaměřením
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	používá tělocvičné názvosloví, reaguje na povely při organizaci pohybu	Nástup žáků - základní organizace prostoru, pořadová cvičení, povely
		Rozcvičení před sportovním výkonem - cvičení podle pokynů s využitím názvosloví
		Rytmická cvičení - tempo a melodie, cvičení s náčiním (tyče, obruče, švihadla,...)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zhodnotí pro sebe nabídku pohybových aktivit nabízených v okolí bydliště či školy	Dělení sportů a disciplín
		Přehled nabídek ke sportu, jejich vyhledání
Tematický celek - **Rozvoj pohybových schopností a dovedností**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	v souladu s individuálními předpoklady zvládne jednoduché pohybové činnosti své i ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Akrobacie - kotoulové průpravy z vyvýšené podložky, kotouly s dopomocí i bez, podporová příprava
		Hrazda, kruhy po ramena - shyb stojmo, průvlek do svisu vznesmo vzadu, svis střemhlav, výdrž ve shybu, ručkování na hrazdě
		Kladina či lavičky - obměny chůze, rovnovážné prvky, náskok a seskok
		Přeskok - rozběh a náskok na můstek, technika, přímé skoky z můstku, skoky přes kozu či bednu dle možností
		Šplh na tyči - správná technika, lezení a cvičení na žebřinách, na laně
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo	Protažení těla v souvislosti s jednostrannou zátěží, uvolnění nejzatíženějších partií těla po výkonu

Tělesná výchova	2. ročník	
	vlastním svalovým oslabením	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dle svých individuálních předpokladů zvládne osvojované pohybové dovednosti, vytvoří varianty osvojených pohybových her	Míčové hry - postoj při přihrávce, přihrávky obouruč i jednoruč, dribling, pohyb s míčem i bez míče, přehození hřiště, vybíjená - průpravné a zjednodušené hry
		Tradiční i netradiční sportovní hry dle možností a s upravenými pravidly - florbal, ringo, ringet apod.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	podle pokynů opraví vlastní cvičení	Akrobacie - kotoulové průpravy z vyvýšené podložky, kotouly s dopomocí i bez, podporová příprava
		Hrazda, kruhy po ramena - shyb stojmo, průvlek do svisu vznesmo vzadu, svis střemhlav, výdrž ve shybu, ručkování na hrazdě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, je motivován k pravidelného pohybovému režimu, dokáže projevit přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Běh - běžecká abeceda, sprint, běh 50m, vytrvalostní běh do 800m, rozvoj rychlosti i vytrvalosti různými způsoby
		Skok daleký - nácvik rozběhu s odrazem a dopad do doskočiště
		Odrazová cvičení, skoky přes švihadlo
		Hod kriketovým míčkem - správný postoj a nápřah, technika hodu, obměny míčků, využití pomůcek
Tematický celek - **Fair play**		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Míčové hry - postoj při přihrávce, přihrávky obouruč i jednoruč, dribling, pohyb s míčem i bez míče, přehození hřiště, vybíjená - průpravné a zjednodušené hry
		Tradiční i netradiční sportovní hry dle možností a s upravenými pravidly - florbal, ringo, ringet apod.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair play	Zásady fair - play
Tematický celek - **Plavecký výcvik**		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady	Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady základní plavecké dovednosti	základní plavecké dovednosti	adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zásady bezpečnosti**		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hygienické zásady a bezpečnost při pohybových činnostech	Dodržování hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole i mimo ni
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, předchází úrazu	První pomoc při úrazech lehčího charakteru, přivolání pomoci dospělého či záchranné složky
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	s pomocí zvládne zařadit do cvičení vyrovnávací cvičení k případným oslabením, respektuje správné držení těla, správné dýchání, reaguje na pokyny učitele, předchází vlastnímu úrazu či poškození zdraví	Správné držení těla - celkové posilování pohybového aparátu (korekce svalových dysbalancí)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Cvičení kloubní pohyblivosti, správné dýchání
Tematický celek - **Organizace pohybu a prostoru, přehled sportovních aktivit**		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	PT (OSV) dokáže spojit pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využije nabízené příležitosti	PT (OSV) Průpravná, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení
		Motivace k aktivnímu pohybovému režimu po celý rok

Tělesná výchova	3. ročník	
		Pohybové hry s různým zaměřením
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	používá tělocvičné názvosloví, reaguje na povely při organizaci pohybu	Nástup žáků - základní organizace prostoru, pořadová cvičení, povely
		Rozcvičení před sportovním výkonem - cvičení podle pokynů s využitím názvosloví
		Rytmická cvičení - tempo a melodie, cvičení s náčiním (tyče, obruče, švihadla,...)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zhodnotí pro sebe nabídku pohybových aktivit nabízených v okolí bydliště či školy	Dělení sportů a disciplín
		Přehled nabídek ke sportu, jejich vyhledání
Tematický celek - **Rozvoj pohybových schopností a dovedností**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	PT (OSV) v souladu s individuálními předpoklady zvládne jednoduché pohybové činnosti své i ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Akrobacie - kotoulové průpravy z vyvýšené podložky, kotouly vpřed i vzad s možnou dopomocí, podporová příprava
		Hrazda, kruhy po ramena - shyb stojmo, průvlek do svisu vznesmo vzadu, svis střemhlav, výdrž ve shybu, ručkování na hrazdě
		Kladina či lavičky - obměny chůze, rovnovážné prvky, náskok a seskok
		Přeskok - rozběh a náskok na můstek, technika, přímé skoky z můstku, průpravné skoky na kozu, skoky přes kozu či bednu dle možností žáka
		Šplh na tyči, cvičení na laně
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Protažení těla v souvislosti s jednostrannou zátěží, uvolnění nejzatíženějších partií těla po výkonu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dle svých individuálních předpokladů zvládne osvojované pohybové dovednosti, vytvoří varianty osvojených pohybových her	Míčové hry - postoj při přihrávce, přihrávky obouruč i jednoruč, dribling, pohyb s míčem i bez míče, přehození hřiště, vybíjená - průpravné a zjednodušené hry
		Tradiční i netradiční sportovní hry dle možností a s upravenými pravidly - florbal, ringo, ringet apod.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	PT (OSV) uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, je	PT (OSV) Běh - běžecká abeceda, sprint, běh 50m,

Tělesná výchova	3. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	motivován k pravidelného pohybovému režimu, dokáže projevit přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	vytrvalostní běh do 800m, rozvoj rychlosti i vytrvalosti různými způsoby
		Skok daleký - nácvik rozběhu s odrazem a dopad do doskočiště
		Skok vysoký - odrazová cvičení, skoky přes švihadlo
		Hod kriketovým míčkem - správný postoj a nápřah, technika hodu, hod z místa
Tematický celek - **Fair play**		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Míčové hry - postoj při přihrávce, přihrávky obouruč i jednoruč, dribling, pohyb s míčem i bez míče, přehození hřiště, vybíjená - průpravné a zjednodušené hry
		Tradiční i netradiční sportovní hry dle možností a s upravenými pravidly - florbal, ringo, ringet apod.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zhodnotí vlastními slovy výkon spolužáka a podle pokynů opraví vlastní cvičení	Akrobacie - kotoulové průpravy z vyvýšené podložky, kotouly vpřed i vzad s možnou dopomocí, podporová příprava
		Hrazda, kruhy po ramena - shyb stojmo, průvlek do svisu vznesmo vzadu, svis střemhlav, výdrž ve shybu, ručkování na hrazdě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair play, zapojí do činností i slabšího, respektuje opačné pohlaví	Zásady fair - play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pomůže s organizací nenáročné soutěže, pomůže při měření výkonů spolužáků	Skok daleký - nácvik rozběhu s odrazem a dopad do doskočiště
		Hod kriketovým míčkem - správný postoj a nápřah, technika hodu, hod z místa
Tematický celek - **Plavecký výcvik**		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a

Tělesná výchova	3. ročník	
sebezáchrany a bezpečnosti		adaptace na vodní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dokáže spojit pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využije nabízené příležitosti v souladu s individuálními předpoklady zvládne jednoduché pohybové činnosti své i ve skupině, usiluje o jejich zlepšení uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, je motivován k pravidelného pohybovému režimu, dokáže projevit přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zásady bezpečnosti**		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje hygienické zásady a bezpečnost při pohybových činnostech	Dodržování hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole i mimo ni
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, předchází úrazu	První pomoc při úrazech lehčího charakteru, přivolání pomoci dospělého či záchranné složky
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	samostatně zvládne zařadit do cvičení vyrovnávací cvičení k případným oslabením, respektuje správné držení těla, správné dýchání, reaguje na pokyny učitele, předchází vlastnímu úrazu či poškození zdraví	Správné držení těla - celkové posilování pohybového aparátu (korekce svalových dysbalancí)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Cvičení kloubní pohyblivosti, správné dýchání

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Tematický celek - **Organizace pohybu a prostoru, přehled sportovních aktivit**		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	PT (OSV) dokáže spojit pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využije nabízené příležitosti	PT (OSV) Průpravná, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení
		Motivace k aktivnímu pohybovému režimu po celý rok
		Pohybové hry s různým zaměřením
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	používá tělocvičné názvosloví, reaguje na povely při organizaci pohybu	Nástup žáků - základní organizace prostoru
		Rozcvičení před sportovním výkonem - tělocvičné názvosloví
		Rytmická cvičení - tempo a melodie, improvizace, různé druhy pohybu s hudebním doprovodem
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zhodnotí pro sebe nabídku pohybových aktivit nabízených v okolí bydliště či školy, získává informace s pomocí dospělého	Dělení sportů a disciplín
		Přehled nabídek ke sportu, jejich vyhledání
Tematický celek - **Rozvoj pohybových schopností a dovedností**		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	PT (OSV) v souladu s individuálními předpoklady zvládne jednoduché pohybové činnosti své i ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Akrobacie - kotoulové průpravy z vyvýšené podložky, kotoul vpřed, kotoul vzad, podporová příprava
		Hrazda, kruhy po ramena - průvlek do svisu vznesmo vzadu, svis střemhlav, výdrž ve shybu, na hrazdě vzpor, sešin, podle možností výmyk, ručkování
		Kladina - obměny chůze, rovnovážné prvky, náskok a seskok
		Přeskok - roznožka přes kozu, průpravné skoky na skrčku (na kolena, do dřepu), skrčka, dopomoc Skoky přes švihadlo - snožmo vpřed i vzad, s meziskokem i bez, skoky jednonož na místě, v pohybu
		Šplh na tyči, cvičení na laně
		Úpoly - přetahování a přetlačování dvojic i skupin
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Protažení těla v souvislosti s jednostrannou zátěží, uvolnění nejzatíženějších partií těla po výkonu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dle svých individuálních předpokladů zvládne osvojované pohybové dovednosti, vytvoří varianty osvojených pohybových her	Míčové hry - postoj při přihrávce, přihrávky obouruč i jednoruč, dribling, pohyb s míčem i bez míče, přehození hřiště i sítě, vybíjená - hra, taktika, pravidla utkání
		Tradiční i netradiční sportovní hry dle možností a s upravenými pravidly - basketbal, florbal, přehazovaná, ringo, ringet apod.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	PT (OSV) uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, je motivován k pravidelného pohybovému režimu, dokáže projevit přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	PT (OSV) Běh - běžecká abeceda, nízký i polovysoký start, běh 50m, vytrvalostní běh do 1000m
		Skok daleký - spojení rozběhu s maximálním odrazem a dopad do doskočiště
		Skok vysoký - odrazová cvičení, odraz z malého rozběhu a skok nůžkami s dopadem na záda
		Hod kriketovým míčkem - technika hodu, hod z místa i z rozběhu
Tematický celek - **Fair play**		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Míčové hry - postoj při přihrávce, přihrávky obouruč i jednoruč, dribling, pohyb s míčem i bez míče, přehození hřiště i sítě, vybíjená - hra, taktika, pravidla utkání
		Tradiční i netradiční sportovní hry dle možností a s upravenými pravidly - basketbal, florbal, přehazovaná, ringo, ringet apod.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí vlastními slovy výkon spolužáka a podle pokynů opraví vlastní cvičení	Měření a posuzování atletických a gymnastických disciplín, organizace jednoduchých soutěží s dopomocí učitele či žáků starších ročníků
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play, zapojí do činností i slabšího, respektuje opačné pohlaví	Zásady fair - play
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou soutěž, změří výkon spolužáka	Měření a posuzování atletických a gymnastických disciplín, organizace jednoduchých soutěží s dopomocí učitele či žáků starších ročníků

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dokáže spojit pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využije nabízené příležitosti v souladu s individuálními předpoklady zvládne jednoduché pohybové činnosti své i ve skupině, usiluje o jejich zlepšení uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, je motivován k pravidelného pohybovému režimu, dokáže projevit přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zásady bezpečnosti**		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje hygienické zásady a bezpečnost při pohybových činnostech	Dodržování hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole i mimo ni
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, předchází úrazu	První pomoc při úrazech lehčího charakteru, přivolání pomoci dospělého či záchranné složky
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	samostatně zvládne zařadit do cvičení vyrovnávací cvičení k případným oslabením, respektuje správné držení těla, správné dýchání, reaguje na pokyny učitele, předchází vlastnímu úrazu či poškození zdraví	Správné držení těla - celkové posilování pohybového aparátu (korekce svalových dysbalancí)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v		Cvičení kloubní pohyblivosti, správné dýchání

Tělesná výchova	5. ročník	
zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Tematický celek - **Organizace pohybu a prostoru, přehled sportovních aktivit**		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	PT (OSV) dokáže spojit pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využije nabízené příležitosti	PT (OSV) Průpravná, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení
		Motivace k aktivnímu pohybovému režimu po celý rok
		Pohybové hry s různým zaměřením
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	používá tělocvičné názvosloví, reaguje na povely při organizaci pohybu	Nástup žáků - základní organizace prostoru
		Rozcvičení před sportovním výkonem - tělocvičné názvosloví
		Rytmická cvičení - tempo a melodie, improvizace, jednoduché tance
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zhodnotí pro sebe nabídku pohybových aktivit nabízených v okolí bydliště či školy, samostatně získává informace	Dělení sportů a disciplín Přehled nabídek ke sportu, jejich vyhledání
Tematický celek - **Rozvoj pohybových schopností a dovedností**		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	PT (OSV) v souladu s individuálními předpoklady zvládne jednoduché pohybové činnosti své i ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, podporová příprava, přemet stranou s dopomocí i bez, stoj na rukou (dle individuálních možností) s dopomocí, s oporou
		Hrazda, kruhy po ramena - průvlek do svisu vznesmo vzadu, svis střemhlav, výdrž ve shybu, na hrazdě vzpor, dle možností výmyk a sešin, ručkování
		Kladina - obměny chůze, rovnovážné prvky, náskok a seskok
		Přeskok - roznožka i skrčka přes kozu, průpravné skoky na bednu, dopomoc a záchrana Skoky přes švihadlo - snožmo vpřed i vzad, s meziskokem i bez, skoky jednonož na místě, v pohybu, skoky s předním překřížením švihadla
		Šplh na tyči, cvičení na laně

Tělesná výchova	5. ročník	
		Úpoly - přetahování a přetlačování dvojic i skupin
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Protažení těla v souvislosti s jednostrannou zátěží, uvolnění nejzatíženějších partií těla po výkonu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dle svých individuálních předpokladů zvládne osvojované pohybové dovednosti, vytvoří varianty osvojených pohybových her	Míčové hry - postoj při přihrávce, přihrávky obouruč i jednoruč, dribling, pohyb s míčem i bez míče, přehození hřiště, přehození sítě, vybíjená - hra, taktika, pravidla utkání
		Tradiční i netradiční sportovní hry dle možností a s upravenými pravidly - basketbal, florbal, přehazovaná, ringo, ringet apod.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	PT (OSV) uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, je motivován k pravidelného pohybovému režimu, dokáže projevit přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	PT (OSV) Běh - běžecká abeceda, nízký i polovysoký start, běh 50m, vytrvalostní běh do 1000m
		Skok daleký - nácvik rozběhu s plným odrazem a dopad do doskočiště
		Skok vysoký - odrazová cvičení, odraz z malého rozběhu a skok nůžkami s dopadem na záda
		Hod kriketovým míčkem - technika hodu, hod z místa i z rozběhu
Tematický celek - **Fair play**		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Míčové hry - postoj při přihrávce, přihrávky obouruč i jednoruč, dribling, pohyb s míčem i bez míče, přehození hřiště, přehození sítě, vybíjená - hra, taktika, pravidla utkání
		Tradiční i netradiční sportovní hry dle možností a s upravenými pravidly - basketbal, florbal, přehazovaná, ringo, ringet apod.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí vlastními slovy výkon spolužáka a podle pokynů opraví vlastní cvičení	Měření a posuzování atletických a gymnastických disciplín, organizace jednoduchých soutěží
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	jedná v duchu fair play, zapojí do činností i slabšího, respektuje opačné pohlaví	Zásady fair - play

Tělesná výchova	5. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou soutěž, změří výkon spolužáka	Měření a posuzování atletických a gymnastických disciplín, organizace jednoduchých soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dokáže spojit pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využije nabízené příležitosti v souladu s individuálními předpoklady zvládne jednoduché pohybové činnosti své i ve skupině, usiluje o jejich zlepšení uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, je motivován k pravidelného pohybovému režimu, dokáže projevit přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zásady bezpečnosti**		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje Řád tělocvičny	Seznámení žáků s Řádem tělocvičny a přilehlých sportovišť
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje vhodné a bezpečné chování během sportování	Zásady bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy i na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, první pomoc při úrazech lehčího charakteru

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Lyžařský kurz - základní výuka (běžecké a sjezdové lyžování) - brzdění, oblouky, překonávání nerovností, bezpečnost na horách, výstroj a výzbroj, střelba ze vzduchovky, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Sportovní kurzy - turistika a sporty v přírodě, cykloturistika, lezecká stěna, střelba ze vzduchovky, orientační běh, inline bruslení, plavání a další dle možností na kurzu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	bezpečně používá sportovní náčiní a bezpečně manipuluje s nářadím	Zásady bezpečné manipulace s konkrétním sportovním náčiním a nářadím
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	předvídá nebezpečí úrazu, přizpůsobí jim svou činnost	Zásady bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy i na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, první pomoc při úrazech lehčího charakteru
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Zásady bezpečné manipulace s konkrétním sportovním náčiním a nářadím
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Překážkové dráhy
		Lyžařský kurz - základní výuka (běžecké a sjezdové lyžování) - brzdění, oblouky, překonávání nerovností, bezpečnost na horách, výstroj a výzbroj, střelba ze vzduchovky, první pomoc
		Sportovní kurzy - turistika a sporty v přírodě, cykloturistika, lezecká stěna, střelba ze vzduchovky, orientační běh, inline bruslení, plavání a další dle možností na kurzu

Tělesná výchova	6. ročník	
Tematický celek - **Rozvoj pohybových schopností a dovedností**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	PT (OSV) samostatně se připraví na pohybovou činnost a uvolní zatěžované svaly po zátěži	PT (OSV) Rozcvičení před sportovním výkonem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Uvolnění nejzatíženějších partií těla po výkonu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	PT (OSV) v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti	Rozvoj vytrvalosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Pohybové hry s různým zaměřením (kondiční a koordinační)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Basketbal, házená - postoj při přihrávce, přihrávky jednoruč, obouruč, dribling, pohyb s míčem i bez míče, střelba na koš a do brány, krytí útočníka s míčem i bez míče, průpravné hry, pravidla, utkání
		Fotbal - zpracování a vedení míče, přihrávky na různou vzdálenost, uvolňování, nabíhání, střelba, činnost brankáře, hra se zjednodušenými pravidly, základní pravidla, utkání, jednoduché herní kombinace (chlapci)
		Volejbal, přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, útočné a obranné činnosti jednotlivce, základní pravidla, odbití míče obouruč

Tělesná výchova	6. ročník	
		vrchem i spodem, spodní podání, přehazovaná jako průpravná hra, zjednodušené utkání, pravidla
		Běh - běžecká abeceda, sprint 60m, polovysoký a nízký start, vytrvalostní běh do 1500m - jeho technika, průpravná cvičení pro rozvoj běžecké rychlosti, štafetová předávka
		Skok daleký - nácvik rozběhu, nácvik odrazu, spojení rozběhu a odrazu z břevna, rozměření rozběhu, skrčný způsob skoku
		Skok vysoký - průpravná cvičení techniky flopu, odrazová cvičení, spojení krátkého rozběhu s odrazem, flop ve zlehčených podmínkách
		Hod kriketovým míčkem - technika hodu, hod z místa, hod z rozběhu
		PT (OSV) Akrobacie - kotouly vpřed i vzad a jejich obměny, kotoul letmo, podporová příprava, stoj na rukou, přemet stranou, gymnastické skoky, jednoduché vazby prvků, dopomoc a záchrana
		Přeskok - skrčka, roznožka, překot, přemet a salto dle možností, dopomoc a záchrana, hodnocení
		Hrazda - svis vznesmo, svis střemhlav, přešvihy únožmo, pád do svisu závěsem v podkolenní jednonož, náskok do vzporu, výmyk, sešin, zákmihem seskok, přešvihy únožmo ve vzporu, toč vzad, dopomoc Kruhy - svis vznesmo, svis střemhlav, překot vzad do stoje, houpání a komíhání, dopomoc
		Kladina - obměny chůze, náskok a seskok, rovnovážná cvičení, obraty
		Šplh na tyči a na laně
		Lyžařský kurz - základní výuka (běžecké a sjezdové lyžování) - brzdění, oblouky, překonávání nerovností, bezpečnost na horách, výstroj a výzbroj, střelba ze vzduchovky, první pomoc

Tělesná výchova	6. ročník	
		Sportovní kurzy - turistika a sporty v přírodě, cykloturistika, lezecká stěna, střelba ze vzduchovky, orientační běh, inline bruslení, plavání a další dle možností na kurzu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	tvořivě aplikuje herní činnosti jednotlivce ve hře	Basketbal, házená - postoj při přihrávce, přihrávky jednoruč, obouruč, dribling, pohyb s míčem i bez míče, střelba na koš a do brány, krytí útočníka s míčem i bez míče, průpravné hry, pravidla, utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Fotbal - zpracování a vedení míče, přihrávky na různou vzdálenost, uvolňování, nabíhání, střelba, činnost brankáře, hra se zjednodušenými pravidly, základní pravidla, utkání, jednoduché herní kombinace (chlapci)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Volejbal, přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, útočné a obranné činnosti jednotlivce, základní pravidla, odbití míče obouruč vrchem i spodem, spodní podání, přehazovaná jako průpravná hra, zjednodušené utkání, pravidla
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	PT (OSV) Akrobacie - kotouly vpřed i vzad a jejich obměny, kotoul letmo, podporová příprava, stoj na rukou, přemet stranou, gymnastické skoky, jednoduché vazby prvků, dopomoc a záchrana
		Přeskok - skrčka, roznožka, překot, přemet a salto dle možností, dopomoc a záchrana, hodnocení
		Hrazda - svis vznesmo, svis střemhlav, přešvihy únožmo, pád do svisu závěsem v podkolenní jednonož, náskok do vzporu, výmyk, sešin, zákmihem seskok, přešvihy únožmo ve vzporu, toč vzad, dopomoc Kruhy - svis vznesmo, svis střemhlav, překot vzad do stoje, houpání a komíhání, dopomoc
		Kladina - obměny chůze, náskok a seskok, rovnovážná cvičení, obraty
Tematický celek - **Rytmická cvičení**		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ovládá pohyb jednotlivých částí svého těla, vnímá rytmus hudby	Uvolnění nejzatíženějších partií těla po výkonu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Průpravná, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Celkové posilování pohybového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)
		Cvičení kloubní pohyblivosti, správné dýchání a držení těla
		Rytmická cvičení - tempo a melodie, soulad s hudbou, cvičení bez náčiní, cvičení s náčiním (švihadlo, tyč), jednoduché tance
Tematický celek - **Úpoly**		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vnímá význam i nebezpečí použití lidské síly	Úpoly - přetahování a přetlačování dvojic i skupin, střehové postoje
		Sebeobrana - držení soupeře, pády
Tematický celek - **Fair play**		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	aplikuje a dodržuje daná herní pravidla, podílí se na rozhodování zápasů, změří či ohodnotí předvedené výkony, zpracuje naměřená data, podílí se na jejich prezentaci	Basketbal, házená - postoj při přihrávce, přihrávky jednoruč, obouruč, dribling, pohyb s míčem i bez míče, střelba na koš a do brány, krytí útočníka s míčem i bez míče, průpravné hry, pravidla, utkání
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Fotbal - zpracování a vedení míče, přihrávky na různou vzdálenost, uvolňování, nabíhání, střelba, činnost brankáře, hra se zjednodušenými pravidly, základní pravidla, utkání, jednoduché herní kombinace (chlapci)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Volejbal, přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, útočné a obranné činnosti jednotlivce, základní pravidla, odbití míče obouruč vrchem i spodem, spodní podání, přehazovaná jako

Tělesná výchova	6. ročník	
		průpravná hra, zjednodušené utkání, pravidla
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Běh - běžecká abeceda, sprint 60m, polovysoký a nízký start, vytrvalostní běh do 1500m - jeho technika, průpravná cvičení pro rozvoj běžecké rychlosti, štafetová předávka
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Skok daleký - nácvik rozběhu, nácvik odrazu, spojení rozběhu a odrazu z břevna, rozměření rozběhu, skrčný způsob skoku
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Skok vysoký - průpravná cvičení techniky flopu, odrazová cvičení, spojení krátkého rozběhu s odrazem, flop ve zlehčených podmínkách
		Hod kriketovým míčkem - technika hodu, hod z místa, hod z rozběhu
		Doplňkové a netradiční sportovní hry: malá kopaná, florbal, ringo, ringet, T-ball, vybíjená a další
		Zásady fair - play, základní myšlenky olympijských her Historie sportu, významní sportovci, sportovní disciplíny
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	soupeří vždy čestně, pomáhá slabším,	Zásady fair - play, základní myšlenky olympijských her Historie sportu, významní sportovci, sportovní disciplíny
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje opačné pohlaví	Zásady fair - play, základní myšlenky olympijských her Historie sportu, významní sportovci, sportovní disciplíny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
samostatně se připraví na pohybovou činnost a uvolní zatěžované svaly po zátěži v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti		

Tělesná výchova	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zásady bezpečnosti**		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje Řád tělocvičny	Seznámení žáků s Řádem tělocvičny a přilehlých sportovišť
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje vhodné a bezpečné chování během sportování	Zásady bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy i na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, první pomoc při úrazech lehčího charakteru
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Lyžařský kurz - základní a rozšířená výuka (sjezdové lyžování, snowboarding) - brzdění, oblouky, pokročilé techniky, překonávání nerovností, bezpečnost na horách, výstroj a výzbroj, střelba ze vzduchovky, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Sportovní kurzy - turistika a sporty v přírodě, cykloturistika, lezecká stěna, střelba ze vzduchovky, orientační běh, inline bruslení, plavání a další dle možností na kurzu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	bezpečně používá sportovní náčiní a bezpečně manipuluje s nářadím	Zásady bezpečné manipulace s konkrétním sportovním náčiním a nářadím
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v		

Tělesná výchova	7. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	předvídá nebezpečí úrazu, přizpůsobí jim svou činnost	Zásady bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy i na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, první pomoc při úrazech lehčího charakteru
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Zásady bezpečné manipulace s konkrétním sportovním náčiním a nářadím
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Překážkové dráhy
Tematický celek - **Rozvoj pohybových schopností a dovedností**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	PT (OSV) samostatně se připraví na pohybovou činnost a uvolní zatěžované svaly po zátěži	PT (OSV) Rozcvičení před sportovním výkonem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Uvolnění nejzatíženějších partií těla po výkonu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	PT (OSV) v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti	Rozvoj vytrvalosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Pohybové hry s různým zaměřením (kondiční a koordinační)

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Basketbal, házená - postoj při přihrávce, přihrávky jednoruč, obouruč, dribling, pohyb s míčem i bez míče, střelba na koš a do brány, krytí útočníka s míčem i bez míče, průpravné hry, pravidla, utkání
		Fotbal - zpracování a vedení míče, přihrávky na různou vzdálenost, uvolňování, nabíhání, střelba, činnost brankáře, hra se zjednodušenými pravidly, základní pravidla, utkání, jednoduché herní kombinace (chlapci)
		Volejbal, přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, útočné a obranné činnosti jednotlivce, základní pravidla, odbití míče obouruč vrchem i spodem, spodní podání, přehazovaná jako průpravná hra, zjednodušené utkání, pravidla
		Běh - běžecká abeceda, sprint 60m, polovysoký a nízký start, vytrvalostní běh do 1500m - jeho technika, průpravná cvičení pro rozvoj běžecké rychlosti, štafetová předávka
		Skok daleký - nácvik rozběhu, nácvik odrazu, spojení rozběhu a odrazu z břevna, rozměření rozběhu, skrčný způsob skoku
		Skok vysoký - průpravná cvičení techniky flopu, odrazová cvičení, spojení krátkého rozběhu s odrazem, flop ve zlehčených podmínkách
		Hod kriketovým míčkem - technika hodu, hod z místa, hod z rozběhu
		PT (OSV) Akrobacie - kotouly vpřed i vzad a jejich obměny, kotoul letmo, podporová příprava, stoj na rukou, přemet stranou, gymnastické skoky, jednoduché vazby prvků, dopomoc a záchrana
		Přeskok - skrčka, roznožka, překot, přemet a salto dle možností, dopomoc a záchrana, hodnocení
		Hrazda - svis vznesmo, svis střemhlav, přešvihy

Tělesná výchova	7. ročník	
		únožmo, pád do svisu závěsem v podkolenní jednonož, náskok do vzporu, výmyk, sešin, zákmihem seskok, přešvihy únožmo ve vzporu, toč vzad, dopomoc Kruhy - svis vznesmo, svis střemhlav, překot vzad do stoje, houpání a komíhání, dopomoc
		Kladina - obměny chůze, náskok a seskok, rovnovážná cvičení, obraty
		Šplh na tyči i na laně
		Doplňkové a netradiční sportovní hry: malá kopaná, florbal, ringo, ringet, T-ball, vybíjená a další
		Lyžařský kurz - základní a rozšířená výuka (sjezdové lyžování, snowboarding) - brzdění, oblouky, pokročilé techniky, překonávání nerovností, bezpečnost na horách, výstroj a výzbroj, střelba ze vzduchovky, první pomoc
		Sportovní kurzy - turistika a sporty v přírodě, cykloturistika, lezecká stěna, střelba ze vzduchovky, orientační běh, inline bruslení, plavání a další dle možností na kurzu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	tvořivě aplikuje herní činnosti jednotlivce ve hře	Basketbal, házená - postoj při přihrávce, přihrávky jednoruč, obouruč, dribling, pohyb s míčem i bez míče, střelba na koš a do brány, krytí útočníka s míčem i bez míče, průpravné hry, pravidla, utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Fotbal - zpracování a vedení míče, přihrávky na různou vzdálenost, uvolňování, nabíhání, střelba, činnost brankáře, hra se zjednodušenými pravidly, základní pravidla, utkání, jednoduché herní kombinace (chlapci)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Volejbal, přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, útočné a obranné činnosti jednotlivce, základní pravidla, odbití míče obouruč vrchem i spodem, spodní podání, přehazovaná jako průpravná hra, zjednodušené utkání, pravidla

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	PT (OSV) Akrobacie - kotouly vpřed i vzad a jejich obměny, kotoul letmo, podporová příprava, stoj na rukou, přemet stranou, gymnastické skoky, jednoduché vazby prvků, dopomoc a záchrana
		Přeskok - skrčka, roznožka, překot, přemet a salto dle možností, dopomoc a záchrana, hodnocení
		Hrazda - svis vznesmo, svis střemhlav, přešvihy únožmo, pád do svisu závěsem v podkolenní jednonož, náskok do vzporu, výmyk, sešin, zákmihem seskok, přešvihy únožmo ve vzporu, toč vzad, dopomoc Kruhy - svis vznesmo, svis střemhlav, překot vzad do stoje, houpání a komíhání, dopomoc
		Kladina - obměny chůze, náskok a seskok, rovnovážná cvičení, obraty
Tematický celek - **Rytmická cvičení**		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ovládá pohyb jednotlivých částí svého těla, vnímá rytmus hudby	Průpravná, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Celkové posilování pohybového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Cvičení kloubní pohyblivosti, správné dýchání a držení těla
		Rytmická cvičení - tempo a melodie, soulad s hudbou, cvičení bez náčiní, cvičení s náčiním (švihadlo, tyč), jednoduché tance
Tematický celek - **Úpoly**		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vnímá význam i nebezpečí použití lidské síly	Úpoly - přetahování a přetlačování dvojic i skupin, střehové postoje
		Sebeobrana - držení soupeře, pády
Tematický celek - **Fair play**		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	aplikuje a dodržuje daná herní pravidla, podílí se na rozhodování zápasů, změří či ohodnotí předvedené výkony, zpracuje naměřená data, podílí se na jejich prezentaci	Basketbal, házená - postoj při přihrávce, přihrávky jednoruč, obouruč, dribling, pohyb s míčem i bez míče, střelba na koš a do brány, krytí útočníka s míčem i bez míče, průpravné hry, pravidla, utkání
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Fotbal - zpracování a vedení míče, přihrávky na různou vzdálenost, uvolňování, nabíhání, střelba, činnost brankáře, hra se zjednodušenými pravidly, základní pravidla, utkání, jednoduché herní kombinace (chlapci)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Volejbal, přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, útočné a obranné činnosti jednotlivce, základní pravidla, odbití míče obouruč vrchem i spodem, spodní podání, přehazovaná jako průpravná hra, zjednodušené utkání, pravidla
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Běh - běžecká abeceda, sprint 60m, polovysoký a nízký start, vytrvalostní běh do 1500m - jeho technika, průpravná cvičení pro rozvoj běžecké rychlosti, štafetová předávka
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Skok daleký - nácvik rozběhu, nácvik odrazu, spojení rozběhu a odrazu z břevna, rozměření rozběhu, skrčný způsob skoku
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Skok vysoký - průpravná cvičení techniky flopu, odrazová cvičení, spojení krátkého rozběhu s odrazem, flop ve zlehčených podmínkách
		Hod kriketovým míčkem - technika hodu, hod z místa, hod z rozběhu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	soupeří vždy čestně, pomáhá slabším,	Zásady fair - play, základní myšlenky olympijských her Historie sportu, významní sportovci, sportovní disciplíny
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	respektuje opačné pohlaví	Zásady fair - play, základní myšlenky olympijských her Historie sportu, významní sportovci, sportovní disciplíny

Tělesná výchova	7. ročník	
ochranu přírody při sportu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
samostatně se připraví na pohybovou činnost a uvolní zatěžované svaly po zátěži v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zásady bezpečnosti**		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje Řád tělocvičny	Seznámení žáků s Řádem tělocvičny a přilehlých sportovišť
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje vhodné a bezpečné chování během sportování	Zásady bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy i na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, první pomoc při úrazech lehčího charakteru
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Lyžařský kurz - základní a rozšířená výuka (sjezdové lyžování, snowboarding) - brzdění, oblouky, pokročilé techniky, překonávání nerovností, bezpečnost na horách, výstroj a výzbroj, střelba ze vzduchovky, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		Sportovní kurzy - turistika a sporty v přírodě, cykloturistika, lezecká stěna, střelba ze vzduchovky,

Tělesná výchova	8. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		orientační běh, inline bruslení, plavání a další dle možností na kurzu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	bezpečně používá sportovní náčiní a bezpečně manipuluje s nářadím	Zásady bezpečné manipulace s konkrétním sportovním náčiním a nářadím
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	předvídá nebezpečí úrazu, přizpůsobí jim svou činnost	Zásady bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy i na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, první pomoc při úrazech lehčího charakteru
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Zásady bezpečné manipulace s konkrétním sportovním náčiním a nářadím
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Překážkové dráhy
Tematický celek - **Rozvoj pohybových schopností a dovedností**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	PT (OSV) samostatně se připraví na pohybovou činnost a uvolní zatěžované svaly po zátěži	PT (OSV) Rozcvičení před sportovním výkonem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Uvolnění nejzatíženějších partií těla po výkonu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého		

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	PT (OSV) v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti	Rozvoj vytrvalosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Pohybové hry s různým zaměřením (kondiční a koordinační)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Basketbal, házená - přihrávky v pohybu, dvojtakt / trojtakt, střelba po dvojtaktu / trojtaktu, osobní i zónová obrana, taktika - útok a obrana, obměny střelby, utkání, rozhodování
		Fotbal - zpracování a vedení míče, osobní obranný systém, postupný útok, herní činnosti jednotlivce a herní kombinace, činnosti brankáře, utkání, taktika v obraně i v útoku, pravidla a rozhodování (chlapci)
		Volejbal - odbití míče obouruč i jednoruč, spodem i vrchem, přihrávky a nahrávky, spodní i vrchní podání, postavení při příjmu podání, systém střední u sítě nahrávačem, pravidla, utkání, rozhodování
		Běh - atletická abeceda, sprint 60m, startovní povely, vytrvalostní běh do 1500m - dívky, do 3000m - chlapci, průpravná cvičení pro překážkový běh, běh v terénu, překážkový běh, štafetový běh
		Skok daleký - rozběh, odraz z břevna, technika skrčného způsobu, rozměření rozběhu, skok z optimálního rozběhu, seznámení s technikou kročného a závěsného způsobu
		Skok vysoký - odrazová cvičení, flop z optimální vzdálenosti
		Hod kriketovým míčkem - hod z rozběhu Vrh koulí - průpravná cvičení, koulařské rozcvičení,

Tělesná výchova	8. ročník	
		průpravné odhody, odvrhy, vrh z místa, nácvik sunu, sun spojený s vrhem
		PT (OSV) Akrobacie - obměny kotoulů vpřed i vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, akrobatické řady, rovnovážné prvky, sestavy, hodnocení
		Přeskok - skrčka, roznožka, překot, přemet a salto dle možností, dopomoc a záchrana, hodnocení
		Hrazda - náskok do vzporu, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet, vzepření jízdmo závěsem v podkolenní, toč vzad, dopomoc, hodnocení Kruhy - visové polohy, houpání i s obraty, komíhání, seskok u zákmihu
		Kladina - obměny chůze, náskok a seskok, rovnovážná cvičení, obraty
		Šplh na tyči a na laně
		Doplňkové a netradiční sportovní hry: přehazovaná, malá kopaná, florbal, ringo, ringet, T-ball, vybíjená a další
		Lyžařský kurz - základní a rozšířená výuka (sjezdové lyžování, snowboarding) - brzdění, oblouky, pokročilé techniky, překonávání nerovností, bezpečnost na horách, výstroj a výzbroj, střelba ze vzduchovky, první pomoc
		Sportovní kurzy - turistika a sporty v přírodě, cykloturistika, lezecká stěna, střelba ze vzduchovky, orientační běh, inline bruslení, plavání a další dle možností na kurzu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	tvořivě aplikuje herní činnosti jednotlivce ve hře	Basketbal, házená - přihrávky v pohybu, dvojtakt / trojtakt, střelba po dvojtaktu / trojtaktu, osobní i zónová obrana, taktika - útok a obrana, obměny střelby, utkání, rozhodování
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché		Fotbal - zpracování a vedení míče, osobní obranný

Tělesná výchova	8. ročník	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		systém, postupný útok, herní činnosti jednotlivce a herní kombinace, činnosti brankáře, utkání, taktika v obraně i v útoku, pravidla a rozhodování (chlapci)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Volejbal - odbití míče obouruč i jednoruč, spodem i vrchem, přihrávky a nahrávky, spodní i vrchní podání, postavení při příjmu podání, systém střední u sítě nahrávačem, pravidla, utkání, rozhodování
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	PT (OSV) Akrobacie - obměny kotoulů vpřed i vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, akrobatické řady, rovnovážné prvky, sestavy, hodnocení
		Přeskok - skrčka, roznožka, překot, přemet a salto dle možností, dopomoc a záchrana, hodnocení
		Hrazda - náskok do vzporu, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet, vzepření jízdmo závěsem v podkolenní, toč vzad, dopomoc, hodnocení Kruhy - visové polohy, houpání i s obraty, komíhání, seskok u zákmihu
		Kladina - obměny chůze, náskok a seskok, rovnovážná cvičení, obraty
Tematický celek - **Rytmická cvičení**		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ovládá pohyb jednotlivých částí svého těla, vnímá rytmus hudby	Průpravná, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Celkové posilování pohybového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Cvičení kloubní pohyblivosti, správné dýchání a držení těla
		Rytmická cvičení - různé druhy pohybu s hudebním doprovodem, cvičení s náčiním (švihadlo, tyč), jednoduché tance, aerobik, improvizace

Tělesná výchova	8. ročník	
Tematický celek - **Úpoly**		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vnímá význam i nebezpečí použití lidské síly	Úpoly - přetahování a přetlačování dvojic i skupin, střehové postoje
		Sebeobrana - držení soupeře, pády
Tematický celek - **Fair play**		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	aplikuje a dodržuje daná herní pravidla, podílí se na rozhodování zápasů, změří či ohodnotí předvedené výkony, zpracuje naměřená data, podílí se na jejich prezentaci	Basketbal, házená - přihrávky v pohybu, dvojtakt / trojtakt, střelba po dvojtaktu / trojtaktu, osobní i zónová obrana, taktika - útok a obrana, obměny střelby, utkání, rozhodování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Fotbal - zpracování a vedení míče, osobní obranný systém, postupný útok, herní činnosti jednotlivce a herní kombinace, činnosti brankáře, utkání, taktika v obraně i v útoku, pravidla a rozhodování (chlapci)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Volejbal - odbití míče obouruč i jednoruč, spodem i vrchem, přihrávky a nahrávky, spodní i vrchní podání, postavení při příjmu podání, systém střední u sítě nahrávačem, pravidla, utkání, rozhodování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Běh - atletická abeceda, sprint 60m, startovní povely, vytrvalostní běh do 1500m - dívky, do 3000m - chlapci, průpravná cvičení pro překážkový běh, běh v terénu, překážkový běh, štafetový běh
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Skok daleký - rozběh, odraz z břevna, technika skrčného způsobu, rozměření rozběhu, skok z optimálního rozběhu, seznámení s technikou kročného a závěsného způsobu
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Skok vysoký - odrazová cvičení, flop z optimální vzdálenosti
		Hod kriketovým míčkem - hod z rozběhu Vrh koulí - průpravná cvičení, koulařské rozcvičení, průpravné odhody, odvrhy, vrh z místa, nácvik sunu, sun spojený s vrhem
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní	soupeří vždy čestně, pomáhá slabším,	Zásady fair - play, základní myšlenky olympijských her

Tělesná výchova	8. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Historie sportu, významní sportovci, sportovní disciplíny
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje opačné pohlaví	Zásady fair - play, základní myšlenky olympijských her Historie sportu, významní sportovci, sportovní disciplíny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
samostatně se připraví na pohybovou činnost a uvolní zatěžované svaly po zátěži v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zásady bezpečnosti**		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje Řád tělocvičny	Seznámení žáků s Řádem tělocvičny a přilehlých sportovišť
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uplatňuje vhodné a bezpečné chování během sportování	Zásady bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy i na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, první pomoc při úrazech lehčího charakteru
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v		Lyžařský kurz - základní a rozšířená výuka (sjezdové

Tělesná výchova	9. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		lyžování, snowboarding) - brzdění, oblouky, pokročilé techniky, překonávání nerovností, bezpečnost na horách, výstroj a výzbroj, střelba ze vzduchovky, první pomoc
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Sportovní kurzy - turistika a sporty v přírodě, cykloturistika, lezecká stěna, střelba ze vzduchovky, orientační běh, inline bruslení, plavání a další dle možností na kurzu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	bezpečně používá sportovní náčiní a bezpečně manipuluje s nářadím	Zásady bezpečné manipulace s konkrétním sportovním náčiním a nářadím
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	předvídá nebezpečí úrazu, přizpůsobí jim svou činnost	Zásady bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy i na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, první pomoc při úrazech lehčího charakteru
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Zásady bezpečné manipulace s konkrétním sportovním náčiním a nářadím
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Překážkové dráhy
Tematický celek - **Rozvoj pohybových schopností a dovedností**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	PT (OSV) samostatně se připraví na pohybovou činnost a uvolní zatěžované svaly po zátěži	PT (OSV) Rozcvičení před sportovním výkonem
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Uvolnění nejzatíženějších partií těla po výkonu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví		

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	PT (OSV) v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti	Rozvoj vytrvalosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Pohybové hry s různým zaměřením (kondiční a koordinační)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Basketbal, házená - přihrávky v pohybu, dvojtakt / trojtakt, střelba po dvojtaktu / trojtaktu, osobní i zónová obrana, taktika - útok a obrana, obměny střelby, utkání, rozhodování
		Fotbal - zpracování a vedení míče, osobní obranný systém, postupný útok, herní činnosti jednotlivce a herní kombinace, činnosti brankáře, utkání, taktika v obraně i v útoku, pravidla a rozhodování (chlapci)
		Volejbal - odbití míče obouruč i jednoruč, spodem i vrchem, přihrávky a nahrávky, spodní i vrchní podání, postavení při příjmu podání, systém střední u sítě nahrávačem, pravidla, utkání, rozhodování
		Běh - atletická abeceda, sprint 60m, startovní povely, vytrvalostní běh do 1500m - dívky, do 3000m - chlapci, průpravná cvičení pro překážkový běh, běh v terénu, překážkový běh, štafetový běh
		Skok daleký - rozběh, odraz z břevna, technika skrčného způsobu, rozměření rozběhu, skok z

Tělesná výchova	9. ročník	
		optimálního rozběhu, seznámení s technikou kročného a závěsného způsobu
		Skok vysoký - odrazová cvičení, flop z optimální vzdálenosti
		Hod kriketovým míčkem - hod z rozběhu Vrh koulí - průpravná cvičení, koulařské rozcvičení, průpravné odhody, odvrhy, vrh z místa, nácvik sunu, sun spojený s vrhem
		PT (OSV) Akrobacie - obměny kotoulů vpřed i vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, akrobatické řady, rovnovážné prvky, sestavy, hodnocení
		Přeskok - skrčka, roznožka, překot, přemet a salto dle možností, dopomoc a záchrana, hodnocení
		Hrazda - náskok do vzporu, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet, vzepření jízdmo závěsem v podkolenní, toč vzad, dopomoc, hodnocení Kruhy - visové polohy, houpání i s obraty, komíhání, seskok u zákmihu
		Kladina - obměny chůze, náskok a seskok, rovnovážná cvičení, obraty
		Šplh na tyči i na laně
		Doplňkové a netradiční sportovní hry: přehazovaná, malá kopaná, florbal, ringo, ringet, T-ball, vybíjená a další
		Lyžařský kurz - základní a rozšířená výuka (sjezdové lyžování, snowboarding) - brzdění, oblouky, pokročilé techniky, překonávání nerovností, bezpečnost na horách, výstroj a výzbroj, střelba ze vzduchovky, první pomoc
		Sportovní kurzy - turistika a sporty v přírodě, cykloturistika, lezecká stěna, střelba ze vzduchovky, orientační běh, inline bruslení, plavání a další dle

Tělesná výchova	9. ročník	
		možností na kurzu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	tvořivě aplikuje herní činnosti jednotlivce ve hře	Basketbal, házená - přihrávky v pohybu, dvojtakt / trojtakt, střelba po dvojtaktu / trojtaktu, osobní i zónová obrana, taktika - útok a obrana, obměny střelby, utkání, rozhodování
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Fotbal - zpracování a vedení míče, osobní obranný systém, postupný útok, herní činnosti jednotlivce a herní kombinace, činnosti brankáře, utkání, taktika v obraně i v útoku, pravidla a rozhodování (chlapci)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Volejbal - odbití míče obouruč i jednoruč, spodem i vrchem, přihrávky a nahrávky, spodní i vrchní podání, postavení při příjmu podání, systém střední u sítě nahrávačem, pravidla, utkání, rozhodování
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	PT (OSV) Akrobacie - obměny kotoulů vpřed i vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, akrobatické řady, rovnovážné prvky, sestavy, hodnocení
		Přeskok - skrčka, roznožka, překot, přemet a salto dle možností, dopomoc a záchrana, hodnocení
		Hrazda - náskok do vzporu, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet, vzepření jízdmo závěsem v podkolenní, toč vzad, dopomoc, hodnocení Kruhy - visové polohy, houpání i s obraty, komíhání, seskok u zákmihu
		Kladina - obměny chůze, náskok a seskok, rovnovážná cvičení, obraty
Tematický celek - **Rytmická cvičení**		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ovládá pohyb jednotlivých částí svého těla, vnímá rytmus hudby	Průpravná, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Celkové posilování pohybového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových

Tělesná výchova	9. ročník	
		dysbalancí)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Cvičení kloubní pohyblivosti, správné dýchání a držení těla
		Rytmická cvičení - různé druhy pohybu s hudebním doprovodem, cvičení s náčiním (švihadlo, tyč), jednoduché tance, aerobik, improvizace
Tematický celek - **Úpoly**		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vnímá význam i nebezpečí použití lidské síly	Úpoly - přetahování a přetlačování dvojic i skupin, střehové postoje
		Sebeobrana - držení soupeře, pády
Tematický celek - **Fair play**		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	aplikuje a dodržuje daná herní pravidla, podílí se na rozhodování zápasů, změří či ohodnotí předvedené výkony, zpracuje naměřená data, podílí se na jejich prezentaci	Basketbal, házená - přihrávky v pohybu, dvojtakt / trojtakt, střelba po dvojtaktu / trojtaktu, osobní i zónová obrana, taktika - útok a obrana, obměny střelby, utkání, rozhodování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Fotbal - zpracování a vedení míče, osobní obranný systém, postupný útok, herní činnosti jednotlivce a herní kombinace, činnosti brankáře, utkání, taktika v obraně i v útoku, pravidla a rozhodování (chlapci)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Volejbal - odbití míče obouruč i jednoruč, spodem i vrchem, přihrávky a nahrávky, spodní i vrchní podání, postavení při příjmu podání, systém střední u sítě nahrávačem, pravidla, utkání, rozhodování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Běh - atletická abeceda, sprint 60m, startovní povely, vytrvalostní běh do 1500m - dívky, do 3000m - chlapci, průpravná cvičení pro překážkový běh, běh v terénu, překážkový běh, štafetový běh
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Skok daleký - rozběh, odraz z břevna, technika skrčného způsobu, rozměření rozběhu, skok z optimálního rozběhu, seznámení s technikou kročného a závěsného způsobu
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o		Skok vysoký - odrazová cvičení, flop z optimální

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		vzdálenosti
		Hod kriketovým míčkem - hod z rozběhu Vrh koulí - průpravná cvičení, koulařské rozcvičení, průpravné odhody, odvrhy, vrh z místa, nácvik sunu, sun spojený s vrhem
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	soupeří vždy čestně, pomáhá slabším,	Zásady fair - play, základní myšlenky olympijských her Historie sportu, významní sportovci, sportovní disciplíny
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje opačné pohlaví	Zásady fair - play, základní myšlenky olympijských her Historie sportu, významní sportovci, sportovní disciplíny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
samostatně se připraví na pohybovou činnost a uvolní zatěžované svaly po zátěži v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět VÝCHOVA KE ZDRAVÍ vede žáky k uvědomění si základních pravidel v mezilidských

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	vztazích, napomáhá analyzovat změny v životě člověka, vnímat rizika ohrožující zdraví a jejich prevenci. Objasňuje komunikaci, kooperaci a význam morálního rozvoje. Prezentuje poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jako jednu z priorit základního vzdělávání. Seznamuje žáky s možnými riziky a vede je k osvojení zdravého životního stylu. Sleduje především zdravotně preventivní aspekt s návody pro každodenní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výchova ke zdraví se vyučuje na 2. stupni v 6. a 8. ročníku s časovou dotací pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. Výuka probíhá většinou ve třídách. Dle možností jsou však zařazovány besedy s odborníky.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Výukou předmětu výchova ke zdraví přinášíme žákům poznání jednotlivých etap vývoje člověka jako biologického jedince a s postupně získávanými zkušenostmi i poznání perspektivy dospívajícího jedince.
	Kompetence k řešení problémů: Výchovou ke zdraví vedeme žáky k odpovědnému chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících se zdravím. Klademe důraz na osvojení si dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních situacích.
	Kompetence komunikativní: Jako prostředek osvojení komunikačních technik, vhodné argumentace a asertivního chování využíváme netradičních metod vyučování jako jsou modelové situace, práce ve skupinách, situační hry, řízené a spontánní diskuse.
	Kompetence sociální a personální: V aktivní ochraně zdraví zdůrazňujeme propojení všech jeho složek (sociální, psychické i fyzické), v mezilidských vztazích pak bezpečnou orientaci v konfliktních a krizových situacích.
	Kompetence občanské: Ve výuce vytváříme modelové situace, ve kterých seznamujeme žáky s dovedností poskytnout první pomoc přiměřeně věku a účelně a bezpečně reagovat v situacích ohrožujících zdraví či život člověka. Vedeme žáky k respektu druhých lidí, učíme je odmítat hrubé zacházení a uvědomit si povinnost postavit se proti každému násilí.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Předmět výchova ke zdraví chápeme jako prostředek přípravy na budoucnost. Na základě získaných znalostí a zkušeností umožňujeme žákům zodpovědně se rozhodnout o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
	Kompetence digitální: Podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví. Vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví. Dále vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace.

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vztahy mezi lidmi**		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	PT (OSV) - vlastními slovy řekne, co je kamarádství, popíše vrstevnickou skupinu	PT (OSV) Vztahy mezi lidmi - kamarádství, vrstevnická skupina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	PT (OSV) - vlastními slovy popíše manželství	PT (OSV) Vztahy mezi lidmi - manželství, rodina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy,	PT (OSV) - popíše rodinný život, vyzná se v	PT (OSV) Vztahy mezi lidmi - manželství, rodina

Výchova ke zdraví	6. ročník	
spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	příbuzenských vztazích	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvědomuje si klady a zápory náhradní rodiny	Vztahy mezi lidmi - náhradní rodina
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	PT (OSV) - dodržuje pravidla komunity	PT (OSV) Vztahy mezi lidmi - pravidla soužití v komunitě
Tematický celek - **Zdravý způsob života**		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vytvoří vyvážený jídelníček	Zdravý způsob života - zásady zdravého stravování
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	definuje zástupce vitamínů a minerálů, jejich význam a zdroje	Zdravý způsob života - vitamíny, minerály
		Zdravý způsob života - pitný režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dodržuje pitný režim	Zdravý způsob života - pitný režim
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím	Zdravý způsob života - tělesná a duševní hygiena
Tematický celek - **Ochrana před přenosnými chorobami**		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zná způsob přenosu nákaz	Ochrana před přenosnými chorobami - cesty nákazy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby	chová se zodpovědně v souvislosti s civilizačními	Ochrana před přenosnými chorobami - civilizační

Výchova ke zdraví	6. ročník	
rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	chorobami	choroby
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vyjmenuje respirační nákazy, zná jejich léčbu	Ochrana před přenosnými chorobami - respirační nákazy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zná potravinové nákazy a umí jim předejít	Ochrana před přenosnými chorobami - potravinové nákazy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	umí ošetřit bodnutí hmyzem, je si vědom možné alergie	Ochrana před přenosnými chorobami - bodnutí hmyzem
Tematický celek - **Rizika ohrožující zdraví**		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	PT(OSV) - zvládá stresové situace, dokáže jim předejít	PT(OSV) Rizika ohrožující zdraví - stres
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	PT(OSV) - umí v praxi použít relaxační techniky	PT(OSV) Rizika ohrožující zdraví - únava
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	specifikuje na koho by se obrátil v různých situacích	Rizika ohrožující zdraví - pohyb v rizikovém prostředí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a	rozlišuje formy komunikace mezi svými blízkými a cizími	Rizika ohrožující zdraví - komunikace s neznámými

Výchova ke zdraví	6. ročník	
ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	lidmi	lidmi
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	je si vědom nebezpečí internetové komunikace	Rizika ohrožující zdraví - internetová komunikace
Tematický celek - **Pravidla bezpečnosti**		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje správné způsoby chování v oblasti ochrany zdraví	Pravidla bezpečnosti - ochrana zdraví při různých činnostech
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržuje pravidla silničního provozu	Pravidla bezpečnosti - bezpečnost v dopravě
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	umí se správně zachovat v případě dopravní nehody, přivolá pomoc	Pravidla bezpečnosti - postup v případě nehody
Tematický celek - **Osobnostní rozvoj**		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	PT(MEV) - zná své přednosti , přizná své chyby, podílí se na programech podpory zdraví	PT(MEV) Osobnostní rozvoj - vztah k sobě a druhým lidem
		PT(MEV) Osobnostní rozvoj - vytváření identity
Tematický celek - **Změny v životě**		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	charakterizuje fyzické a duševní proměny dívek a chlapů v pubertě	Změny v životě - puberta - tělesné a duševní změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• vlastními slovy řekne, co je kamarádství, popíše vrstevnickou skupinu • dodržuje pravidla komunity		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• popíše rodinný život, vyzná se v příbuzenských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• zvládá stresové situace, dokáže jim předejít • umí v praxi použít relaxační techniky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• tvorba programů a materiálů na podporu zdraví ve skupinách		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Hodnota a podpora zdraví**		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	dokáže specifikovat základní lidské potřeby	Hodnota a podpora zdraví - základní lidské potřeby
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	odpovídá za své zdraví	Hodnota a podpora zdraví - odpovědnost za zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	dodržuje zásady zdravého životního stylu	Hodnota a podpora zdraví - zdravý životní styl
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému,		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
Tematický celek - **Zdravý způsob života**		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	doplní správně výživovou pyramidu	Zdravý způsob života - výživová pyramida
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	umí si připravit zdravý talíř	Zdravý způsob života - zdravý talíř
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	PT (OSV) - je si vědom vlivu vnějších podmínek na zdraví	PT (OSV) Zdravý způsob života - kvalita ovzduší, vody
		PT (OSV) Zdravý způsob života - vliv vnějšího prostředí na zdraví
Tematický celek - **Ochrana před chronickými chorobami**		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	má přehled o chronických chorobách	Ochrana před chronickými chorobami - kardiovaskulární onemocnění
		Ochrana před chronickými chorobami - metabolické onemocnění
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	sepíše a zdůvodní harmonogram preventivních prohlídek	Ochrana před chronickými chorobami - kardiovaskulární onemocnění
		Ochrana před chronickými chorobami - metabolické onemocnění
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	při poranění nepodlehne panice, přivolá pomoc	Ochrana před chronickými chorobami - úrazy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	ovládá základy první pomoci	Ochrana před chronickými chorobami - základy první pomoci

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Tematický celek - **Rizika ohrožující zdraví**		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvede negativní účinky kouření a alkoholu	Rizika ohrožující zdraví - alkohol, kouření
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyjmenuje návykové látky a jejich účinky	Rizika ohrožující zdraví - návykové látky, doping
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vnímá nebezpečí závislosti	Rizika ohrožující zdraví - návykové látky, doping
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	je si vědom nebezpečí rychlého úpadku na váze	Rizika ohrožující zdraví - poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými	PT(OSV) - rozlišuje skrytou a zjevnou šikanu	PT(OSV) Rizika ohrožující zdraví - šikana

Výchova ke zdraví	8. ročník	
jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	je si vědom nebezpečí v různých situacích	Rizika ohrožující zdraví - sexuální zneužívání
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	PT(MEV) - je si vědom reklamního vlivu na společnost	PT(MEV) Rizika ohrožující zdraví - reklamní vlivy
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vnímá nebezpečí působení sekt	Rizika ohrožující zdraví - působení sekt
Tematický celek - **Osobnostní rozvoj**		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dokáže se sebeovládat	Osobnostní rozvoj - sebeovládání
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	stanoví si osobní cíle	Osobnostní rozvoj - sebereflexe
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	PT(MEV) - vyhodnotí problémovou situaci a zvládne ji	PT(MEV) Osobnostní rozvoj - zvládání problémových situací
Tematický celek - **Změny v životě**		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	je si vědom důležitosti zdraví reprodukční soustavy	Změny v životě - zdraví reprodukční soustavy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	PT(OSV) - rozumí a správně užívá pojmy v oblasti sexuality	PT (OSV) Změny v životě - sexualita PT(OSV) Změny v životě - poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	rozdělí druhy antikoncepce a uvede výhody a spolehlivost	Změny v životě - antikoncepce
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe, že tělo mladistvé dívky není připraveno pro těhotenství	Změny v životě - rodičovství mladistvých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• je si vědom vlivu vnějších podmínek na zdraví a dokáže je řešit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• rozlišuje skrytou a zjevnou šikanu, dokáže pomoci sobě i druhým • rozumí a správně užívá pojmy v oblasti sexuality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• je si vědom reklamního vlivu na společnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• zvládání problémových situací - modelové situace ve skupinách		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu je vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti. Dále vytvořit předpoklady k tvořivosti a k uplatňování vlastních nápadů. Pracovní činnosti jsou součástí celkového rozvoje osobnosti žáka. Vzdělávací oblast člověk a svět práce svými formami výuky, využíváním znalostí z jiných oblastí vzdělání umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. – 5. ročníku jednu hodinu týdně. Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje na 2. stupni v 6. – 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka praktických dovedností probíhá ve skupinách, které se střídají po pololetí. Realizace výuky praktických dovedností probíhá ve školní dílně, na školním pozemku, ve školní cvičné kuchyni. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou exkurze do výrobních podniků a učilišť, návštěvy výstav a muzeí, práce s odbornými časopisy a literaturou a s texty na internetu. V ročnících s dotací 1. hodiny týdně lze vyučovat předmět ve dvouhodinových blocích jednou za dva týdny.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na praktických příkladech vysvětlujeme smysl a cíl učení, rozvíjíme pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky. Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků. Klademe důraz na to, aby žák byl schopen uvádět věci do souvislostí a propojovat je do širších celků.
	Kompetence k řešení problémů: Usilujeme o to, aby žáci vnímali nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni. Zadáváme úkoly, které

Název předmětu	Pracovní činnosti
	umožňují volbu různých pracovních postupů a vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému. Zdůrazňujeme, aby získané poznatky aplikovali v praktických činnostech. Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování.
	Kompetence komunikativní: Při komunikaci cílevědomě zdokonalujeme správné technické a odborné názvosloví. Vytváříme podmínky pro práci ve skupinách a vedeme žáky k vytváření dobrých vztahů. Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat. Učíme je obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor druhých. Vedeme žáky k pozitivní reprezentaci školy na veřejnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky spolupracovat při řešení problému, vedeme je k dodržování pravidel spolupráce a ohleduplnému jednání. Upevňujeme dobré mezilidské vztahy a snažíme se vytvářet příjemnou atmosféru v týmu. Podporujeme sebedůvěru žáků a jejich sebeuspokojení z konkrétních výstupů.
	Kompetence občanské: V pracovních činnostech vedeme žáky k odpovědnosti za svoje zdraví a zdraví svých spolužáků. Klademe důraz na poskytnutí první pomoci a zdůrazňujeme povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a seznamujeme je s nutností chránit a respektovat kulturní a historické dědictví.
	Kompetence pracovní: Cílevědomě vedeme žáky k vhodnému využívání materiálů, pracovních nástrojů, technologických postupů, k osvojení a upevnění si hygienických a pracovních návyků a udržování pracovního prostoru. Seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví.
	Kompetence digitální: Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků. Podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu. Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích. Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PT (OSV, EV) tvoří jednoduché předměty, dovede stříhat, vystřihovat, překládat a lepit papír	PT (OSV) Pracovní pomůcky a nástroje
		Lidové zvyky, tradice, řemesla
		PT (OSV, EV) Vlastnosti materiálu (papír, karton, modelovací hmota, přírodniny, textil, fólie, recyklovaný materiál)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	při práci s drobným materiálem pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce
		Práce s návodem, předlohou, náčrtem
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	PT (OSV) sestavuje jednoduché modely, provádí práce montážní a demontážní	PT (OSV) Konstrukční práce se stavebnicemi
		PT (OSV) Sestavování modelů
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	PT (OSV, EV) provádí pozorování přírody	PT (OSV, EV) Základní podmínky pro pěstování
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	PT (OSV) vyjmenuje základy společenského chování při stolování	PT (OSV) Stolování, společenské chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- tvoří jednoduché předměty, dovede stříhat, vystřihovat, překládat a lepit papír - provádí pozorování přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- tvoří jednoduché předměty, dovede stříhat, vystřihovat, překládat a lepit papír		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- provádí pozorování přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	1. ročník	
- vyjmenuje základy společenského chování při stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- sestavuje jednoduché modely, provádí práce montážní a demontážní		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PT (OSV, EV) tvoří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PT (OSV) Pracovní pomůcky a nástroje
		Lidové zvyky, tradice, řemesla
		PT (OSV, EV) Vlastnosti materiálu (papír, karton, modelovací hmoty, textil, přírodniny, fólie, recyklovaný materiál)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	při práci s drobným materiálem se řídí podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce
		Práce s návodem, předlohou, náčrtem
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	PT (OSV) montuje a demontuje stavebnici plošnou, prostorovou, konstrukční	PT (OSV) Práce se stavebnicemi
		PT (OSV) Sestavování modelů
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	PT (OSV, EV) provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	PT (OSV, EV) Základní podmínky pro pěstování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny - zalévá, omývá listy, odstraňuje suché části rostliny	Péče o pokojové rostliny
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	využívá základy stolování, připraví jednoduchou tabuli stolování	Stolování, úprava stolu

Pracovní činnosti	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- montuje a demontuje stavebnici plošnou, prostorovou, konstrukční		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- tvoří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- tvoří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PT (OSV, EV) tvoří různé předměty s prvky lidových tradic - stříhá, vystřihuje, lepí, mačká papír	PT (OSV) Pracovní pomůcky a nástroje
		Lidové zvyky, tradice, řemesla
		PT (OSV, EV) Vlastnosti materiálu (papír, karton, modelovací hmoty, textil, přírodniny, fólie, recyklovaný materiál, korálky)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat přírodní materiál	PT (OSV) Pracovní pomůcky a nástroje
		Lidové zvyky, tradice, řemesla
		PT (OSV, EV) Vlastnosti materiálu (papír, karton, modelovací hmoty, textil, přírodniny, fólie,

Pracovní činnosti	3. ročník	
		recyklovaný materiál, korálky)
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle návodu i předlohy	Práce s návodem, předlohou, náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	PT (OSV) sestaví ze stavebnic jednoduchou montáž i demontáž	PT (OSV) Práce se stavebnicemi
		PT (OSV) Sestavování modelů
		PT (OSV) Práce montážní a demontážní
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	PT (OSV, EV) pozoruje růst rostlin a hodnotí výsledky pozorování	PT (OSV, EV) Základní podmínky pro pěstování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny, seje, zalévá	Péče o pokojové rostliny
		Pěstování rostlin ze semen
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zvládá připravit tabuli pro jednoduché stolování	Stolování, úprava stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- tvoří různé předměty s prvky lidových tradic - stříhá, vystřihuje, lepí, mačká papír - pozoruje růst rostlin a hodnotí výsledky pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- sestaví ze stavebnic jednoduchou montáž i demontáž		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- pozoruje růst rostlin a hodnotí výsledky pozorování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- tvoří různé předměty s prvky lidových tradic - stříhá, vystřihuje, lepí, mačká papír		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	• Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	PT (OSV, EV) vytváří výrobky podle své představivosti z daného materiálu	PT (OSV) Pracovní postupy, nástroje, organizace práce
		PT (OSV, EV) Vlastnosti materiálu (papír, karton, modelovací hmoty, textil, přírodniny, fólie, recyklovaný materiál, korálky)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	PT (OSV) využívá při výrobě lidové prvky	PT (OSV) Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálů	Pracovní pomůcky
		Práce s různými materiály
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	PT (OSV) provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi	PT (OSV) Práce se stavebnicemi
		PT (OSV) Sestavování modelů
		PT (OSV) Práce montážní a demontážní
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	PT (EV) ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny	PT (EV) Rostliny, jejich třídění, pěstování a péče o ně
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně, rozezná kuchyňské spotřebiče a náčiní	Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	PT (OSV) dodržuje zásady společenského chování a správného stolování	PT (OSV) Stolování, společenské chování
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek při práci, dodržuje hygienické zásady a bezpečnost práce	Bezpečnost práce, zásady hygieny
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		První pomoc
		Čistota pracovních ploch

Pracovní činnosti	4. ročník	
Tematický celek - **Bezpečnost práce**		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečnost práce, zásady hygieny
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		První pomoc
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ošetří drobné poranění	První pomoc
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- využívá při výrobě lidové prvky - dodržuje zásady společenského chování a správného stolování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vytváří výrobky podle své představivosti z daného materiálu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vytváří výrobky podle své představivosti z daného materiálu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	PT (OSV, EV) vytváří výrobky podle své představivosti z daného materiálu	PT (OSV) Pracovní postupy, organizace práce
		PT (OSV, EV) Vlastnosti materiálu (papír, karton, modelovací hmoty, textil, příze, přírodniny, fólie, recyklovaný materiál), využití nástrojů a náčiní
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	PT (OSV) využívá při výrobě lidové prvky	PT (OSV) Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálů	Využití pracovních pomůcek a nástrojů
		PT (OSV) Pracovní postupy, organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek při práci, dodržuje hygienické zásady a bezpečnost práce	Bezpečnost práce, zásady hygieny
		Čistota pracovních ploch
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle jednoduchého návodu	Práce s návodem, předlohou, náčrtem
		Práce se stavebnicí
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	PT (EV) provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy, pozorování	PT (EV) Rostliny, jejich třídění, pěstování a péče o ně
		PT (EV) Základní podmínky pro pěstování - voda, půda, ovzduší
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Využití pracovních pomůcek a nástrojů
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Jednoduché pokrmy, potraviny
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	PT (OSV) dodržuje zásady společenského chování a správného stolování	PT (OSV) Stolování, společenské chování
Tematický celek - **Bezpečnost práce**		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ošetří drobné poranění	První pomoc
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečnost práce, zásady hygieny
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		První pomoc
		Čistota pracovních ploch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vytváří výrobky podle své představivosti z daného materiálu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy, pozorování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vytváří výrobky podle své představivosti z daného materiálu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- využívá při výrobě lidové prvky - dodržuje zásady společenského chování a správného stolování		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s technickými materiály**		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady hygieny a bezpečnosti práce. První pomoc při úrazu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich údržbu	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce se dřevem	Vlastnosti a užití dřeva v praxi
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vysvětlí rozdíl mezi tvrdým a měkkým dřevem	Druhy řeziva
		Rozdělení dřevin
Tematický celek - **Design a konstruování**		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší nenáročné technické úkoly	Vlastnosti a užití dřeva v praxi
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Základy technického kreslení
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	rozliší a správně pojmenuje používané nástroje a nářadí na ruční opracování a orýsování dřeva	Druhy pil na ruční obrábění dřeva
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Pracovní postup podle náčrtu
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost a stabilitu	Modelování ze dřeva
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých	Montáž dle návodu

Pracovní činnosti	6. ročník	
jednoduchých předmětů a zařízení	předmětů a zařízení	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	Zásady hygieny a bezpečnosti práce. První pomoc při úrazu
Tematický celek - **Pěstitelské práce, chovatelství**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	PT EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)- volí vhodné pracovní postupy při pěstování	Základní podmínky pro pěstování
		Půda a její zpracování
		PT EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) - Zelenina, osivo, sadba
		Základy ošetřování a pěstování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	PT OSV (Kooperace a kompetice) - organizuje a plánuje svoji činnost	PT OSV (Kooperace a kompetice) - Organizace práce, důležité technologické postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Toto téma bude rozvíjeno v rámci skupinové práce. Práce s odborným časopisem. Sledování tutoriálu na videu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Význam zemědělství, práce ve skleníku.		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Pracovní činnosti	7. ročník	
Tematický celek - **Práce s technickými materiály**		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí práce s kovem (drát, plech)	Vlastnosti a užití kovů v praxi
		Jednoduché pracovní operace a postupy
		Tradice a řemesla
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	PT OSV (Kooperace a kompetice) řeší jednoduché technické úkoly a správně pojmenuje používané nástroje a nářadí	PT OSV (Kooperace a kompetice) - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci a zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. Poskytne první pomoc při úrazu	Hygiena, bezpečnost při práci, ochrana životního prostředí
Tematický celek - **Design a konstruování**		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	připraví jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji činnost	Organizace práce, důležité technologické postupy
Tematický celek - **Pěstitelské práce, chovatelství**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Květina v exteriéru a interiéru
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		Druhy ovocných rostlin
		Způsoby pěstování, pracovní pomůcky
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	aplikuje základní poznatky o účincích léčivých rostlin a drog	Léčivé rostliny, koření
		Alergie
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	PT EV (Ekosystémy) - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	PT EV (Ekosystémy) - Chovatelství, podmínky chovu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Hygiena a bezpečnost chovu
Tematický celek - **Práce s laboratorní technikou**		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy,	Laboratorní pomůcky, chování v laboratoři

Pracovní činnosti	7. ročník	
pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Laboratorní práce, protokol o práci
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Příprava pro laboratorní práci
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Hygiena, bezpečnost při práci, ochrana životního prostředí
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Hygiena, bezpečnost při práci, ochrana životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvorba kovových dekoračních prvků ve skupině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vytváření podmínek pro chov exotických zvířat s důrazem na původní areál výskytu.		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Provoz a údržba domácnosti**		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	orientuje se v domácím účetnictví	Rozpočet, ekonomika domácnosti - příjmy, výdaje, platby

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché postupy v údržbě oděvů	Údržba oděvů a textilií
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	PT (EV) Lidské aktivity a problémy životního prostředí - provádí drobnou údržbu a úklid domácnosti	PT (EV) Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Úklid domácnosti - postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	dokáže třídit a likvidovat odpad v domácnosti	Odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	popíše jaký vliv má ekologie na domácnost	Ekologická domácnost - vliv na životní prostředí
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá základní elektrické spotřebiče	Elektrotechnika v domácnosti - elektrické spotřebiče, ovládání, užití
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dbá na bezpečnost práce, poskytne první pomoc	První pomoc v domácnosti - úraz elektrickým proudem
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	popíše základní vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje zásady hygieny a čistoty	Zásady hygieny a čistoty
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	orientuje se v cenách potravin, nákupu a skladování	Výběr, nákup, skladování potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	užívá základní dovednosti a návyky při vaření	Příprava pokrmů - úprava za studena, základní způsoby tepelné úpravy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	PT (OSV) Sociální rozvoj, komunikace - ovládá základní principy stolování a obsluhy stolu	Úprava stolu - jednoduché prostírání, slavnostní stolování, zdobné prvky
		PT (OSV) Sociální rozvoj, komunikace - Stolování - obsluha a chování u stolu

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	poskytne první pomoc v případě poranění	První pomoc v kuchyni
Tematický celek - **Práce s technickými materiály**		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí technické úkoly s využitím umělých hmot	Vlastnosti a užití umělých hmot
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	hodnotí úlohu techniky v životě člověka, zneužití techniky, zjišťuje vliv techniky na životní prostředí	Recyklace plastových obalů z hlediska ochrany životního prostředí
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	zhodnotí finanční úspory vzniklé tříděním a recyklací odpadu	Recyklace plastových obalů z hlediska úsporných opatření
Tematický celek - **Využití digitálních technologií**		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky a diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Ovládání 3D tiskárny
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Příprava modelu pro tisk, přenos do tiskárny
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – 3D tisk	Práce v 3D modelovacím programu
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Příprava 3D tiskárny
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnostní pravidla BOZP pro práci s 3D tiskárnou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• provádí drobnou údržbu a úklid domácnosti v souladu se životním prostředím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• ovládá základní principy stolování a obsluhy stolu		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Svět práce**		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce - povolání lidí
		Druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů
		Charakter a druhy pracovních činností
		Rovnost příležitostí na trhu práce
		Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů
		Pracovní příležitosti v obci (regionu)
		Problémy nezaměstnanosti, úřady práce
		Podnikání - druhy a struktura organizací
		Nejčastější formy podnikání
		Drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
		Volba profesní orientace - základní principy
		Sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav
		Osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení
		Vlivy na volbu profesní orientace
		Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využívá informace a poradenskou službu pro výběr svého profesního zaměření	Informační základna pro volbu povolání

Pracovní činnosti	9. ročník	
		Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
		Přijímací řízení
		Informační a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Způsoby hledání zaměstnání
		Psaní životopisu
		Pohovor u zaměstnavatele

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků upravuje Vyhláška ze dne 29. června 2012 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb. Cílem základního vzdělávání je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, které jsou souborem dovedností, vědomostí, schopností, postojů a hodnot, využitelných v osobním životě žáků, v celoživotním vzdělávání, při zapojování do společnosti i uplatnění se na trhu práce. V hodnocení žáků se tedy budeme snažit vystihnout, do jaké míry je žák těmito klíčovými kompetencemi vybaven.

Hodnocení a klasifikace žáků učitelem

• cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu /co zvládnul, co se naučil, v čem chybuje, jak postupovat dále/,
• hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující,
• nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní prověřovaný problém,
• při hodnocení uplatňujeme přiměřenou pedagogickou náročnost a pedagogický takt, posuzujeme individuální pokrok každého žáka /nesrovnáváme ho se spolužáky, nerozdělujeme žáky na úspěšné a neúspěšné/,
• pro celkové hodnocení používáme číselnou klasifikaci, u žáků se SPV můžeme využít slovní nebo kombinované hodnocení,
• u průběžného hodnocení používáme různé formy klasifikace - formativní hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení,
• žáky vedeme k sebehodnocení a k sebekontrole,
• učitelé důsledně pracují s chybou /detekce, identifikace, interpretace a korekce chyby,
• pravidla pro hodnocení vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu a jsou zformulovány v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání studentů a žáků.

Kritéria hodnocení

• zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka,
• schopnost žáka řešit problémové situace,
• úroveň komunikačních dovedností žáka,
• samostatnost myšlení žáka, ale i schopnost kooperace a zapojení do skupinové práce,

• změny v chování, postojích a dovednostech žáka,
• míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák projevuje.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

• písemné práce, slohové práce, testy, desetiminutovky, diktáty, dílčí cvičení,
• ústní zkoušení a mluvený projev,
• zpracování referátů a prací k danému tématu,
• samostatné aktivity, vedení sešitů,
• modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy,
• výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce,
• projektové a skupinové práce,
• vědomostní a dovednostní testy.

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Práce s váhou 0,8 a 1,0 využíváme hodnocení klasifikačními stupni: 1- výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 - nedostatečný. U prací s váhou 0,6 a méně lze využít hodnocení stupni 1-2, 2-3, 3-4 a 4-5. K hodnocení mohou být využity i motivační emotikony, razítka či jiné grafické znaky.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a jeho chování lze doplnit slovním či formativním hodnocením. Při hodnocení a klasifikaci žáka se SPV vychází učitel z doporučení a závěrů PPP či SPC a hodnocení je vždy individuální. Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období, výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů a není aritmetickým průměrem všech známek. ***Klasifikuje se jen dostatečně probrané a procvičené učivo.*** Všechny písemné práce /kontrolní i dílčí/ jsou vždy předem oznámeny žákům, aby ti měli dostatek času se na ně připravit. Žáci mají možnost po dohodě s vyučujícím si své dílčí neúspěšné hodnocení opravit.

Sebehodnocení

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení od prvního ročníku. Na prvním stupni probíhá nejčastěji v komunikativních kruzích, dále pomocí značek, později je žák veden k ústnímu i písemnému hodnocení. Na druhém stupni se úroveň sebehodnocení prohlubuje, přičemž žák projeví schopnost posoudit vlastní pokrok, vyhodnotí kvalitu své práce a označí zjevné nedostatky. Je schopen posoudit vynaložené úsilí, svoje možnosti a rezervy.

Ověřování klíčových kompetencí

Na prvním i druhém stupni probíhá ověřování klíčových kompetencí v rámci třídních, ročníkových nebo celoškolních projektů, konajících se nejméně dvakrát ročně. Dále je možnost ověřování formou testování (Scio, atd.) či srovnávacích testů u žáků od 3. ročníku v předmětech ČJ, M a AJ. Výsledky jsou zpracovány, vyhodnoceny a vychází se z nich při další práci. U žáků 9. tříd ověřujeme klíčové kompetence formou zpracování absolventské práce.

Absolventské práce žáků 9. ročníků

Jednou z forem ověřování úrovně dosažených klíčových kompetencíu žáků končících základní vzdělávání a tím naplňování cílů základního vzdělávání je absolventská práce. Se zařazením absolventských prací do devátého ročníku jsme začali ve školním roce 2008/09, abychom zjistili, zda naplní naše očekávání. Dva školní roky po sobě jsme ověřovali touto formou úroveň dosažených schopností a dovedností žáků 9. tříd. Po zhodnocení výsledků jsme absolventskou práci zařadili ve školním roce 2010/11 do školního vzdělávacího programu zpracování prací každoročně posouváme na vyšší úroveň. Zpracování se řídí směrnicí, která obsahuje veškeré požadavky, pravidla, rozdah i hodnocení.